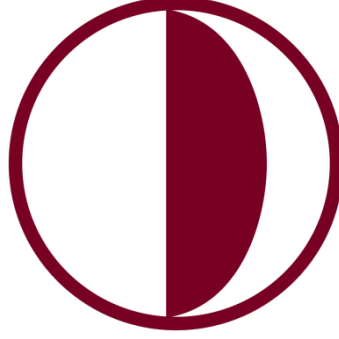




**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
EĞİTİM PROGRAMI (İNGİLİZCE)**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
2021-R2**

Öz Değerlendirme Raporu ÖDR 2019-R1 Eksiklikler çerçevesinde revize edilmiştir.

Yakın Doğu Bulvarı, PK: 99138, Lefkoşa / KKTC, Mersin 10 – TÜRKİYE

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR LİSTESİ

TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4. ÖĞRENCİLER

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

6. AKADEMİK KADRO

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

10. BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

KISALTMALAR LİSTESİ

TEDPAD.....	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
UTEAK.....	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu
ÖDR.....	Öz Değerlendirme Raporu
YDÜ.....	Yakın Doğu Üniversitesi
YDÜTF.....	Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi
TYYÇ.....	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP.....	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
İHU.....	İyi Hekimlik Uygulamaları
PDÖ.....	Probleme Dayalı Öğretim
UZEBİM.....	Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi
DESAM.....	Deneyisel Araştırma Merkezi
MÖTEP.....	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı
YKS.....	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı

TABLÖLAR LİSTESİ

BÖLÜM II. Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu

Tablo 1. Fakülte Özdeğerlendirme Kurul Üyeleri

BÖLÜM III. Özdeğerlendirme Ek Rapor Hazırlama Süreci

Tablo 2. Özdeğerlendirme Alt Kurulları ve Üyeleri

Tablo 3. Özdeğerlendirme Kurulu ÖDR Yazımı Toplantı Tarihleri

BÖLÜM IV. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Temel Standartların Karşılama Durumu

1. Amaç ve hedefler

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği

Tablo 2.1.1/1 Dönem 1, 2 ve 3'te Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri (s..)

Tablo 2.1.1/2 Dönem 4 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri (s..)

Tablo 2.1.1/3 Dönem 5 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri (s)

Tablo 2.1.1/4 Dönem 6 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri (s)

Tablo 2.1.2/1 Dönem 1, 2 ve 3'de İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) Ders Konuları (s)

Tablo 2.1.3/1 Dönem 4 Yatay Entegrasyon Örnekleri (s)

Tablo 2.1.3/2 Dönem 5 Yatay Entegrasyon Örnekleri (s)

Tablo 2.1.3/3 Dikey Entegrasyon Örnekleri (s)

Tablo 2.2.3/1 Davranış ve Sosyal Bilimler ile İlgili derslerin Sınıflara göre Dağılımı (s)

Tablo 2.2.4/1 Analitik, Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme, Problem Çözme, Karar Verme Becerilerinin Geliştirildiği Dersler ve Stajlar (s)

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

4. Öğrenciler

5. Program değerlendirme

6. Akademik kadro

Tablo 6.2.2/1 Tıp Fakültesi bünyesinde 2016-2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler

Tablo 6.2.3/2 Yakın Doğu Üniversitesi Mükemmeliyet Merkezi (CoE) tarafından yayın ve bilimsel aktivitelere destek alan öğretim görevlilerinin listesi

7. Altyapı ve olanaklar

Tablo 7.1.1/1 Dönemlerin ve Stajların Teorik Derslerinin yapıldığı Amfi ve Dersliklerin yerleşimi, kapasitesi

8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

ŞEKİLLER LİSTESİ

1. Amaç ve hedefler

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

4. Öğrenciler

5. Program değerlendirme

6. Akademik kadro

7. Altyapı ve olanaklar

8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme

Şekil 8.3.1/1 YDÜ Tıp Fakültesi organizasyon şeması

Şekil 8.3.1/2 YDÜ Hastane organizasyon şeması

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Şekil 9.1.1/1 YDÜ Tıp Fakültesi Akademik işleyiş şeması

Şekil 9.1.2/1 PUKÖ Döngüsü

AĞ BAĞLANTILARI LİSTESİ

1. Amaç ve hedefler

<https://medicine.neu.edu.tr/hakkimizda/amac-ve-hedeflerimiz/>

<https://medicine.neu.edu.tr/hakkimizda/yetkinliklerimiz-yeterliliklerimiz/>

https://www.ab.gov.tr/files/SBYPB/Egitim%20ve%20Kultur/web_egitim_ve_ogretim_2020_3_.pdf

<https://medicine.neu.edu.tr/students/course-catalogues/?lang=en>

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği

<https://drive.google.com/drive/folders/14IxBkby5v92C72Ax7j52KaHZH6KxgSi?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1xX_QU4kinHzzyUXM6KsMy_Jjycf9WauZ?usp=sharing
mgj-nvfj-uaw (2020-10-07 at 03:17 GMT-7)

<https://neareastpetitions.wufoo.com/forms/m1k98n4x1jexqer/>

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

<http://medicine1.akademik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/83/2019/01/07/Near-East-University-Faculty-of-Medicine-Regulations-12March2018.pdf.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1s4kWdd58embG0yLp9BHD0RIrKjDD4OGv/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1s4kWdd58embG0yLp9BHD0RIrKjDD4OGv/view?usp=sharing>

4. Öğrenciler

<http://medicine1.akademik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/83/2019/01/07/Near-East-University-Faculty-of-Medicine-Regulations-12March2018.pdf.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1s4kWdd58embG0yLp9BHD0RIrKjDD4OGv/view?usp=sharing>

<http://aday.neu.edu.tr/yks-ek-kontenjanlari-taban-puanlari-ve-ucretleri-3/http://sonuc.neu.edu.tr/>

<http://aday.neu.edu.tr/yks-ek-kontenjanlari-taban-puanlari-ve-ucretleri-3/>

<https://neu.edu.tr/rektorluk-ve-idari-personel/yonetmelikler/>

<https://neu.edu.tr/yakin-dogu-universitesinin-196-bolumune-yatay-gecis-basvurulari-devam-ediyor-2/>

<https://drive.google.com/file/d/1kuOs1bExzX6cXAVqSLmtY9ZfchCSTDr3/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/14iBTSetvPHbGgRmJRVscWcoAmuISJP4v/view?usp=sharing>

5. Program değerlendirme

6. Akademik kadro

<https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/ogretim-uyeligine-yukseltirme-atanma-27-02-2017.pdf>

7. Altyapı ve olanaklar

<http://cypruscarmuseum.com>

<https://cyprusmodernart.com>

8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

<apdf.neu.edu.tr>

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin Adı	Yakın Doğu Üniversitesi
Rektörün Adı	Prof. Dr. Ümit Hassan
Fakültenin Adı	Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi
Fakültenin Adresi	Yakın Doğu Bulvarı, PK: 99138 Lefkoşa / KKTC Mersin 10 – TÜRKİYE
Fakülte iletişim Bilgileri	Tel: +90 (392) 223 64 64 Faks: +90 (392) 223 64 61 E-posta: medicine@neu.edu.tr
Dekanın Adı, Soyadı	Prof. Dr. Gamze Mocan
Dekanın iletişim Bilgileri	Tel: +90 (392) 223 64 64/3014 Faks: +90 (392) 223 64 61 e-posta: gamze.mocan@neu.edu.tr medicine@neu.edu.tr
Öz Değerlendirme Koordinatörlerinin Adları Soyadları ve İletişim Bilgileri	Prof. Dr. Nedim Çakır Tel: +90 (392) 675 11 76 e-posta: nedim.cakir@neu.edu.tr Prof. Dr. Aysel Kükner Tel: +90 (392) 223 64 64/3035 e-posta: aysel.kukner@neu.edu.tr

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi (YDÜTF) KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı"nın 3 Nisan 2008 tarihli "Açma Ön İzni" ni takiben, 12 Mayıs 2008 tarihli YÖDAK öğretime başlama izni ile akreditasyona aday kabul edilmiş ve T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 3 Haziran 2008 tarihli yazısı ile İngilizce Tıp Programına ve 13 Mayıs 2013 tarihli yazısı ile Türkçe Tıp Programına öğrenci alımı onaylanmıştır. Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Kıbrıs adasının ilk Tıp Fakültesi olup Barış Harekatı'nın 34. yılı olan 20 Temmuz 2008 tarihinde açılışı yapılmış ve ilk kez 7 Ekim 2008 tarihinde "Beyaz Gömlek Giyme Töreni" ile eğitim/öğretim yılına başlamıştır.

YDÜTF genç bir fakülte olup, temel amacı mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimini uygulamak, bu şekilde karşılaştığı sorunları çözme yeteneği ile donanmış, bilgili, yeterli, dürüst, hem tıp hem evrensel etik değerlerine bağlı, öğrenmenin hayat boyu sürdüğüne inanan, insanlığa hizmeti amaç edinmiş, hastalarına karşı saygılı, anlayışlı ve sorumlu, yüksek nitelikli tıp doktorları yetiştirmektir. Eğitim dilleri İngilizce olup, ilk üç dönem organ/sistem temelli entegre eğitim sistemi multidisipliner olarak uygulanmaktadır. Son üç dönem ise disiplin temelli eğitim sistemi uygulanmaktadır. Fakültemiz kaliteli eğitimi, eğitici kadrosu, alt yapısı, yönetmeliği, en son teknolojiye sahip laboratuvarları ve modern eğitim hastanesi ile Mart 2013 de Dünya Sağlık Örgütü AVICENNA grubuna kabul edilmiştir.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZDEĞERLENDİRME KURULU

YDÜ Tıp Fakültesi ÖDR 2019 R1' de oluşturulan Fakülte Özdeğerlendirme Kurul Üyeleri gözden geçirilmiştir. Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu'nun kurumdan ayrılması nedeniyle yerine Prof. Dr. Aysel Kükner atanmıştır. Fakülte Sekreterinin atanması yapılmış, İdari personel değiştirilmiştir. Mezun üye hekim sayısı 2'ye çıkarılmıştır. Dönem 1, 2 ve 3 sınıfların öğrenci temsilcileri eklenmiştir, Dönem 4, 5 ve 6 öğrenci temsilcileri güncellenmiştir.

Tablo 1. Fakülte Özdeğerlendirme Kurul Üyeleri

Üye No	Görevi	Üyenin Adı, Soyadı ve Ünvanı
1.	Dekan Tıbbi Patoloji ABD Başkanı	Prof. Dr. Gamze Mocan
2.	Dekan Yardımcısı Anatomi ABD Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Selda Önderoğlu
3.	Dekan Yardımcısı Halk Sağlığı ABD Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Songül Vaizoğlu
4.	Fakülte Sekreteri	Emine Yılmaz
5.	Öz Değerlendirme Koordinatörü Dönem IV Koordinatörü Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Nedim Çakır
6.	Öz Değerlendirme Koordinatörü Histoloji ve Embriyoloji ABD Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Aysel Kükner
7.	Üye Baş Koordinatör, Dönem II Koordinatörü Anatomi ABD Başkanı	Prof. Dr. Sezgin İlgi
8.	Üye Dönem III Koordinatörü Tıbbi Farmakoloji ABD Başkanı	Prof. Dr. Rüştü Onur
9.	Üye Radyasyon Onkolojisi ABD Başkanı	Prof. Dr. Meltem Nalça Andrieu
10.	Üye Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı	Prof. Dr. Kaan Erler
11.	Üye Dönem I Koordinatörü Tıbbi Biyokimya ABD Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özlem Dalmızrak
12.	Üye Dönem II Koordinatör Yardımcısı Anatomi ABD Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Sevda Lafçı Fahrioğlu
13.	Üye Dönem III Koordinatör Yardımcısı Tıbbi Biyoloji ABD Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Umut Fahrioğlu
14.	Üye Dönem I Koordinatör Yardımcısı Fizyoloji ABD Öğretim Üyesi	Yrd.Doç. Dr. Günnur Koçer
15.	Üye Dönem V Koordinatörü Radyoloji ABD Öğretim Üyesi	Yrd. Doç. Dr. Özüm Tunçyürek
16.	Üye Dönem V Koordinatör Yardımcısı Dermatoloji ABD Öğretim Üyesi	Yrd. Doç. Dr. Didem Mullaaziz
17.	Üye Dönem IV Koordinatör Yardımcısı Kadın Doğum ABD Öğretim Üyesi Tıbbi Patoloji ABD Öğretim Üyesi	Yrd.Doç. Dr. Burcu Özbakır Yrd. Doç. Dr. Fikret Dirilen
18.	Üye	Dr. Zeliha Kocaismail

	Mezun	Dr. Vasfiye Kunter
19.	Üye Dönem VI Öğrenci Temsilcisi	Melis Karabulut
20.	Üye Dönem V Öğrenci Temsilcisi	Emre Kırkgöz
21.	Üye Dönem IV Öğrenci Temsilcisi	Mehmet Can Buz
22.	Üye Dönem III Öğrenci Temsilcisi	Zehra Biçeroğlu
23.	Üye Dönem II Öğrenci Temsilcisi	Evin Özen
24.	Üye Dönem I Öğrenci Temsilcisi	İlayda Yayla Feray
25.	İdari personel	Meliz Yuvalı

BÖLÜM III. ÖZDEĞERLENDİRME EK RAPOR HAZIRLAMA SÜRECİ

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi 18 Ocak 2016 tarihinde TEPDAD’a başvuru yaparak akreditasyon sürecini başlatmıştır. 24 Mart 2016 tarihinde TEPDAD heyeti Fakültemizi ziyaret etmiş ve süreç ile bilgilendirme yapmıştır. Fakültemizin 2017 yılında yapılan akreditasyon başvurusu 22 Ekim 2017 tarihli UTEAK toplantısında ve 23 Ekim 2017 tarihli TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında değerlendirilmiştir. Öz Değerlendirme Raporumuz (ÖDR) ve eklerinde sunduğumuz bilgi ve belgelere göre yapılan değerlendirme sonucunda; bazı temel standartların karşılanmadığı, bazılarının ise karşılanma durumunun değerlendirilebilmesi ve ziyaretle değerlendirme kararı verilebilmesi için ek açıklama, bilgi ve belge gerektiğine karar verilmiştir. 05.03.2019 tarihinde Öz Değerlendirme Koordinatörleri olarak Prof. Dr. Nedim Çakır ve Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu görevlendirilmişlerdir. Yeni Öz Değerlendirme Koordinatörleri TEPDAD tarafından istenen revizyonu yapabilmek amacıyla, akredite olmuş Tıp Fakültelerinin UÇEP çalışmalarını incelemişler ve görüş alışverişinde bulunmuşlardır. Anabilim Dalı Başkanları Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında Semptomlar ve Durumlar ile Çekirdek Hastalıklar Karşılaştırmalı tablolarını hazırlamışlardır. Ders Kataloglarının dönem bazında hazırlanması ve bu kitapçıklarda Tıp Eğitim Programının yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş amaç ve hedefleri, derslerin yapıldığı sınıflar ve laboratuvarlar, kaynak ders kitaplarının listesi, akademik takvim, her komitenin ayrıntılı bilgisini (amaç ve öğrenme çıktıları, yatay entegrasyon formatında hangi derslerin anlatıldığı, teorik/pratik ders oranları, ölçme değerlendirme yöntemleri ve öğrenci danışmanlık sistemleri) içeren ÖDR 2019-R1 hazırlanmıştır.

Ankara’da 4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayına davet edilen Dekan Yardımcısı ve komisyon üyeleri, hazırlanan ÖDR Raporunu sunmuşlardır. Toplantı sonucunda TEPDAD, sunulan raporu yeterli görmemiş ve ek bilgi ve belge talep etmiştir. Eleştirilen, TS başlıkları ve alt başlıklarında yapılan değişikliklerin yer aldığı bir ek rapor gönderilmesini istemişlerdir.

Tıp Fakültesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Songül Vaizoglu ve ÖDR Koordinatörleri Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu ve Prof. Dr. Nedim Çakır bir dizi toplantı yaparak

eksikliklerin giderilmesi için eylem planı belirlemişlerdir. Alt komisyonlar oluşturulmuş (**Tablo 2**), Haziran 2020 tarihinden Temmuz 2020 sonuna kadar 15 günde bir online toplantılar yapılmış eksiklikler tartışılmış, istenilen belgeler tamamlanmaya çalışılmıştır. Tüm toplantılar kayıt altına alınmıştır (**EK 1**). Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından, Akreditasyon Komisyonunun hazırladığı TEPDAD eleştirileri ve isteklerini, Üniversite Üst Yönetimine sunulmuş ve eksikliklerin giderilmesi istenmiştir (**EK 2**). Alt Kurullar eksik belgelerin büyük bir bölümünü temin etmiş ve raporlarını yeniden hazırlamıştır. Alt Kurullar online toplantılara devam etmiş, raporlar ve ekler tartışılmış ve raporlar tamamlanmıştır (**Tablo 3**). ÖDR 2020 EK Raporu (ÖDR-R2), Dekanlık ve ÖDR Koordinatörlük denetiminde Alt Kurul üyelerinin katkılarıyla hazırlanmıştır. Pandemi nedeniyle Ek Rapor teslim etme süresi TEBDAD tarafından 6 ay ertelenmiş olup, teslim tarihi 28 Şubat 2021 olarak belirlenmiştir.

Tablo 2. Özdeğerlendirme Alt Kurulları ve Üyeleri

Alt Kurullar	Üyeler
Amaç ve Hedefler	Prof. Dr. Nedim ÇAKIR, Yrd. Doç. Dr. Pembe Hare Yiğitoğlu
Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	Prof. Dr. Aysel Kükner, Yrd. Doç. Dr. Özlem Balcıoğlu, Yrd. Doç. Dr. Özlen Emekçi Özçay
Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Prof. Dr. İlker Etikan, Doç. Dr. Pınar Tülay
Öğrenciler	Prof. Dr. Sezgin İlgi, Doç. Dr. Sevda Lafçı Fahrioğlu, Doç. Dr. Umut Fahrioğlu
Program Değerlendirme	Doç. Dr. Özen Aşut, Doç. Dr. Emrah Ruh, Doç. Dr. Burçin Şanlıdağ
Akademik Kadro	Prof. Dr. Meltem Nalça Andrieu
Altyapı ve Olanaklar	Doç. Dr. Umut Gazi
Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	Doç. Dr. Özüm Tunçyürek, Yrd. Doç. Dr. Didem Mullaziz
Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Yrd. Doç. Dr. Günnur Koçer, Yrd. Doç. Dr. Fikret Dirilenoğlu

Tablo 3. Öz değerlendirme Kurulu ÖDR Yazımı Toplantı Tarihleri (Pandemi nedeniyle tüm toplantılar online gerçekleştirilmiştir).

Toplantı Tarihleri	Alt Komisyonlar
16 Aralık 2020 26 Ocak 2021	Standart 1. Amaç ve Hedefler
07 Aralık 2020 20 Ocak 2021	Standart 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği
08 Aralık 2020 22 Ocak 2021	Standart 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
09 Aralık 2020 22 Ocak 2021	Standart 4. Öğrenciler
10 Aralık 2020 20 Ocak 2021	Standart 5. Program Değerlendirme
14 Aralık 2020 22 Ocak 2021	Standart 6. Akademik Kadro
15 Aralık 2020 20 Ocak 2021	Standart 7. Altyapı ve Olanaklar
15 Aralık 2020 26 Ocak 2021	Standart 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme
16 Aralık 2020 26 Ocak 2021	Standart 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

TS.1.1.2.	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>; Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Amaç, vizyon ve misyon, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılmalıdır.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin 6 yıllık eğitimin tamamını kendi bünyesinde veren tek Tıp Fakültesi olup Barış Harekâtı'nın 34. yılı olan 20 Temmuz 2008 tarihinde açılmış ve ilk kez 7 Ekim 2008 tarihinde eğitim/öğretime başlamıştır.

Kuruluş amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsallaşmasını ve yapılanmasını geliştirerek Türkiye'de kabul gören, Orta Doğu Ülkeleri ile diğer birçok yabancı ülkede de tanınan Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin ilk Tıp Fakültesi vasfını kazanmıştır.

Misyon

İyi ve doğru tanı koyabilmek, uygun tedavi uygulayabilmek için çağdaş bilimsel bilgileri ve teknolojileri bilen ve yararlanabilen, kendini yenileyebilen, koruyucu hekimlik ve toplum sağlığını ön planda tutan, bu alanlarda topluma yönelik eğitici rolü üstlenen, sağlığın korunması, hastalıkların

nedenleri, yapacakları araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkı yapan , bu konuda oluşturulacak sağlık politikalarına yön verecek etik ve profesyonel değerlere bağlı hekimler yetiştirmektedir.

Vizyon

Uluslararası saygınlığı olan eğitim kadrosu ve çağdaş bilimsel koşullara uygun biçimde hazırlanan eğitim programı ile eğitim-ğretim ve bilimsel araştırma olanakları ve sağlık hizmeti sunumunda en son teknolojiyle farklılık yaratarak ulusal liderliğini sürdüren ve uluslararası düzeyde tanınan, aranan ve tercih edilen bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olmaktır.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesinin temel amacı:

- a. Mezuniyet diplomalarının TC YK tarafından onaylanması esas alınarak tıp eğitimi standartlarının karşılanmasını sağlamak
- b. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) lke gerçeklerini karşılayacak eğitim standartlarını oluşturmak
- c. Özellikle 3. Dünya lkelerinin gereksinimlerine uygun hekim yetiştirilmesini sağlayacak ilkeleri belirlemek ve uygulanmasını sağlamaktır.

Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri, kurumda yürütülen eğitimin en belirleyici bileşenidir. Fakültemizin, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğü bulunduğudur. Mezunların sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenirlilik (hesap verebilirlik) bileşenlerini kavramalarına önem verilmektedir.

Fakültemiz, hastalık tanı ve tedavi yöntemlerinde ortaya çıkan değişikliklerin yanı sıra sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikleri de göz önünde bulundurarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamıştır.

Fakültemiz, eğitim, hizmet ve araştırma konularında kuruluştaki kurumsal amaç ve hedefleri, 2020 yılında yeniden gözden geçirmiş ve iç ve dış paydaşlar ile paylaşmıştır.

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNİN EĞİTİM, ARAşTIRMA VE HİZMET ÖĞELERİNE İLİşKİN KURUMSAL AMAÇ VE HEDEFLERİ

1: EĞİTİM ÖĞESİ

AMAÇ: Üst düzey tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve üretici hekimler yetiştirmek, fakültenin eğitiminin nitelik ve niceliğini geliştirmek, alt yapı koşullarını iyileştirmek, mezuniyet öncesi ve uzmanlık eğitimi programlarını hazırlamak amaçlanmıştır.

HEDEFLER

1. Fakülte'nin hedeflerine uygun eğitim programının yürütülmesi ve bu yolla iyi hekim, sağlık savunucusu, bilim insanı, iletişimci, ekip üyesi ve liderlik vasıflarına ve yönetim becerilerine haiz olan hekim yetiştirilmesi
2. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarının saptanması ve eğitim programlarında bu sorunlara yer verilmesi
3. Fakülte'nin eğitim programlarının Türkiye Ulusal Çekirdek Eğitim programını (UÇEP) içermesi, öğrenme hedeflerinin Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (KKTC YYÇ) ile uyumlu olarak hazırlanması
4. Öğretim üyelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasında etkin rol almasının sağlanması
5. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi
6. Tıbbi konularda “evrensel değerlerin” ve “bilimsel gelişmelerin” yakalanması ve eğitimin her aşamasında kanıta dayalı tıp uygulamalarına ağırlık verilmesi
7. Fakültenin akademik eğitim programlarının ulusal ve uluslararası standartlara yükseltilmesi
8. Öğrenci değişim programlarının özendirilmesi
9. Eğitimde modern yöntem ve teknolojilerin kullanılması, öğrenci merkezli eğitime öncelik verilmesi
10. Çoklu ve etkin ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve hedefe ulaşma durumunun değerlendirilmesi
11. Eğitim programlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi için aktif çalışma ile etkin bir program değerlendirme sisteminin yürütülmesi
12. Sosyal, kültürel, psikolojik, akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin gereksinimler doğrultusunda sürekli güncellenerek ve iyileştirilerek yürütülmesi
13. Öğrencilerin kendilerini geliştirecek sosyal ve bilimsel etkinliklerinin artırılması
14. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyonun sağlanması
15. Mezuniyet sonrası eğitim programlarının düzenlenmesi

16. Sürekli tıp eğitimi konferansları düzenlenerek öğretim üyeleri ve öğrencilerin tıbbi genel kültürlerinin artırılması

17. Toplumun sağlık ve sosyal yaşam kalitesinin artmasına katkıda bulunulması

18. Sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde sağlık ve sosyal sorumluluk projelerin yürütülmesi

2: ARAŞTIRMA ÖĞESİ

Hekimin bir başka görevi de araştırmacı olmaktır. Zira tıp disiplini sürekli yeni gelişmelerin ve keşiflerin ve buluşların yaşandığı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetin çok fazla olduğu bir alandır.

Fakültemiz'den mezun olan hekimler;

1. Sağlığın korunması,
2. Hastalıkların nedenleri,
3. Hastalıkların sonuçları ve tedavisi konularında yapacakları araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkı yapacak ve sağlık politikalarına yön vereceklerdir.

Fakültemiz bilimsel çalışmaları destek politikalarını sürdürmekte ve geliştirmektedir. Bu prensipler doğrultusunda amaç ve hedefleri aşağıda verilmiştir.

AMAÇ: Başarılı, yetenekli ve yaratıcı bilim insanlarını bir araya getirerek multi-disipliner ve inter-disipliner çalışmalara olanak sağlanması ve desteklenmesi, bilim insanlarını desteklerken, birikimleri üst üste yapılandırıp daha büyük başarılar imza atabilmek, Fakültemiz birimleri arasındaki iş birliğini teşvik ederek olası en iyi uygulamaların bir araya getirilmesi ve birçok farklı konuda standart belirleyici çalışmalar yapılması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

1. Ülkemiz için öncelik taşıyan ve dünya bilimi ile eş zamanlı gelişmekte ve güncel olan alanlarda, ortak çalışmaya dayalı bilimsel potansiyelin bir araya getirilmesi, desteklenmesi ve bilimsel üretimi ile yaratıcılığın geliştirilmesi, farklı Üniversiteler ve Fakültelerle iş birliği yapılması, öğretim üyesi ve öğrencilerin bu konuda teşvik edilmesi
2. Fakültemiz ve Üniversitemiz Araştırma Merkezlerinde, seçilen alanlarda uluslararası düzeyde değer taşıyan ve özgün sonuçları ile dünya bilimine katkı sağlayacak olan seçkin araştırmaların desteklenmesi
3. Fakültenin bilimsel saygınlığının ulusal ve uluslararası ölçekte öngörülen üst düzeylere taşınması, Üniversitemizin ve halkımızın gelişmesi için yapılan çalışmaların artırılması, laboratuvarları

geliştirme çalışmaları ile işlemlerinin daha hızlı yürütülmesi, uluslararası olan Üniversitemizi uluslararası sıralamada yüksek düzeylere çıkarmak için teşviklerin artırılması

4. Fakültemizde sürdürülmekte olan mezuniyet sonrası çalışmaların bilimsel düzeyinin gelişmesine katkı sağlanması ve Ülkemizde bilimsel gelişme için gerek duyulan araştırmacı gücünün nicelik ve nitelik açısından yükselmesinin desteklenmesi ve öğrencilerin Fakültemizde yapılan bilimsel araştırmalara katılmasının sağlanması

5. Saygın yurtdışı kuruluşlarla bilimsel iş birliğini geliştirerek, Fakültemizin ulusal ve uluslararası araştırma destek programlarında daha fazla yer alabilmesi

6. Mevcut araştırma alt yapısının ve maddi olanaklarının daha verimli ve üretken kullanımının sağlanması

7. Fakültemiz ve üniversitemizin uygulama ve araştırma merkezleri, araştırma ve analiz laboratuvarları ve diğer birimleri arasındaki ilişkileri geliştirerek, ortak kullanımının sağlanması, girişimcilik, projelere destek ve fikri mülkiyet hakları ve lisanslama konusunda eğitim, çalıştay, kongre, kurs, seminer gibi ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenlenmesi

8. Öğretim üyelerinin / elemanlarının, öğrencilerin ve idari personelin yurt içinde ve yurt dışında yetiştirilmesine/geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması

3: HİZMET ÖGESİ

AMAÇ: Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, koruma, tanı ve tedavi yöntemlerini sunmak amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti sunmaktır.

HEDEFLER

1. Sağlık hizmetleri alanında yapılan araştırma, eğitim ve uygulamalarına destek olmak üzere, sağlık hizmeti uygulama birimleri veya üniteleri kurulmasının sağlanması

2. Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, koruma, tanı ve tedavi yöntemlerinin, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı, modern bir sağlık hizmeti olarak sunulmasının sağlanması

3. Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yapılması

4. Toplumu ilgilendiren konularda hem uzmanlara hem de halka eğitim verilmesi

T.S.1.1.3.	Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Geniş katılım ile paylaşım konusunda ek belgeler araştırılmalı, düzenlemeler yapılmalıdır. Dış paydaşların tamamı ve toplumla paylaşım konusunda eksikler varsa giderilecek ve yeniden paylaşım yapılmalıdır

Özdeğerlendirme Kurulu, T.S.1.1.2 Bölümünde tanımlanan kurumsal amaç ve hedefleri ve Yetkinlik, Yeterlilik ve Alt Yeterlilikleri Google Form oluşturarak iç ve dış paydaşlarla 25/01/2020 tarihinde paylaşmış ve paydaşların değerlendirmeleri ile önerileri alınmıştır. Fakültenin iç ve dış paydaşlar listeleri (T.S.1.1.3/Ek Rapor 1) ve iç ve dış paydaşlara gönderilen değerlendirme sorularının Google Form şekli eklenmiştir (T.S.1.1.3/Ek Rapor 2).

Paydaşlarımız, kurumsal amaç ve hedeflerimizi %97 oranında uygun görmüş ve ek önerilerde bulunmuştur. Paydaşlarımızın ek önerilerinden uygun görülenler, Kurumsal amaç ve hedeflerimize eklenmiştir. Paydaşlarımıza gönderilen Google Form değerlendirmelerin sonuçları eklenmiştir (T.S.1.1.3/Ek Rapor 3).

Düzenlenen kurumsal amaç ve hedefler, 09/02/2021 tarihinde Online olarak Fakülte Koordinatörler ve Özdeğerlendirme Kurullarında görüşülmüş ve son hali Dekanlığa sunulmuştur. Fakülte Kurulunda 12/02/2021 tarihinde tartışılmış ve nihai şeklini almıştır. Fakülte Yönetim Kurulunda kabul edilen metinler yeniden iç ve dış paydaşlara gönderilerek bilgilendirme yapılmıştır (T.S.1.1.3/Ek Rapor 4). Fakülte Amaç ve Hedefleri YDÜ Tıp Fakültesi Web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://medicine.neu.edu.tr/hakkimizda/amac-ve-hedeflerimiz/>

<https://medicine.neu.edu.tr/hakkimizda/yetkinliklerimiz-yeterliliklerimiz/>

T.S.1.2.1	Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yeterlilikleri/kazanımları şeklinde tanımlanmış olmalı
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Belgelerin standart ile ilişkisi yeterli düzeyde tarif edilmelidir Ders Kurullarının amaç ve hedefleri ile Fakültenin tümel amaç ve hedefleri arasındaki ilişki MÖTE kapsamında tekrar kurulacak ve tanımlanacaktır. Tıp Eğitimi referans kitapçığından yararlanarak mevcut eğitim modelleri ile karşılaştırılarak yeniden UÇEP uyumu gösterilmelidir.

Lizbon Stratejileri ve Bologna süreçleri belgeleri eğitimin alt yapısını ve eğitimin ana hedeflerini belirleyen belgelerdir. Ayrıca TYYÇ, T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı, “Eğitim ve Öğretim 2020 Bilgi Notu” belgesinde eğitimin ana hedefleri tanımlamaktadır. Bu nedenle hazırlanan/uygulanan eğitim programlarının bu metinlere uygun olması sağlanmıştır.

https://www.ab.gov.tr/files/SBYPB/Egitim%20ve%20Kultur/web_egitim_ve_ogretim_2020__3_.pdf

Mevcut ders programlarımız, ÖDR 2019 R1 sunulduğu gibi, UÇEP 2014’e göre hazırlanmıştır. Temel Bilim Bölümü Anabilim Dallarının da dahil olduğu bu çalışma tabloları, 2020 UÇEP ile karşılaştırılmıştır. Dönem 4 ve Dönem 5 Anabilim Dalları bu karşılaştırmayı yapmış, Dönem 3’te anlatılan konularını da belirtmişlerdir. UÇEP değerlendirmesi ve belgeleri T.S 2 Eğitim Programlarının Yapısı ve İçeriği Bölümünde değerlendirilmiştir.

Mevcut Program yeterliliklerimiz, Fakültemiz WEB sayfamızda yer alan Ders Kataloğunun 7. sayfasında yer almaktadır. YDÜTF Tıp Eğitimi amaç ve hedefleri, Fakülte WEB sayfasında “Students” başlığı altına “Course Catalogues” alt başlığında, eğitim dönemlerine göre sınıflandırılarak yayınlanmış durumdadır. <https://medicine.neu.edu.tr/students/course-catalogues/?lang=en>

T.C. YÖK 2020 yılında TYYÇ’ye dayanan “Ulusal Çekirdek Eğitim Programları 2020” (UÇEP 2020) yayınlarak Yüksek Öğretimde “Yetkinlikler ve Yeterlilikleri” standartlaştırmış ve bu standartlar yayınlamıştır. Anılan metinde tüm yükseköğretimin bu programa uyumunun sağlanması da istenmiştir. Bu standartlara uyum, TEPDAD tarafından da istenmektedir.

Fakültemiz Akreditasyon Kurulu adı geçen metne uyumlu yeni “Yetkinlikler ve Yeterlilikler Belgesi” hazırlamış, bu belgeyi paydaşlarıyla paylaşp onların görüş ve önerilerini almıştır. Koordinatörler Kurulu’nda tartışmış, bilahare Fakülte Kurulu’nda da görüşerek kabulünü sağlamıştır (T.S.1.2.1/Ek Rapor 1). Mevcut yetkinlikler ve yeterliliklerin tamamı korunmuş, ancak 1 adet ek yeterlilik ile 3 adet alt yeterlilik eklenmiştir (T.S.1.2.1/Ek Rapor 2). (Yetkinlik Sağlık Savunucusu bölümüne, “Hizmet verdiği alanda eko-coğrafya özelliklerini göz önünde bulundurarak ilgili surveyans çalışmaları yapar, gerekli önlemleri alır” Yeterlilik maddesi ve alt yeterlilikler 2.2.5.2-2.2.5.2–2.2.5.3) eklenmiştir. Bu yeterlilik/alt yeterlilik eklemelerimizin gerekçeleri çok sayıda Afrika kökenli öğrencimizin olması, bu öğrencilerin gittikleri ülkelerinde vektörlerle bulaşan tropikal hastalıkların kontrolünden doğrudan sorumlu olacakları gerçeğidir. Bu yeterlilikler Enfeksiyon Hastalıkları stajında karşılanmaktadır

Halen yürürlükte olan ve WEB sayfamızda görülen 15 maddelik yeterlilikler belgesine ek olarak “2020 Yetkinlikler ve Yeterlilikler Belgesi” Fakülte WEB sayfamızda yayınlanmıştır (T.S.1.2.1/Ek Rapor 3).

Fakültemizin “Eğitim Amaç ve Hedefleri/Kazanımları” yeniden düzenlenmiştir (T.S.1.2.1/Ek Rapor 4). Yeni düzenlenen “Eğitim amaç ve hedefleri/kazanımlarının yeni yetkinlikler/yeterlilikler ile karşılaştırıldığı tablo eklenmiştir (T.S.1.2.1/Ek Rapor 5).

2020 UÇEP ile buna uygun yeni oluşturulan Fakülte Amaç ve Hedeflerimiz, 2021-2022 Eğitim yılından itibaren 1. Sınıflarımızdan başlayarak uygulanacaktır.

T.S.1.2.5	Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirmiş olmalıdır
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştay sonucunda istenilen değişiklikler	Eğitim programının ders ve kurs kataloglarında yer verilen amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirildiğini gösterir belge ve bilgi değerlendirilmeli, kullanılan değişik eğitim modellerinin sonuçları belgelenmelidir

Yeni düzenlenen Amaç ve Hedefler, Fakülte WEB sayfamızda Students başlığı ve Course catalogues alt başlığı altındaki belgemizde, halen eğitimin yürürlükte olan amaç ve hedefler/kazanımlara uyumlu olduğu görülmektedir. Yeni amaç ve hedefler belgesinde, Dönem 1 den başlayarak tüm ders kurulları ve stajların ayrı ayrı amaç, hedefler/kazanımları bir araya getirilmiş tek bir belge olarak sunulmuştur. Yeni eğitim programlarımızın yeni amaç ve hedeflere uygunluğu ise 2021-2022 tarihinden itibaren sağlanacaktır.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

T.S.2.1	Eğitim Programının yapısı ve eğitim yöntemi/modelleri
T.S.2.1.1 4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Eğitim programında kullanılan yöntemler ve ne oranda kullanıldığına ait ayrıntılı dağılımının belgelendirilmiş olması

TEBDAD'a 2019 yılında sunulan ÖDR'da yer alan Tablo2.1.2/1'de gösterilen Fakültemizde kullanılan eğitim modellerinin ayrıntılı dağılımı ve belgelendirilmesi yapılmıştır.

Tablo 2.1.2/1 Eğitim Programının yapısı ve eğitim yöntemi/modelleri			
DÖNEM	EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI		EĞİTİM YÖNTEMİ / MODELİ
I	Sistem Temelli	Eğitici merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Laboratuvar çalışması
		Öğrenci merkezli	Mesleksel beceriler, grup çalışması (İyi Hekimlik Uygulamaları)
		Öğrenci merkezli	Probleme dayalı öğrenim
II	Sistem Temelli	Eğitici merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Laboratuvar çalışması
		Öğrenci merkezli	Mesleksel beceriler, grup çalışması (İyi Hekimlik Uygulamaları)
III	Sistem Temelli	Eğitici merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Laboratuvar çalışması

		Öğrenci merkezli	Mesleksel beceriler, grup çalışması (İyi Hekimlik Uygulamaları)
		Öğrenci merkezli	Göreve dayalı öğrenim
		Öğrenci merkezli	Grup çalışması
IV	Disiplin Temelli	Eğitici merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Grup çalışması
		Öğrenci merkezli	Hasta başı eğitim
		Öğrenci merkezli	Mesleksel beceri
		Öğrenci merkezli	Göreve dayalı öğrenim
V	Disiplin Temelli	Eğitici merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Hasta başı eğitim
		Öğrenci merkezli	Probleme dayalı öğrenim
VI	Disiplin Temelli	Öğrenci merkezli	Hasta başı eğitim
		Öğrenci merkezli	Sunum
		Öğrenci merkezli	Hasta başı eğitim
		Öğrenci merkezli	Probleme dayalı öğrenim
		Öğrenci merkezli	Grup çalışması
		Öğrenci merkezli	Alan çalışması

Klasik amfi dersleri, öğrenci merkezli eğitim modellerinin (PDÖ, İyi Hekimlik Uygulamaları, Laboratuvar Çalışmaları, Seminer, Hasta Başı Eğitimler, Demonstrasyon, Vaka Tartışması, Klinik Deneyim) ders saatlerinin % oranı bulunmuş (Tablo 2.1.1/1, Tablo 2.1.1/2, Tablo 2.1.1/3, Tablo 2.1.1/4), eğitim modellerinin dağılımı Dönem 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'da grafik şeklinde (T.S.2.1.1/Ek Rapor 1) gösterilmiştir. Dönem 3'te Halk Sağlığı Stajının büyük bir kısmında öğrenci merkezli eğitim uygulanmakta, bireysel çalışma, grup çalışması, beyin fırtınası, rol play ve sunumlar yapılmaktadır.

Tablo 2.1.1/1 Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'te kullanılan eğitim modellerinin saat ve % değerleri

SINIFLAR	Sunum (Amfi dersleri)/saat	Laboratuvar çalışması/saat	İyi Hekimlik Uygulamaları/saat	PDÖ/saat	Sunum, grup çalışması, rol play, beyin fırtınası*/saat
Dönem 1	359 (% 89.30)	23 (% 5.72)	12 (% 2.98)	12% 3.04)	
Dönem 2	541 (% 78.17)	120 (% 17.34)	31 (% 4.47)		
Dönem 3	703 (% 87.54)	38 (%4.73)	12 (%1.49)	12 (%1.49)	50 (%6.2)

* Dönem 3, Halk Sağlığı Ders Kurulunda derslerin büyük bir kısmı öğrencilerin bireysel çalışması, grup çalışması, beyin fırtınası, rol play ve sunumlar şeklinde öğrenci odaklı olarak yapılmaktadır.

Tablo 2.1.1/2 Dönem 4 Stajlarında kullanılan eğitim modellerinin saat ve % değerleri

DÖNEM 4 Stajlar	Sunum (Amfi dersleri)/ (saat)	Öğrenci odaklı Eğitim/saat (Hasta başı eğitim, vaka tartışması, sunum)	Laboratuvar çalışması/saat	Seminer/saat
İç Hastalıkları	112 (% 50)	112 (% 50)	-	-
Genel Cerrahi	97 (% 56.72)	23 (% 13.45)		31 (% 18.12)
Kadın Hastalıkları ve Doğum	120 (% 82.75)	20 (% 13.79)	5 (% 3.44)	-
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	98 (% 42.98)	122 (% 53.50)	-	-
Klinik Farmakoloji	2 (%6.66)	28 (%93.33)		

Tablo 2.1.1/3 Dönem 5 Stajlarında kullanılan eğitim modellerinin saat ve % değerleri

DÖNEM 5 Stajlar	Sunum (Amfi dersleri)/ (saat)	Öğrenci odaklı Eğitim/saat Hasta başı eğitim, vaka tartışması	Video Gösterimi/saat
Dermatoloji	39 (% 42.39)	53 (% 57,60)	
Anestezi ve Reanimasyon	15 (% 31,25)	33 (% 68,75)	
Acil Tıp	37 (% 74)	13 (% 26)	
Kanıt Dayalı Tıp		80 (%100)	
Nöroloji	49 (% 58,33)	35 (% 41,66)	
Radyoloji	22 (% 56.41)	17 (% 43.58)	
Nükleer Tıp	22 (% 100)	-	
KBB	27 (% 50,94)	26 (% 49,05)	
Psikiyatri	30 (%50)	30 (%50)	
Radyasyon Onkolojisi	30 (%100)	-	
Üroloji	32 (% 48,83)	35 (% 47,94)	6 (%8,21)

Çocuk Cerrahisi	30 (% 47.61))	33 (% 52.38)	
İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	35 (% 52.23)	32 (% 47.76)	
Ortopedi ve Travmatoloji	43 (% 41.74)	60 (% 58.25)	
FTR	44 (%53.01)	39 (%46.98)	
Kardiyovasküler Cerrahi	40 (% 66.66)	20 (% 33.33)	
Beyin Cerrahisi	14 (%35)	26 (%65)	
Göz Hastalıkları	32 (%49.23)	33 (%50.76)	
Adli Tıp	24 (%60)	16 (%40)	
Klinik Etik	14 (%46.66)	16 (53.33)	

Tablo 2.1.1/4 Dönem 6 Stajlarında kullanılan eğitim modellerinin saat ve % değerleri

6. SINIF Stajlar	Klinik Deneyim* / saat	Vaka Tartışması / saat	Demonstrasyon / saat	Pratik Uygulama, Alan Çalışması/ saat	Araştırma -ödev/ saat	Seminer/ saat
Acil Tıp 1 ay	120 (%57.69)	8 (%3.84)	80 (%38.46)			
Genel Cerrahi 1 ay	120 (%57.69)	8 (%3.84)	80 (%38.46)			
İç Hastalıkları Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Genel Dahiliye) 2 ay	240 (%77.92)		60 (%1.94)			8 (%2.59)
Kadın Hastalıkları ve Doğum 2 ay	120 (%81.08)	20 (%13.51)			8 (%5.40)	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2 ay	280 (%87.5)	20 (%6.25)				20 (%6.25)

Halk Sağlığı 2 ay				160(%33.33)	264 (%55)	56 (%11.66)
Seçmeli I-II** 2 ay (Alan içi Seçmeli)						

***Klinik Deneyim:** Hasta başı eğitim, grup çalışması, poliklinik çalışmalarını içermektedir.

**** Dönem 6 Seçmeli stajlar alan içi olup tüm anabilim dallarını kapsamaktadır.**

TS.2.1.2.	Eğitim programı mutlaka öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.
TS.2.1.2. 4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Detaylı olarak yazılmalıdır

Öğrenci merkezli öğrenmenin en önemli bileşenlerinden birisi olan İyi Hekimlik Uygulamaları Dönem 1, 2 ve 3’de uygulanmaktadır (**Tablo 2.1.2/1**). El yıkama, tansiyon ölçme, steril eldiven giyme, kas içi ve ciltaltı enjeksiyonlar, venöz kan örneği alma, damar yolu açma, idrar sondası takma, dikiş atma, ilk yardım ve temel yaşam desteği (Kardiyopulmoner Resüsitasyon) uygulamaları küçük gruplar halinde maket ve modeller üzerinde öğretilmektedir. İyi Hekimlik Uygulamaları, Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı, ve Mesleki Beceriler Komisyon üyelerince yaptırılmaktadır. Görevli Öğretim Üyelerinin Dekanlık görevlendirme yazıları eklenmiştir (**T.S.2.1.2./Ek Rapor 1**). Ek olarak Jinekolojik muayene, doğum pratiği gibi uygulamalar yine maket ve modeller üzerinde klinik stajlarda uygulanmaktadır. Dönem1, 2 ve 3 İyi Hekimlik Uygulama ders programları (**T.S.2.1.2./Ek Rapor 2**) ve kullanılan basamaklı formlar (**T.S.2.1.2./Ek Rapor 3**) eklenmiştir.

Tablo 2.1.2/1 İyi Hekimlik Uygulama Ders Konuları

Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3
El Yıkama	Tansiyon Ölçme	İntramusküler enjeksiyon
Steril Eldiven Giyme, çıkarma	Dikiş Atma, Dikiş Alma	Subkütan enjeksiyon
	Kardiopulmoner Resüsitasyon	Venöz kan alma
	Kadın ve Erkeklerde Foley sonda takma	Damar yolu açma

Öğrenci sayısının fazla olması, kullanılan salonun 1 adet ve yaklaşık 25-30 m² olması nedeniyle ikinci bir salonun düzenlenmesi kararı alınmış ve üst yönetime yazılı olarak iletilmiştir (**EK 2**). Pandemi nedeniyle yüzyüze yapılacak dersler normal eğitimin başlayacağı ileri bir tarihe ertelenmiştir. Derslerin uygulama basamakları takip edilerek videoları çekilmiş ve formlar öğrencilerin ulaşacağı UZEBİM sayfasına yüklenmiştir <https://drive.google.com/drive/folders/14IxBkby5v92C72Ax7j52KaHZH6KxgSi?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1xX_QU4kinHzzyUXM6KsMy_Jjycf9WauZ?usp=sharing

Ders ile ilgili Geri Bildirim formları hazırlanmış olup ilgili ders kurulları sonunda Google Form oluşturularak öğrencilere iletilecektir (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 4**).

Fakültemizde Simülasyon Laboratuvarı ve eğitici simülasyon bilgisayar programları bulunmamaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı, simülasyon eğitiminin öğrenci becerilerinin gelişmesi için çok önemli olduğu ve laboratuvarın mutlaka kurulması gerektiği kararını almıştır. Laboratuvarın olması gereken eğitim maketlerinin proforma faturaları temin edilmiş ve alınması için üst yönetime yazılı sunulmuştur (**EK 2**).

Öğrenci odaklı eğitim ders saatini artırmak için, program geliştirme çalışmaları kapsamında, 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında, Dönem 1 ve 3 ders programlarına 1'er adet PDÖ dersi eklenmiştir. Dönem 1 PDÖ ders programı (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 5**) ve Senaryo örneği (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 6**), Dönem 3 Senaryo örneği (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 7**) ve Ders Programı (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 8**) eklenmiştir. Probleme Dayalı Eğitim Komisyonu kurulmuş ve komisyon çalışmalara başlamıştır, ancak senaryo yazımları geçikeceği için bu dönem için 2 adet senaryo, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp

Fakültesinden yayın hakkı saklı kalmak koşulu ile alınmıştır. PDÖ oturumları uzaktan gerçekleştirilecektir.

PDÖ uygulamaları için 6 adet salonun düzenlenmesi planlanmış, yönetime iletilmiş **(EK 2)** şu ana kadar 3 tane salon kullanıma hazırlanmıştır **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 9)**. Diğer salonların düzenlenmesi sürdürülmektedir. YDÜ Hastanesi içinde bulunan küçük dersliklerin gerektiğinde PDÖ oturumlarına tahsis edileceği konusunda fikir birliğine varılmıştır. Ders Kurullarındaki tüm derslerin değerlendirilmesi için geri bildirimler alınmaktadır **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 10)**. PDÖ ile ilgili geri bildirim formları oluşturulmuştur **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 11)**, Google form oluşturularak geri bildirimlerin alınması planlanmıştır.

Öğrenen merkezli eğitim, Dönem 3'te Halk Sağlığı Ders Kurulunda da uygulanmaktadır. Tablo 1'de gösterildiği gibi ders kurulunun yaklaşık yarı ders saati öğretim üyelerinin yönlendirmesi ile “rol play, beyin fırtınası ve sunumlar” ile yapılmaktadır. Dönem 3, Ders Kurullarında Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi Ders Kurulunda Multidisipliner PANEL düzenlenmekte, öğrenciler sunmaktadır **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 12)**.

Dönem 4, 5 ve 6'da öğrenen merkezli eğitim çeşitli stajlarda uygulanmaktadır. Tablo 2, 3 ve 4'de bu uygulamaların saatleri ve yüzdeleri stajlara göre belirtilmiştir. Dönem 4'de Tıbbi Farmakoloji/Klinik Farmakoloji stajında öğrenciler ile çeşitli hastalıklarda hangi grup ilaçların kullanılması gerektiği konusunda tartışılmakta, reçete yazdırılmaktadır [ÖDR 2019 R1-Ek.2.1.2/3a-c Tıbbi Farmakoloji Dönem IV Klinik Farmakoloji stajı programı (a), göreve dayalı öğrenim (b) ve öğrenci sunumu (c)]. Dönem 5'de Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından sürdürülen “Kanıtı Dayalı Tıp” stajı ağırlıklı olarak öğrenci merkezli eğitim olup, stajın öğrenim hedefleri, programı (ÖDR 2019 R1 Ek.2.1.2/6 Halk Sağlığı AbD Dönem V “Evidence Based Medicine” staj programı ve PDÖ). Her staj sonunda geri bildirim alınmaktadır. Bu staja ait 2020 yılı öğrenci geri bildirimlerinden örnekler eklenmiştir **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 13)**. Ayrıca Dönem 5'de Adli Tıp ve Klinik Etik derslerinde vaka tartışmaları, role play uygulamaları yapılmaktadır. Dönem VI'da Halk Sağlığı stajında kullanılan öğrenci merkezli eğitim yöntemleri olan alan çalışması, grup çalışması, göreve dayalı öğrenim/epidemiolojik çalışmalar uygulanmaktadır. Bu çalışmaların planlanmasında öğretim üyeleri yol göstermekte, araştırma yapılması ve raporlanması öğrencilerin sorumluluğunda olmaktadır (ÖDR 2019 R1 Ek.2.1.2/8 Halk Sağlığı AbD Dönem VI intern programının amaçları, hedefleri ve kullanılan eğitim yöntemleri, Ek.2.1.2/9 Halk Sağlığı AbD Dönem VI internship programı alan çalışması programı, Ek.2.1.2/10 Halk Sağlığı AbD Dönem VI internship programında yürütülen anket projesi ve sonuçlarının yayınlanmak üzere hazırlanan rapor).

Öğrenen merkezli eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Dönem Koordinatörlükleri ve Staj sorumlusu Anabilim Dalları tarafından yürütülmektedir. 2019-2020 yılında Tıp Fakültesi Dekanlığı, Özdeğerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Mesleki Beceri Komisyonu, PDÖ Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu olmak üzere toplam 6 kurul ve komisyon oluşturmuş ve hazırlanan Yönergeler, Rektörlük bilgisine sunulmuş, görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 14**). Dekanlık tarafından komisyon başkanları atanmıştır (**T.S.2.1.2/Ek Rapor 15**). Komisyonlara ait Yönergeler ve görevlendirilen komisyon üyelerinin yazıları, TS 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Bölümüne eklenmiştir.

TS.2.1.3.	Eğitim programı mutlaka yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Dikey ve Yatay entegrasyon örnekleri detaylandırılmalıdır.

Dönem 1, 2 ve 3’de Ders Kurulları Sistem temelli olarak düzenlenmiştir. Her dönem sonunda Koordinatörler Kurulu, Başkoordinatör başkanlığında toplanmakta ders programlarının değerlendirmesini yapmaktadır. Eklenmesi veya çıkarılması gereken dersler görüşülmektedir (**T.S.2.1.3/Ek Rapor 1**). Ayrıca Temel Tıp Bilimlerinde, 2016 UÇEP çalışması yapılmış olup UÇEP’te yer alan ilişkili konu başlıklarının hangi sistemlerde olduğu belirtilmiştir (ÖDR 2019 R1-Ek.2.2.2/1a Anatomi, Ek.2.2.2/1ad Biyokimya, Ek.2.2.2/1o Fizyoloji, Ek.2.2.2/1z Histoloji ve Embriyoloji, Ek.2.2.2/1y Klinik Mikrobiyoloji, Ek.2.2.2/1k Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalları Semptomlar/Durumlar ve Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler karşılaştırmalı tabloları).

Dönem Koordinatörleri, ders kurulunda yer alan anabilim dallarından gelen dersleri birbirleriyle ilişkilendirerek ders programalarını hazırlamaktadır. Böylece tüm bütün disiplinlerin, aynı ders kurulunda, ilgili sisteme yönelik ders vermeleri sağlanarak yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Ders Programları yayınlanmadan önce Anabilim Dallarına gönderilmekte ve derslerin kontrolü sağlanmaktadır. Yatay entegrasyon, Dönemlerde sağlanmıştır. Dönem 2’de Kardiyovasküler Sistem Ders Kurulunda, “kardiyovasküler sistemin organlarının embriyolojik gelişimi, gelişim bozuklukları”, organların anatomisi, kalp ve damar fizyolojisi entegre bir şekilde anlatılmaktadır. Aynı şekilde Dönem 3’te de ders konuları bulundukları ders kurullarına göre uyumlu olarak

yerleştirilmiştir. Dönem 2 (T.S.2.1.3/Ek Rapor 2) ve Dönem 3'deki (T.S.2.1.3/Ek Rapor 3) Ders Kurullarında yer alan dersler arasındaki yatay entegrasyon örnekleri verilmiştir. Dönem 4 Staj ders konuları arasındaki yatay entegrasyon Tablo 2.1.3/1'de, Dönem 5 Staj ders konuları arasındaki yatay entegrasyon örnekleri ise Tablo 2.1.3/2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1.3/1 Dönem 4 Yatay Entegrasyon Örnekleri

Staj Adı	Yatay Entegrasyon Örneği
Klinik Farmakoloji	Çeşitli hastalıkların tedavilerinin tartışılması, tanı koyma ve reçete yazma pratikleri, ilaç yan etkilerikonuları ile Dönem 4 deki tüm stajlar ile yatay entegrasyon sağlamaktadır
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Klinik Etik, Adli Tıp İç hastalıkları- Anemi dersi İç Hastalıkları -İmmün Yetmezlikler İç Hastalıklar- Böbrek hastalıkları
İç Hastalıkları Kardiyoloji Göğüs Hastalıkları	Klinik Etik, Adli Tıp Kardiyoloji- Hipertansiyon Genel Cerrahi- Kanamalar, Ülser
Genel Cerrahi	Klinik Etik, Adli Tıp İç Hastalıkları -Şok İç Hastalıkları- Asit Baz Dengesi
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Klinik Etik, Adli Tıp İç hastalıkları - Endokrinoloji Üroloji - cinsel yolla bulaşan hastalıklar

Tablo 2.1.3/2 Dönem 5 Yatay Entegrasyon Örnekleri

Staj Adı	Yatay Entegrasyon Örneği
KBB	Çocuk Hastalıkları-Üst solunum yolu hastalıkları Enfeksiyon Hastalıkları-İnfluenza
Üroloji	Enfeksiyon hastalıkları- Üriner sistem enfeksiyonları

Göz	Nöroloji-Migren Nöroloji-Kafa içi basınç artışı
Nöroloji	FTR-Disk Hernisi
Psikiyatri	Adli Tıp Klinik Etik Nöroloji
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Çocuk Hastalıkları – Ateş Çocuk Hastalıkları- Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar Çocuk Hastalıkları-İnfluenza, Boğmaca
Acil	Dönem 4 ve Dönem 5 deki tüm stajların acil dersleri ile entegredir
Ortopedi ve Travmatoloji	İç Hastalıkları-Osteoartrit, osteoporoz FTR
Radyoloji	Dönem 4, 5 ve 6 stajlarında hastalık tanısında kullanılan görüntü yorumlama ile entegredir
Anestezi ve Reaminasyon	Ğöğüs Hastalıkları- Akciğer ödemi
Radasyon Onkolojisi	Dönem 4 ve Dönem 5 deki stajlarda anlatılan tümörler ile integrasyonu vardır
Plastik Cerrahi	Çocuk Hastalıkları- Yarı damak, dudak
Pediyatrik Cerrahi	Çocuk Hastalıkları-Konjenital kalp hastalıkları
Kalp Damar Cerrahisi Ğöğüs Cerrahisi	Ğöğüs hastalıkları Kardiyoloji ile integrasyon göstermektedir

Dönem 1, 2. ve 3'deki Anabilim Dalları konuları ile 4. ve 5. sınıf stajlar arasındaki dikey ders entegrasyonları ders programları eklenmiştir (T.S.2.1.3/Ek Rapor 4). Bunun yanında, Dönem 1, 2 ve 3'te, İyi Hekimlik Uygulamaları dersinde verilen eğitim ve PDÖ, Klinik ile ilişkili olduğundan Dikey Entegrasyon örnekleridir. Dönem 3'te Senaryoları anlatılan "Farmakoloji Dersi", Dönem 4'de anlatılan "Klinik Farmakoloji Dersi" için temel oluşturmakta dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Dönem 6'da Halk Sağlığı stajının içinde Tıbbi Farmakolojinin "Tobacco Pharmacology and Toxicology" dersi dikey entegrasyona örnek olarak ÖDR 2019 R1'de verilmiştir (ÖDR 2019-Ek.2.1.2/16).

İnternlük Döneminde, tüm tıp eğitimi süresinde anlatılan derslerden elde edilen teorik ve pratik bilgiler kullanılmaktadır. Aşağıdaki tabloda dikey entegrasyon örnekleri özetlenmiştir (Tablo 2.1.3/3).

Tablo 2.1.3/3 Dikey Entegrasyon Örnekleri

		Dikey entegrasyon
Dönem 1	İyi Hekimlik Uygulamaları El yıkama, steril eldiven giyme çıkarma uygulamaları öğrencilere klinik beceri kazandırmaktadır.	Öğrenilen bu beceriler, Dönem 4, Dönem 5 ve Dönem 6'daki tüm stajlarda klinik uygulamalarda yararlı olmakta, öğrenci daha kolaylıkla yapabilmekte becerisini pekiştirmektedir.
Dönem 2	İyi Hekimlik Uygulamaları Dikiş atma, tansiyon ölçme, Kardiyopulmoner resüstasyon, kadın erkek sonda uygulamaları öğrencilere klinik beceri kazandırmaktadır.	Acil, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Anestezi, Üroloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajlarında öğrenciler öğrendiklerini pekiştirmekte ve öğretim üyelerinin gözetiminde bu becerileri uygulayabilmektedir.
Dönem 3	İyi Hekimlik Uygulamaları İntramusküler enjeksiyon, subkütan enjeksiyon, venöz kan alma, damar yolu açma uygulamaları klinik beceri kazandırmaktadır.	Dönem 4, Dönem 5 ve Dönem 6 Stajlarının büyük bir kısmında öğrenciler öğrendiklerini pekiştirmekte ve öğretim üyelerinin gözetiminde bu becerileri hastada uygulayabilmektedir
Dönem 2 ve 3	Farmakoloji dersleri	Dönem 4'de Klinik Farmakoloji dersi için temel oluşturmakta ve entegrasyon sağlamaktadır.
Dönem 4	Klinik Farmakoloji Stajı	Reçete yazma, vaka tartışmaları, Dönem 5 ve 6'teki tüm stajlar ile entegrasyon oluşturmaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında Farmakoloji "Tobacco Pharmacology and Toxicology" dersi anlatılmaktadır.
Dönem 4	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Öğretim üyeleri tarafından Kromozomal Hastalıklar Mendelian Hastalıklar Non-Mendelian Hastalıklar Vaka Tartışması dersleri anlatılmaktadır
Dönem 4	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Patoloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından "Genital Klinik Sitoloji teorik ve pratik dersleri" anlatılmaktadır. Tıbbi Genetik Anabilim öğretim üyeleri tarafından "İnfertilitenin Genetik Temeli" dersi anlatılmaktadır İyi Hekimlik Uygulamaları

		konularından Doğum ve Jinekolojik Muayene uygulaması yaptırılmaktadır.
Dönem 4	Genel Cerrahi Stajı	Tıbbi Genetik Anabilim öğretim üyeleri tarafından Gastrointestinal Hastalıkların Genetik Temeli dersi anlatılmaktadır.
Dönem 5	İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	Dönem 1’de Mikrobiyoloji Anabilim tarafından anlatılan Kültür, besi yerleri ve ekim, boyama teknikleri, bakteriler, mantarlar, parazitler, virüsler, immünoloji dersleri entegrasyon göstermektedir
Dönem 3 Dönem 5	Tıp Tarihi ve Etik dersi Klinik Etik Stajı	Dönem 4 ve Dönem 6 tüm stajları ile entegrasyon göstermektedir.
Dönem 3 Dönem 5	Adli Tıp dersi Adli Tıp Stajı	İç hastalıkları, Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Dönem 4 ve Dönem 6 stajları ile entegrasyon göstermektedir.
Dönem 5	Nöroloji Stajı	Tıbbi Genetik Anabilim öğretim üyeleri tarafından “Nörolojik Hastalıkların Genetik Temeli” anlatılmaktadır.
Dönem 5	Üroloji Stajı	Tıbbi Genetik Anabilim öğretim üyeleri tarafından “Ürogenital hastalıkların Genetik Temeli dersi” anlatılmaktadır.

TS.2.2.2.	Sistematiik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olması
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Ders Programları ile UÇEP uyum tablosu hazırlanmalıdır

Ders Programlarının 2014 UÇEP ile uyumluluk çalışması, Temel Tıp Bilimler Anabilim Dalları ve Klinik Bilimler Anabilim Dallarıyla yapılmış ve ÖDR 2019 R1 de sunulmuştur (ÖDR 2019 R1- Ek 2.2.2/1a-z, Ek.2.2.2/1ab,ac,ad,af,ag,ah). Hazırlanan bu UÇEP tabloları ile 2020 UÇEP tablosunun karşılaştırılması için Dönem 4 ve Dönem 5 Staj Anabilim Dalı Başkanlıklarına tablolar gönderilmiştir (T.S.2.2.2/Ek Rapor 1). Anabilim Dalları, hazırlanmış oldukları UÇEP tablolarındaki başlıklar ile UÇEP 2020 başlıkları karşılaştırılmış, klinik semptom / bulgu / durum ve çekirdek hastalıklar / klinik problemler eşleştirme tabloları Exel dosyası olarak hazırlanmıştır. UÇEP 2020 yer alan başlıkların tamamının ders programlarımızda bulunduğu tespit edilmiştir. Tabloda, 1237 adet

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemlerin, Öğrenme düzeyleri, hangi sistemle ilişkili olduğu ve hangi sınıflarda, stajlarda anlatıldığı gösterilmiştir (**T.S.2.2.2/Ek Rapor 2**). Alınan geri bildirimler sonucunda, Anabilim Dalları ders programları ile 2020 UÇEP tablosunun uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Anabilim Dalları Dönem 3’de anlattıkları konuları bilidirmişlerdir. Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı tarafından bildirilen ve Dönem 4’de anlatılan 7 konu başlığı tablonun sonuna eklenmiştir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Dönem 3’de anlatılan 10 konu başlığı eklemiştir. İç Hastalıkları ve Genel Cerrahi konularında bir değişiklik yapmamıştır.

TS.2.2.3.	Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olması
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine yönelik öğrenme fırsatları yeterli düzeyde yer almaktadır

YDÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları’nda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik ögeler ile ilgili yeterliliklere Fakültenin eğitim programında yer verilmiş olup davranış ve sosyal bilimler, adli tıp, etik kavramlara ait derslerin amaç ve öğrenim hedefleri Dönem 1, Dönem 3 ve Dönem 5 Ders programlarında tanımlanmıştır (ÖDR 2019 R1-TS 2.1.1).

Davranış ve Sosyal Bilimler ile ilişkili dersler ve hangi yıl ders programında yer aldığı Tablo 6’da özetlenmiştir (Tablo 2.2.3/1). “Davranış Bilimleri” dersleri birinci sınıfta 18 saat anlatılmaktadır. “Tıpta Davranış Bilimlerine Giriş, Duyular ve algı, Tıpta Normal Kavramı, Gelişimsel Psikoloji, Davranışın Nörobiyolojik Temeli, Farkındalık ve Bilinçlilik, Stres ve Sağlık, Egoya Ait Savunma Mekanizmaları, Öğrenme ve Bellek” konuları anlatılmaktadır, ders programı eklenmiştir (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 1**). Adli Tıp (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 2**) ve Klinik Etik/Deontoloji Dersleri (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 3**) Dönem 3 ve Dönem 5’te, verilmektedir. Dönem 1’de Halk Sağlığı derslerinde sağlık ve hastalık kavramları, tütün bağımlılığı ve hekim sorumluluğu, aile planlaması konuları anlatılmaktadır (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 4**). Dönem 3 Halk Sağlığı Stajında anlatılan konular ile öğrenciler sosyal bakış açısı ile sağlığın belirleyicilerini kavramakta, toplumun sağlık sorunlarına doğru yaklaşabilmektedir. Bu kazanımlar, daha sonra elde edilecek bilgi-beceri ve tutumlar ile birleştirilmektedir.

Tablo 2.2.3/1 Davranış ve Sosyal Bilimler ile ilişkili derslerin dağılımı

Ders Başlıkları	Anlatıldığı Dönem
Davranış Bilimleri	Dönem 1
Tıp Tarihi ve Deontoloji	Dönem 1, Dönem 3
Eleştirel Düşünme ve Öğrenme	Dönem 1 (Seçmeli ders)
Sağlık Psikolojisi	Dönem 1 (Seçmeli ders)
Performans Yönetimi	Dönem 1 (Seçmeli ders)
Halk Sağlığı	Dönem 1,3
Klinik Etik	Dönem 3, Dönem 5
Adli Tıp	Dönem 3, Dönem 5

Fakültemiz 1., 2. ve 3. Sınıflarında, daha önceki yıllarda Felsefe, Almanca, Rusça gibi dersler seçmeli olarak okutulmuştur. Son yıllarda bu dersler öğretim üyesi bulunamaması nedeniyle programdan çıkarılmıştır. Yakın Doğu Üniversitesi Ortak Dersler bünyesinde çok sayıda alan dışı seçmeli ders bulunmaktadır (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 5**). Fakülteler öğrencilerine belli dersleri aldırılmaktadır. Bazı derslerin kontenjanları dolmakta ve başka öğrenci kabul etmemektedir. Ortak seçmeli dersler Koordinatörleriyle yapılan toplantı sonucunda (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 6**) bu yıl kontenjanında boşluk olan “Critical Thinking and Learning”, “Health Psychology”, “Performance Management” seçmeli dersleri, 2020-2021 Eğitim ve Öğrenim Yılı, Dönem 1 Ders Programına (Elective Course başlığı) eklenmiştir (**T.S.2.2.3./Ek Rapor 7**). Derslerin amacı, bilgi hedefleri, öğrenim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri aşağıdaki gösterilmiştir. Dönem 6’da öğrencilerin 1 aylık süreli, 2 adet alan içi Seçmeli Stajı bulunmaktadır. İntern öğrenciler klinik öncesi tüm dersleri veya stajları seçebilmektedir.

Dönem 1- Eleştirel Düşünme ve Öğrenme Seçmeli Dersi

Dersin Amacı	- Belirlenen kavramları açıklayabilme - İlgili kavramlar hakkında farkındalık yaratmak ve geliştirmek. - Belirlenen kavramların geçerliliğini
--------------	---

	tartışmak. - Seçilmiş / tanımlanmış becerilerin geliştirilmesi - Seçilen konuların derinlemesine / ayrıntılı incelenmesi
Dersin İçeriği	Bu derste öğrenciler: eleştirel olarak okumayı, dinlemeyi ve yazmayı, kötü bilgileri iyi bilgiden ayırmayı, argümanları analiz etmeyi ve ikna edici argümanlar oluşturmayı, sistemlerdeki nedensel bağlantıları anlamayı, entelektüel ve kişisel disiplini geliştirmeyi öğreneceklerdir.
Bilgi Hedefleri	- İlgili kavramları / teorileri anlayabilecektir - İlgili kavramların / teorilerin geçerliliğini tartışabilecektir - İlgili kavramların / teorilerin Olası gerçek yaşam uygulamalarını tartışabilecek ve önerilerde bulunabilecektir - İlgili kavramları / teorileri gerçek hayata / diğer şeylere uygulayabilecektir . - İlgili kavramların / teorilerin gerçek hayattaki uygulamalarını analiz edebilecektir
Öğrenme Yöntemleri	Anlatım / okuma/ görsel-işitsel / tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	% 60 final , % 40 Proje

Dönem 1- Sağlık Psikolojisi Seçmeli Dersi

Dersin Amacı	Dersin temel amacı sağlık ile psikoloji arasındaki ilişkiyi anlamlandırmaktır.
Dersin İçeriği	Sağlık ve hastalığın tanımları, kişileri hastalık tanısı aldıktan sonra hayatlarının ve psikolojilerinin nasıl değiştiğini ve yaşadıkları süreci konu alarak psikoloji öğrencilerin psikoloji alanındaki temel akımları, farklı terapi şekillerini sağlık alanında nasıl etik bir şekilde kullanacaklarının aktarımını yapmak dersin diğer bir amacıdır.

Bilgi Hedefleri	Sağlık psikolojisi alanında yapılan farklı çalışmalar, farklı araştırmacıların, psikologların bu konudaki yorum-ve görüşlerinin incelenmesi, sağlık psikolojisi alanında farklı görüş ve düşüncelerin öğrencilere aktarılması dersin amaçları ve hedefleri arasındadır.
Öğrenme Yöntemleri	Powerpoint sunular ile ders anlatım Makale ve vaka incelemeleri
Değerlendirme Yöntemleri	% 60 final , % 40 Proje

Dönem 1: Performans Yönetimi Seçmeli Dersi

Dersin Amacı	Kuruluşların hem kısa hem de uzun vadeli hedefleri tanımlamasına ve gerçekleştirmesine yardımcı olmak için etkili performans değerlendirmesi Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşünmeyi geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikir / bilgi / anlayışlarını geliştirmek Performans standartları ve beklentilerini belirleme bilgisine sahip olmak
Dersin İçeriği	Çalışanların üstün iş performansı standartlarına ulaşmasını sağlamak.
Öğrenim Çıktıları	İlgili kavramları/teorileri anlama İlgili kavramların/teorilerin geçerliliğinin incelenmesi Yeni bir yaklaşım geliştirmek / oluşturmak
Öğrenme Yöntemleri	İfade Tartışma Soru-cevap Takım
Değerlendirme Yöntemleri	Ödev %40 Sunum %60

TS.2.2.4.	Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sunmuş olmalı
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Bu konudaki becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi gerekmektedir

Tıp Eğitim Programında, öğrencilerin problem çözme, analiz yapma, tartışma ve karar vermelerini geliştirecek öğrenme fırsatları sunulmaktadır (Tablo 2.2.4/1). PDÖ dersleri, öğrencilerin hipotezleri geçerli kanıt kullanarak gözden geçirme, bağımsız olarak araştırma yapabilme ve geçerli kaynak bulabilme yönünde becerilerini geliştirmektedir. Daha önce de belirtildiği üzere 2020-2021 Eğitim Yılında, Dönem 1, ve 3. Ders Programlarına 1 adet PDÖ oturumu eklenmiştir. Dönem 6’da İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Acil Tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında grafiklerde de görüldüğü gibi vaka tartışmaları yapılmaktadır. Ayrıca Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalında Seçmeli staj yapan öğrenciler çeşitli konularda vaka tartışmaları yapmaktadır **(T.S.2.2.4./Ek Rapor 1).**

Dönem 2 ve 3’de, Tıbbi Farmakoloji derslerinde mutlaka teorik bir olgu sunumu yapılmaktadır (ÖDR 2019- Ek.2.1.2/14-15).

Dönem 3’te Halk Sağlığı Ders Kurulunda öğrencilere Epidemiyoloji konusunda bilgi verilmekte, bireysel çalışma, grup çalışması, beyin fırtınası, rol play ve sunumlar yapılmakta böylece problem çözme, eleştirel düşünme, sentezleme becerileri gelişmektedir. Biyoistatistik dersleri ile araştırma yöntemleri, biyoistatistik, ve kullanım alanları ve önemi kavratılmaktadır (ÖDR 2019- Ek. 2.1.1/5, Dönem IV 2019-2020 Ders Kataloğu), (ÖDR 2019- Ek. 2.1.1/2-4).

Klinik Farmakoloji dersi 4. Sınıfta verilmekte, verilen ödevler, yeni Farmakolojik bilgiler rehberliğinde, öğrencilerin klinik vakaları değerlendirme ve problem çözme becerilerini geliştirmektedir (ÖDR 2019- Ek.2.1.2-3a-c).

Kanıtı Dayalı Tıp dersi Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 5. Sınıfta verilmektedir. Dersler öğrenci odaklı olup 80 saat pratik olarak uygulanmaktadır (ÖDR 2019- Ek.2.1.2-6, Ek.2.1.2-7). Klinik stajlarda öğrenci odaklı eğitim başlığı altında vaka tartışmaları ders programlarımızda yer almaktadır (ÖDR 2019- Ek.2.2.4/1; Ek.2.1.2-5). İnternlük Dönemi Halk Sağlığı Stajında öğrenciler

alan çalışması, araştırma planlaması, veri toplama, analiz, raporlama ve sunum yapmakta, seminer vermektedir (ÖDR 2019- Ek.2.1.2-8-10). Dönem 6 öğrencileri, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Acil Tıp stajlarında, Dönem 4 ve Dönem 5'e göre hasta, hasta yakınları, diğer sağlık personeli ile daha fazla iletişim halinde olup, karşılaştıkları sorunları analiz etmekte, problem çözmekte ve karar vermektedir.

Gelecek eğitim yılında, yüzyüze eğitim şartlarının oluşması ile, Araştırma Eğitimini Geliştirme Komisyonunun kurularak, Bilimsel Araştırma Projeleri isimli bir dersin dönem 1, 2, 3 eğitim programına yerleştirilmesi planlanacaktır.

Tablo 2.2.4/1 Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme becerilerinin geliştirildiği dersler ve stajlar

Dönemler	Dersler/stajlar
Dönem 1	PDÖ, Biyoistatistik
Dönem 2	Biyoistatistik, Farmakoloji
Dönem 3	PDÖ, Biyoistatistik, Farmakoloji, Halk Sağlığı Ders Kurulu
Dönem 4	Klinik Farmakoloji Stajlarda vaka tartışmaları, Seminerler Hastalardan öykü alma ve laboratuvar değerlerinin değerlendirilmesi becerisi
Dönem 5	Adli Tıp ve Klinik Etik stajları Diğer Stajlarda vaka tartışmaları, Seminerler Hastalardan öykü alma ve laboratuvar değerlerinin değerlendirilmesi becerisi
Dönem 6	Halk Sağlığı Stajı: alan çalışması, araştırma planlaması, veri toplama, analiz, raporlama ve sunum yapma becerileri, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Acil Tıp stajlarında vaka tartışmaları, hastaya yaklaşım, ayırıcı tanı, tedavi seçeneklerini konusunda karar verme becerileri, Hasta yakınları ve sağlık personeli ile ortaya çıkabilecek problemlere çözüm getirme becerileri Seçmeli stajlardan, Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalında program vaka tartışmaları üzerine planlanmıştır.

TS.2.2.5.	Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalı
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatlarının Programdaki yeri belirtilmelidir

ÖDR 2019 R1’de belgelendiği üzere Fakültemizde 6. Sınıf öğrencilerine Halk Sağlığı Ders Kurulu ve Stajında, 5. Sınıf Kanıta Dayalı Tıp Stajında, çeşitli konularda araştırma yaptırılmaktadır, öğrencilere grup çalışması deneyimi kazandırılmaktadır (ÖDR 2019- Ek.2.1.2-6, Ek.2.1.2-7), (ÖDR 2019- Ek.2.1.2-8-10). Dönem 6’da öğrencilerin yapmış oldukları alan çalışmalarının sonuçları Uluslararası kongrelerde sunulmakta ve bilimsel dergilerde yayına dönüştürülmektedir **(T.S.2.2.5./Ek Rapor 1).**

Yakın Doğu Üniversitesi DESAM tarafından ilk kez 2016 yılında “Sağlık Alanında I. Uluslararası Öğrenci Proje Yarışması” düzenlenmiş ve birçok üniversite ve fakültelerden toplam 38 proje katılmıştır. Bu yarışmada, DESAM Bilimsel Değerlendirme Kurulu tarafından ilk 10’a giren projeler seçilmiş ve projelerin sözlü sunumlarının değerlendirilmesiyle ödüle değer görülen projeler belirlenmiştir (ÖDR 2019- Ek.2.2.5./1-5). Bu aktivite kesintiye uğramıştır. Önümüzdeki yıllarda tekrar aktifleştirilmesi için gerekli planlamanın yapılması kararlaştırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin, Ulusal veya Uluslararası Öğrenci Kongrelerine katılımlarının özendirilmesi, masraflarının Üniversite tarafından karşılanması, öğrenci kongresi düzenlemeleri konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi ve destek olunması konusunda çalışmalar yapılacaktır. Temel Bilimlerde ve Klinikte yapılan deneysel, prospektif veya retrospektif çalışmalara katılmalarının özendirilmesi planlanmaktadır. Pandemi öncesi Öğrenci kulüpleri kurulma çalışmaları bulunmaktadır, pandemi nedeniyle kesintiye uğramıştır, çalışmaların yeniden başlatılması kararı alınmıştır.

TS.2.2.6.	Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalı
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Ekip çalışmalarını geliştirmeye yönelik aktiviteler belirtilmelidir

Tıp Fakültesi öğrencilerinin ekip çalışma anlayış ve becerilerini geliştirmek için Dönem 1 ve Dönem 3'te PDÖ oturumları ders programlarına eklenmiştir. Çalışmalar küçük grup çalışmasıdır; öğrenciler senaryo üzerinden konu ile ilgili kaynak tarama, okuma ve akıl yürütme konularında beceri kazanmaktadır. Grup kendi içinde veya sorumlu öğretim üyesi ile soru-cevap yöntemini kullanarak ayırıcı tanıya gitmeye çalışmaktadır.

Dönem 3 Halk Sağlığı stajında öğrenciler, grup içi öğrenme, beyin fırtınası, rol play ve Probleme dayalı öğrenme, tartışma yöntemlerini kullanmakta ve becerilerini geliştirmektedir. Dönem 4 Klinik Farmakoloji ve Dönem 5 Kanıta Dayalı Tıp stajlarında aynı teknikler kullanılmaktadır. Dönem 6'da Halk Sağlığı stajında öğrenciler Birinci Basamak Sağlık Hizmeti veren Kurumlara gitmekte, alan çalışmaları yapmaktadır. Sağlık Kurumlarının işleyişi, sağlık çalışanlarının görev dağılımı, yazışmalar, aşı uygulamaları gibi konularda bilgi sahibi olmakta, uygulamalarda beceri kazanmaktadır. Klinik stajlarda, öğrenciler sağlık hizmetinin bir ekip işi olduğunu kavramaktadır. Öğrenciler, hekim-hasta, hekim-yardımcı sağlık çalışanları, hekim-hekim ilişkilerini hastane ortamında görmekte, öğrenmekte ve bu konularda etik davranışları kazanmaktadır.

Öğrenciler, geçmiş yıllarda sosyal sorumluluk projeleri olarak topluma yönelik çeşitli etkinlikler yapmıştır. Çocuk Esirgeme Yurtları, Huzurevi ziyaretleri yapılmıştır. Pandemi sonrası bu ziyaretlerin tekrarlanması ve özel günlerde (Diyabet, AIDS, Çevre Günü, 14 Mart Haftası vs) çeşitli etkinliklerin yapılması planlanacaktır.

Etkinlik yapılması gereken günlerle ilgili öğrenciler, yapılacak işlemleri planlanmakta ve gerekli hazırlıkları yapmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı, Öğrenci Dekanlığı öğrencilere istedikleri desteği vermektedir. Öğrenciler bu etkinliklerin düzenlenmesinde hayata geçirilmesinde işbölümü yapmakta ekip çalışması ruhu gelişmektedir. Panel düzenlenmesi, konuşmacıların belirlenmesi, yazışmalar, duyurular öğrencilerin becerilerini geliştirmektedir.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği (YDÜTÖB-NEUMSA) ve Türk Tıp Öğrencilerinin Uluslararası Komitesi (TURKMSIC) üyeliği bulunmaktadır. [Near East University Medical Students' Association (NEUMSA) and Turkish Medical Students' International Committee (TURKMSIC)]. <https://neareastpetitions.wufoo.com/forms/mlk98n4x1jexqer/> Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Türkiye'deki Tıp Fakülteleri arasında öğrenci değişim programı uygulanmakta, öğrencilerin bilgi ve becerileri artmaktadır. Ayrıca Kuzey Kıbrıs'taki tüm üniversite öğrencilerinin üye olabildiği "Kuzey Kıbrıs Öğrenci Birliği" bulunmakta, bu birliğin Uluslararası öğrenci birliğini olan IFMSA'ya (International Federation of Medical Students Associations) (Uluslararası MSIC) üyeliği bulunmaktadır. Yakın Doğu Üniversitesi KKTÖB Temsilcisi olan öğrencilerin uluslararası toplantılara katılım masrafları Yakın Doğu Üniversitesi tarafından ödenmektedir. Yakın Doğu Üniversitesinin tüm öğrencileri kapsayan Öğrenci Dekanlığı bulunmakta ve Dekanlık sorumluluğunda öğrenciler çeşitli bilimsel aktivite ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemektedir. 2017-2020 yıllarında yapılan bilimsel aktivite ve sosyal sorumluluk projelerinin listesi eklenmiştir (T.S.2.2.6/Ek Rapor 1), Yakın Doğu Üniversitesi Öğrenci Dekanlığına bağlı Kuzey Kıbrıs Tıp Öğrenci Birliğinin düzenlediği etkinliklerin duyuruları eklenmiştir (T.S.2.2.6/Ek Rapor 2), (T.S.2.2.6/Ek Rapor 3).

Yakın Doğu Üniversitesinde ÖBASK (Öğrenci Bilimsel Araştırma ve Sağlık Kulübü) bulunmaktadır. Tüm fakültelerin öğrencileri üye olabilmektedir. Bu kulüp çeşitli bilimsel aktivite ve sosyal sorumluluk projeleri yapmaktadır (T.S.2.2.6/Ek Rapor 4).

TS.2.2.7.	Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Uygulamalar ayrıntılı olarak yazılmalıdır

Her eğitim yılı başlangıcında Dönem 1 Koordinatörlüğü tarafından Dönem 1 öğrencilerine Fakülte ve Hastane tanıtımı yapılmakta ve Tıp Eğitimi konusunda, YDÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hakkında bilgi verilmektedir. Dönem 1, 2 ve 3. Sınıfların klinik öncesi olup ağırlıklı olarak teorik eğitim verildiği, Dönem 4. 5 ve 6'nın klinik stajlardan oluştuğu, teorik eğitim yanında pratik eğitimin yer aldığı belirtilmektedir.

YDÜ Tıp Öğrencileri Birliği tanıtımı yapılmakta, Birliğin kuruluş amaçları, hedefleri ve aktiviteleri anlatılmaktadır. YDÜTOB Tanıtım Kaydı link: mgj-nvfj-uaw (2020-10-07 at 03:17 GMT-7) **(T.S.2.2.7/Ek Rapor 1)**. Kuruluşun hedefleri, insani değerlerini yükselterek gelecekte sorumluluk sahibi doktorlar yetişmesine katkıda bulunmak, yapılan çeşitli projeler ile tıp öğrencilerinin profesyonel ve bilimsel değişimler yapabilmesine olanak tanımak ve farklı kültürlere, topluluklara ve bunların sağlık problemlerine karşı olan duyarlılığı artırmak, liderlik özelliklerini geliştirerek zorluklarla başa çıkmayı ve şu anki çevrelerinin gelişmesinde rol oynamak, coğrafi, sosyal, kültürel, dini, ırksal ve cinsiyet farkı gözetmeksizin profesyonel ve kişisel işbirliğini teşvik etmek olan birlik aktif olarak çalışmakta.ve öğrencilerin birliğe katılımını sağlamaktadır.

Ders programımızda Dönem 1'den itibaren, öğrencilerin sürekli gelişimini sağlayan çeşitli uygulamalar mevcuttur. Dönem 1'de İyi Hekimlik Uygulamalar dersinde el yıkama, steril eldiven giyme, çıkarma ve enjeksiyon, 2. Sınıfta tansiyon ölçme, dikiş atma, kardiyopulmoner resisütasyon, kadın ve erkek sonda takma, 3. Sınıfta damar yolu açma, venöz kan alma, iv ve sc enjeksiyon uygulamaları konularında beceri kazanmaktadır **(T.S.2.1.2/Ek Rapor 3)**. Dönem 1'de İlk Yardım ve Acil dersinde, travma, şok, ateş, allerjik reaksiyonlar, temel yaşam desteği konuları anlatılmakta, maket üzerinde uygulama yaptırılmakta öğrencilere ilk yardım becerisi kazandırılmaktadır **(T.S.2.2.7/Ek Rapor 2)**. Biyokimya laboratuvar derslerinde Laboratuvar Güvenliği, Spektrofotometrelerin Kullanım Prensipleri, Optimum pH ve Substrat Kinetiği anlatılmakta ve kullanma becerileri geliştirilmektedir **(T.S.2.2.7/Ek Rapor 3)**, Tıbbi Mikrobiyoloji'de laboratuvar kullanılan aletler, temel besi yerleri ve ekim yöntemleri pratik dersinde gösterilmekte, funguslar ve parazitlerin incelenmesi uygulamaları Dönem 1 ve 3 de yaptırılmaktadır **(T.S.2.2.7/Ek Rapor 4)**. Dönem 1, 2 ve 3 ders programlarında görüldüğü gibi, "Işık Mikroskop Kullanma Becerileri" Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji laboratuvar derslerinde kazandırılmaktadır. Pandemi nedeniyle 2020-2021 Eğitim Programımız uzaktan gerçekleştirilmektedir. 2021-2022 yılında Eğitim yüzyüze başlaması öngörülmekte ve İyi Hekimlik Uygulamaları dersi kapsamında, Dönem 3 sonunda öğrencilerin birinci ve ikinci basamak çalışma alanlarını görmeleri için etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır.

UÇEP ile uyumlu hazırlanmış olan Dönem 4, 5 ve 6 ders ve staj programları, mezunların gerekli olan bilgi ve beceriler ile yeterliliklerini elde etmesini sağlamakta, mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlamaktadır. Ayrıca Dönem 6'da öğrenciler kendi ilgi alanlarına göre seçmeli staj yapmakta, istedikleri konuda daha fazla bilgi ve beceri sahibi olmaktadır.Stajlada öykü alma, genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilme, laboratuvar bulgularını değerlendirebilme, hastadan onam alma, epikriz hazırlama, koruyucu hekimlik uygulama becerilerini kazanmaktadırlar.

Dönem 3, Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında, Birinci basamak sağlık hizmetlerinde karşılaşacakları sorunlar, Sağlık Örgütlenmesi, Yasa ve Mevzuatlar konusunda bilgi sahibi olmaktadır. Öğrenciler, bireysel çalışma, grup çalışması ile problem çözme, eleştirel düşünme, sentezleme becerileri gelişmektedir. Özellikle Dönem 6 İtern öğrenciler, Birinci Basamak hizmetlerinde Toplum Sağlığı Merkezine gitmekte buradaki etkinliklere katılmakta, sağlık sunumunu sahada görmekte, alan çalışması yapmakta, sağlık örgütlenmesini ve paydaşlarının kimler olduğunu, görev ve sorumluluklarını kavramaktadır.

Mezuniyet sonrası, hekimlik yaşantısı boyunca sürekli öğrenme (Yaşam Boyu Öğrenme), doğru ve değerli kanıtları arama, bulma, eleştirel değerlendirme ve pratikte uygulayabilme becerileri, genel hekimlik becerisi kapsamında önemli olup, “Kanıtı Dayalı Tıp” dersi ile kazandırılmaktadır. Sürekli olarak değişen ve güncellenen yeni bilgilere ulaşma ve sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılması yöntemleri kavratılmaktadır.

Aynı şekilde, “Klinik Farmakoloji” stajında Dönem 4 ve 6’da özellikle Birinci basamak Hizmetlerinde en sık karşılaşacakları hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kanıtı dayalı, uluslararası güncel tedavi kılavuzlarına uygun ilaç seçimi ilaç bilgilerinin güncellenmesi, reçetelerin doğru yazılması ve reçetede yazılan ilaçlar hakkında hastanın doğru bilgilendirilmesi, mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanmaktadır.

Mezunlar, “Adli Tıp” Stajında mezuniyet sonrası sıklıkla karşılaşılacakları, adli vakalar, otopsi, malpraktis, cinsel şiddet, adli psikiyatri, çocuk istismarı konularında bilgi sahibi olmakta ve adli rapor yazma becerisini kazanmaktadır (**T.S.2.2.3/Ek Rapor 2**). Pandemi döneminde ise gerçek olgu pratik şansı olmadığından, simüle olgu, role play ve video gösterimine ağırlık verilmektedir.

Psikiyatri stajında hasta-hekim ilişkileri, travma ve stresle ilgili bozukluklar ve tedavileri, madde bağımlılıkları konusunda bilgi sahibi olmaktadır.

“Klinik Etik” Stajında ise hekim hakları, hasta hakları, hekim hasta ilişkisi, organ nakli, AIDS gibi bulaşıcı hastalıklarda etik ve deontolojik sorunlar, hekimin görevleri ve sorumluluğu konularında bilgi sahibi olmakta, klinik etik olgular tartışılarak sorunlar kavratılmaktadır.

Bu derslerin dışında Dönem 4, Dönem 5 stajlarında öğrenci odaklı eğitim ağırlıklı olup, 2016 UÇEP içeriği ile uyumlu hazırlanmıştır (ÖDR 2019- Ek.2.2.2/1a-z), ve Programlar UÇEP 2020 ile karşılaştırılmıştır. Stajlarda hasta başı eğitimler, vaka tartışmaları, seminerler ve demonstrasyonlar ile öğrenciler mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanmaktadır.

İternlik döneminde ders programında (ÖDR 2019- Ek. 2.1.1/7) mezunlarda olması gereken tutum, davranış ve beceriler öğrencilere kazandırılmaktadır. Ders Programlarımız, 2020 UÇEP Rehberliğinde, Klinik Semptom/Bulgu/Durum listesi ile Çekirdek Hastalıklar/Klinik problemler

karşılaştırma tablosu, Anabilim Dalları tarafından gözden geçirilmiştir. UÇEP, mezunların yeterlilik ve yetkinliklerinin neler olması gerektiğini, davranış, sosyal becerilerin neler olduğunu belirtmektedir. Bu nedenle, T.S. 1. Amaç ve Hedefler Bölümünde, dönemlerdeki ders kurullarının ve tüm stajların amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir. Bu yıl her stajda uygulanmak üzere İntern karnesi hazırlanmıştır. Karnelerde, öğrencilerin mezuniyet sonrası kullanacağı kazanılması gereken zorunlu tutum ve beceriler yer almaktadır. İnternlükte kazanılan bu beceriler öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlamaktadır.

Sonuç olarak, öğrenciler her stajda hasta-hekim ilişkilerini, etik uygulamaları görmekte ve öğrenmektedir. Sağlık örgütlenmesini, sağlık çalışanlarının işbirliğini, konu ile ilgili yasaları öğrenmekte böylece mezun olduktan sonra birinci basamak hizmetine hazırlanmaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TS.3.1.2.	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulacak ve yönerge eklenecektir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin komiteler/stajlar ile ilgili tüm geri bildirimleri alınacak ve toplanacaktır Her dönem sonunda ilgili komite ve staj sorumluları değerlendirerek rapor hazırlayacaklardır Her komite/stajın başına tanıtıcı sunum koyulacaktır (eğitim, ölçme değerlendirme) Yapılandırılmış sözlü sınav, simüle hasta örneği, açık uçlu sınav yapılıyorsa değerlendirme formu ve doldurulmuş halleri eklenecektir. Mesleki beceri eğitimi komisyonu yönergesi hazırlanacaktır. Mesleki beceri eğitimlerinin değerlendirilmesi formları gözden geçirilerek eksikler tamamlanacaktır. Her staj için iki biçimde (yazılı ve sözlü) yapılan değerlendirmeye staj karnesi (seçmeli dahil) eklenecektir. Mevcut intörn doktor değerlendirme formlarının yanısıra, intörn doktor yönergesi ve intörn karnesi hazırlanması için çalışmalara başlanacaktır.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 4/11/1981 tarih ve 2547 sayılı T.C. Yükseköğretim Kanununun 14 üncü ve 44 üncü maddelerine ve Yükseköğretim

Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK)“nun ilgili yasalarına dayanılarak hazırlanmıştır (ÖDR 2019-R1 Ek.2.1.1/1a-b).

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından eğitim ile ilgili 6 adet kurul/komisyon kurulmuş, yönergeleri oluşturulmuş, kurul/komisyon başkanları ve üyeleri atanmıştır. Yönergeler; Ölçme Değerlendirme Komisyonu (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 1**), Koordinatörler Kurulu Yönergesi (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 2**), Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu Yönergesi (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 3**), Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu Yönergesi (**T.S.3.1.2-Ek Rapor 4**), Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu Çalışma Yönergesi (**T.S.3.1.2-Ek Rapor 5**) ve Tıp Eğitimi Özdeğerlendirme Kurulu’ndan (**T.S.3.1.2-Ek Rapor 6**) oluşmaktadır. Tüm kurul/komisyon üyelerinin Dekanlık görevlendirme yazıları (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 7,8,9,10,11,12**) eklenmiştir. Her Kurul/komisyon ilk toplantılarını yapmış ve çalışma planlarını hazırlamıştır. Ölçme değerlendirme komisyon başkanı, Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim üyesi, üyeleri ise Dönem Koordinatörleri/koordinatör yardımcılarından oluşmaktadır. Yapılacak öğrenci/öğretim üyesi ders kurulu/staj/sınav geri bildirimleri bu komisyon tarafından değerlendirilecek ve Dekanlık, Koordinatörler Kurulu, Özdeğerlendirme Kurulu ile paylaşılacaktır. Geri bildirimler doğrultusunda gerekli değişikliklerin yapılması planlanmıştır.

YDÜ Tıp Fakültesinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav yönetmeliğinde belirlenmiştir (ÖDR 2019-R1 Ek.2.1.1-1a YDÜTF Eğitim Öğretim Sınav yönetmeliği, Ek.2.1.1-1b). YDÜTF Eğitim Öğretim Sınav yönetmeliği linki: <http://medicine1.akademik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/83/2019/01/07/Near-East-University-Faculty-of-Medicine-Regulations-12March2018-pdf.pdf>).

Fakültede öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistemle yürütülmektedir. Bu koordinasyon 1., 2. ve 3. dönemlerde ders kurulları şeklinde uygulanmaktadır. Ayrıca ilk 3 sene sonuna kadar almak ve başarılı olması gereken Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce ve seçmeli Tıbbi İngilizce dersleri bulunmaktadır. 1., 2. ve 3. dönemlerde eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. 4., 5. ve 6. dönemlerde her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli internlik dönemini kapsamaktadır. ÖDR 2019 R1’de Dönemler ve Stajlar ile ilgili yapılan sınavların özellikleri detaylı olarak açıklanmıştır (ÖDR 2019-R1 Tablo 3.1.1/1a Dönem I-III not skalası, Tablo 3.1.1/b Dönem IV-VI not skalası).

Her yeni Eğitim Yılı başlangıcında Dönem 1’de, 1 haftalık tanıtım programı uygulanmakta, yeni gelen öğrencilere, eğitim-öğrenim yönetmeliği gereği bilgiler aktarılmakta, sınav sistemi anlatılmaktadır (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 13**), (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 14**). Dönem 2 (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 15**) ve Dönem 3’te de (**T.S.3.1.2/Ek Rapor 16**) eğitim dönemi başında tanıtıcı sunumlar yapılmaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce ve Seçmeli Tıbbi İngilizce derslerinin sınavları UZEM (Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi) tarafından

online yapılmaktadır, öğrenciler bu dersler ve sınavları konusunda bilgilendirilmektedir. Uzem ve seçmeli dersler konusunda öğrenciye verilen bilgi UZEM kaydı: [\(zxu-xbox-qeo \(2020-10-06 at 03:01 GMT-7\)\)](#), (T.S.3.1.2-Ek Rapor 17). Kliniklerde her staj başlangıcında, staj sorumluları tarafından öğrencilerin uyması gereken kurallar, eğitim planlaması, sözlü/yazılı/pratik sınav kuralları sözlü olarak açıklanmaktadır, bu açıklamaların kayıtları bulunmamaktadır.

Entegre sisteme uygun olarak, Dönem 1, 2 ve 3'te YDÜ Tıp Fakültesi Öğrenim hedefleri/kazanımlarına öğrencilerin ulaşma düzeyini ölçmek için çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınavlar yapılmaktadır. Kurullara ait bilgi ve beceri düzeyini ölçen pratik sınavlar yapılmaktadır. Her ders saatine 1 teorik soru hazırlanmaktadır. Teorik ve Pratik sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilmekte, 4 yanlış 1 doğru cevabı götürmektedir. Dönem 1, 2 ve 3 'de geçme notu 50 olarak belirlenmiştir. Koordinatörlükler, kurul sınavı sonunda, soruların değerlendirilmesi (madde analizi) öğrenciler tarafından hangi sorunun ne kadar cevaplandırıldığı değerlendirmekte, doğru bilinme yüzdeleri çok düşük olan (%5 den az) sorular iptal edilmektedir. Soru analizleri her dersten sorumlu olan öğretim üyesine gönderilmekte, böylece öğretim üyeleri de sorunlarını gözden geçirmektedir. Madde analizinde ayırt edicilik indeks hesaplamaları, Geçerlilik analizleri ve Güvenilirlik analizleri yapabilmek için YDÜ Bilgi İşlem Merkezi ile yeni bir programın/yazılımın kurulması için görüşmeler başlamıştır. Gerçekleşmediği takdirde yeni gelişmiş bir program/yazılım alınması planlanmıştır.

Pandemi şartlarında sınavlar çoktan seçmeli, UZEM desteği ile, Safe Browser yöntemi kullanılarak online olarak yapılmaktadır. Sınav süresi sonunda sonuçlara hemen ulaşılması, soru cevaplama yüzdelerinin bilinmesi bu yöntemin avantajlı yönüdür. Ancak sınav güvenliğini sağlamak amacıyla, soru sayısının daha az olması, sürenin daha kısıtlı olması, öğrencinin geriye dönük soruları tekrar inceleyememesi dezavantajdır. Normal şartlara dönüldüğünde sınavlar eski sistem ile yapılacaktır.

Sınav itirazları dönem koordinatörlüklerine yapılmaktadır. Öğrenciler sınava ait itirazlarını, koordinatörlüklere online olarak iletmektedir.

İyi hekimlik Uygulamaları sınavları önceki yıllarda yapılandırılmış sınavlar olarak düzenlenmiştir. Öğrencileri uygulamaları, basamaklarına uygun olarak yapma becerisi ölçülmektedir. PDÖ uygulaması bu yıl uzaktan uygulanacaktır, yapılan oturumlarda yönlendiricinin öğrenciyi değerlendirmesi not olarak bu kurul sınavına eklenecektir.

Dönem 5'e ait stajlarda ağırlıklı olarak yazılı, sözlü ve pratik sınav çeşitleri uygulanmakta ve ders geçme notu 100 tam puan üzerinden 50 olarak değerlendirilmektedir (T.S.3.1.2/Ek Rapor 18). Yapılandırılmış sözlü sınav, simüle hasta örneği, açık uçlu sınavlar bazı anabilim dallarında uygulanmaktadır. Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında (T.S.3.1.2/Ek Rapor 19a-19b), Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında (T.S.3.1.2/Ek Rapor 20a-e), Seçmeli Medikal Biyoloji

stajında (T.S.3.1.2/Ek Rapor 21a-b) sözlü sınav yerine yapılandırılmış sınav uygulanmaktadır. Dönem 5 “Kanıtı Dayalı Tıp” stajında öğrenci merkezli eğitim ağırlıklı olup, Final sınavında yapılandırılmış model uygulanmaktadır. Final sınavına ait örnek eklenmiştir (T.S.3.1.2/Ek Rapor 22). Öğrenci başarısı, ara sınav %25, ödev %25, final sınavı %50 üzerinden değerlendirilmektedir. Ödevler, öğrenci sunumları olarak yapılmaktadır.

Koordinatörler Kurulu, sistem bazında tüm fazların öğretim üyeleri 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren bir araya gelecek ve eğitimi, hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını kapsamlı değerlendirecektir. Dekanlık sorumluluğunda Koordinatörler Kurulu Mart 2021 tarihinde toplantıları başlatma kararı almıştır (Bölüm 8. T.S.8.1.3/Ek Rapor 6).

Dönem 6 öğrencileri stajlarda öğretim üyelerinin gözetim ve denetiminde hekim gibi çalışmaktadır. Stajların öğrenim hedefleri ve kazanımları göz önüne alınarak değerlendirme formları/karneleri oluşturulmuştur. Değerlendirme sonuçları, öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumları ne kadar kazanabildiğini göstermektedir (T.S.3.1.2/Ek Rapor 23). Halk Sağlığı, Seçmeli stajlar intern değerlendirme formları kullanılmaktadır (T.S.3.1.2/Ek Rapor 24, T.S.3.1.2/Ek Rapor 25), Dahiliye, Çocuk Hastalıkları gibi Anabilim Dalları intern karnesi kullanılmaktadır (T.S.3.1.2/Ek Rapor 26). İtern karneleri, Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim hedefleri ve programına uygun olarak, Anabilim Dalları tarafından hazırlanmış ve internlük stajlarında kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar konusundaki yeterlilikleri değerlendirmektedir.

Dönem Koordinatörlükleri/Staj sorumluları tarafından, öğrencilerden ders kurulları/stajlar ile ilgili geri bildirimler alınmakta ve cevaplar değerlendirerek rapor hazırlanmaktadır, (T.S.3.1.2/Ek Rapor 27), (T.S.3.1.2/Ek Rapor 28), (T.S.3.1.2/29), (T.S.3.1.2/Ek Rapor 30). İstenilen değişiklikler Koordinatörler Kurulunda tartışılmakta, gerekli ise değişiklikler yapılmaktadır. “Program Geliştirme” 5. Bölümde, Dönemlerin faaliyet raporları eklenmiştir (T.S.5.1.2/Ek Rapor 2-15). Pandemi sürecinde, Dönem 4 ve Dönem 5 Staj sorumluların online toplantı yaparak, stajlarda standart uygulamalar ve geri bildirimler için yapılması gerekenler konuşulmuş ve staj değerlendirme geri bildirimlerinin sınavdan 1 gün önce alınmasının uygun olacağı fikir birliğine varılmıştır (T.S.3.1.2/Ek Rapor 31).

Toplantı link:

<https://drive.google.com/file/d/1s4kWdd58embG0yLp9BHD0RrKjDD4OGv/view?usp=sharing>

Her gruptan alınacak geri bildirimlerin tümü, Dekanlık, Koordinatörler Kurulu, özdeğerlendirme kurulunda tartışılacak, uygun görülen değişiklikler ders programlarına yansıtılacaktır.

TS.3.1.3.	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Formatif sınavların varlığı ve etkinliği metinde daha ayrıntılı tartışılacaktır. Yeniden hazırlanacak ÖDR'de 3.12 ve 3.1.3 için açıklamalarda kanıt değeri yüksek bilgi ve belgeler eklenecek. Komite/staj ile ilgili öğrenci geri bildirimi web ortamında toplanması için çalışmalara başlanacaktır. Bir stajın amaç ve öğrenim hedefleri, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirmesi ve geri bildirim toplanması örneklenecektir.

Uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemi genel olarak öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirleyecek şekilde yapılmaya çalışılmaktadır. Öğrenme düzeylerinin artırılması için uygulanan sınav yöntemlerinin, öğrenci başarısını ölçme ve takip etme yöntemlerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Dönem 1, 2 ve 3'de yapılan yıl içi sınavların etki oranı %60, yıl sonu yapılan Final sınavının etki oranı %40 olarak hesaplanmaktadır. Yıl içi etkinin yüksek olması öğrencinin kurul sınavlarına daha fazla ve sistemli çalışmasını sağlamaktadır.

Stajlarda, öğrenci merkezli eğitimin ağırlıklı olmasına önem verilmektedir. Bu nedenle ders programlarında, seminer, vaka tartışması, poliklinik çalışmaları, hasta başı eğitim, invazif girişimler, cerrahi işlemleri içeren eğitim saatlerinin fazla olmasına dikkat edilmektedir. Bölüm 2'de, Stajlardaki teorik, pratik ders saatlerinin yüzdeleri tablolar ile gösterilmiştir (Tablo 2.1.1/2 Dönem 4 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri), (Tablo 2.1.1/3 Dönem 5 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri), (Tablo 2.1.1/4 Dönem 6 Stajlarında Kullanılan Eğitim Modellerinin Saatleri ve % Değerleri). Öğrencilerin stajlarda kazanmış oldukları davranış ve becerileri hasta başı pratik sınavlar ile değerlendirilmektedir. Yine yapılandırılmış sınavlar, öğrencilerin yorum yapmaları, ayırıcı tanıya gitmeleri için önemlidir (T.S.3.1.2/Ek Rapor 19a-19b), (T.S.3.1.2/Ek Rapor 22). Kanıta Dayalı Tıp stajı tamamen öğrenci odaklı öğrenme olup staj süresince, öğrencilerin katkıları, grup çalışmasına katılımları, sorumluluk kazanmaları, günlük geri bildirimler ile takip edilmektedir.

Klinik Farmakoloji stajında hastalıklar/tedavi secenekleri/reçete yazma becerileri kazandırılmakta, öğrencilere verilen ödevler, vaka tartışmaları ile öğrenme düzeyleri değerlendirilmektedir. Adli Tıp Stajında, özellikle vaka tartışmalarında yaklaşımlar, Adli Rapor yazma becerileri değerlendirilmektedir. Dönem 5 stajlarının, amaç ve öğrenim hedefleri, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirmesi ((T.S.3.1.2/Ek Rapor 18) ve 2020-2021 Güz Dönemi staj eğitimleri konusundaki öğrenci temsilcilerinin geri bildirimleri eklenmiştir (T.S.3.1.3/Ek Rapor 1). Dönem 6'da öğrenim hedeflerine uygun kazanılması gereken tutum, davranış ve beceriler her staj için oluşturulan öğrenci değerlendirme formları veya karneler ile değerlendirilmektedir (T.S.3.1.2/Ek Rapor 23), (T.S.3.1.2/Ek Rapor 26).

4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1.1.	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> , eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştay sonucunda istenilen değişiklikler	Raporda öğrenci kontenjanının belirlenmesine yönelik çalışma ya da yöntem konusunda yeterli bilgi ve belge sunulacak. International students' office sınav örneği ve sonuç (Yıllara göre örnekleme). Kaç kişi başvurdu ve alındı. Başvurma koşulları. Ara sınıflardan transfer öğrenciler ve kabul koşulları. Başlama kararları örnekleme. Sayı nasıl belirlendi. YÖK ile girenler için % kaç diliminde? Yabancı ülkeler ile yapılan öğrenci alma protokolleri ve alınan öğrencilerin belgeleri Her yılın sonunda öğrenci sayı analizinin yapılarak öğretim üyesi sayısına ve alt yapı olanaklarına göre yönetime raporlanması ve öneride bulunulması.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi tüm farklı öğrenci grupları için kabul kriterleri Üniversite web sitesinde yayınlanmıştır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 1). Öğrenci giriş şartları, Türkiye Cumhuriyeti'nden gelecek öğrenci kontenjanının belirlenmesi, YÖK ve Rektörlük arasında yapılan yazışmalar ile yapılmaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 2). Bu yöntemle belirlenen ve YÖK kontenjanı ile Tıp Fakültesine alınan öğrenci sayıları 2017-2018 Akademik yılında, 200 kontenjanda 200 yerleşim; 2018-2019 Akademik yılında 200 kontenjan da 148 yerleşim ve 2019-2020 Akademik yılında 180 kontenjan da 128 kişidir. (T.S.4.1.1/Ek Rapor 3). Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile gelen öğrencilerin taban puanları ve kontenjan sayıları da ayrıca web sitesinden duyurulmaktadır (<http://aday.neu.edu.tr/yks-ek-kontenjanlari-taban-puanlari-ve-ucretleri-3/>). Web

sitesi ekran görüntüsü eklenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 4). Ayrıca YKS 2019 en yüksek ve en düşük puan ve kontenjan doluluk oranı ÖSYM Web sitesinde de yer almaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 5). 2016-2019 yılları, YKS en düşük ve en yüksek puan kontenjan doluluk bilgileri eklenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 6).

KKTC vatandaşı öğrencilerin Tıp Fakültesine girişi, KKTC Öğrenci Yerleştirme Burs sıralama sınav aracılığı ile sağlanmaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 7). Ayrıca sınava başvuru <http://sonuc.neu.edu.tr/> adresinden online yapılabilir. Web sitesinin ekran görüntüsü eklenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 8). KKTC vatandaşı olarak Tıp Fakültesine alınan öğrenci kontenjanı YDÜ Websitesinde açıklanmaktadır (<http://aday.neu.edu.tr/yks-ek-kontenjanlari-taban-puanlari-ve-ucetleri-3/>), ekran görüntüsü eklenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 9).

Yabancı öğrenci kabul şartları hem sınavlara hem de farklı ülkelere göre Üniversite Websitesinde açıklanmıştır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 10a-b). Yabancı öğrencilerin Tıp Fakültesine girişi için gerekli kriterler belirlenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 11). Kriterleri uygun şekilde tamamlayan öğrencilere gönderilen Şartlı Kabul mektubu bulunmaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 12). Ayrıca bu öğrenciler YDÜ tarafından da gerekli görüldüğünde dil/matematik/genel başarı içeren sıralama ve burs sınavlarına tabii tutulmaktadır. Bu sınavların örnekleri ve çözülmüş sınav örnekleri belge olarak sunulmuştur (T.S.4.1.1/Ek Rapor 13a ve 13b). Uluslararası Öğrenci ofisinden alınan bilgiye göre şu anda Tıp Fakültesinde Dönemlerin tümünde 458 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır, öğrencilerden istenilen diğer belgeler de ektedir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 14).

Ara sınıflarda YDÜ Tıp Fakültesine yatay geçiş yapmak mümkün olmaktadır. Yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerden, geldikleri üniversitelerden ve ülkelerden farklı belgeler istenmektedir. Sunulan belgelere örnekler ekte yansıtılmıştır. Online başvuru, Afrika bölgesinden ve Ortadoğu bölgesinden olmak üzere 3 ayrı başvuru örnek olarak sunulmuştur (T.S.4.1.1/Ek Rapor 15-17). Fakültede yatay geçiş komisyonu tarafından incelenen dosyalar doğrultusunda gerekli ofislere öğrencinin hangi yıla geçiş yapabileceği e-mail yoluyla bildirilmektedir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 18a ve 18b). Tıp Fakültesine yatay geçiş için Üniversitesinin yatay geçiş yönetmeliği kullanılmaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 19). Tıp Fakültesine ait özel yönerge bulunmamaktadır (<https://neu.edu.tr/rektorluk-ve-idari-personel/yonetmelikler/>). Yabancı öğrenci alımlarında farklı ülkeler ve kurumlar ile yapılan farklı protokoller bulunmaktadır. Bu protokoller hem genel hem de özellikle Tıp ve sağlık alanı için yapılmaktadır. Sağlık ve tıp alanındaki protokoller sarı renk ile belirtilmiştir, 2018-2019 yılında yatay geçiş yapan ve koordinatörlüklere gönderilen öğrenci listeleri eklenmiştir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 20). Yatay geçiş başvuruları internet ortamında da yapılabilir (T.S.4.1.1/Ek Rapor 21a ve 21b), yatay geçiş ile ilgili şartlar ve kontenjanlar duyurulmaktadır (T.S.4.1.1/Ek Rapor 22).

Yatay geçiş yapan ğrenci listeleri daha çok Uluslararası Ofis ile yapıldığından bu yazışmalar/e-mailler daha önce de (T.S.4.1.1.1/Ek Rapor 18 ve 18b) olarak sunulmuştur. Yatay geçiş ilanları niversite web sitesinden duyurulmaktadır. Tıp Fakültesine zel bir duyuru mevcut değildir.

<https://neu.edu.tr/yakin-dogu-universitesinin-196-bolumune-yatay-gecis-basvurulari-devam-ediyor-2/>

2018-2019 akademik yılı ğrenci ve ğretim yesi sayıları analizi (**T.S.4.1.1/Ek Rapor 23**) belgelere eklenmiştir. Ayrıca bu doküman, Dönem 1-3 için son beş yılın ğrenci sayılarını da içermektedir. 2019-2020 akademik yılı ğrenci ve ğretim yesi sayısı analizi yapılmıştır (**T.S.4.1.1/Ek Rapor 24**).

Derslik sayısı dönemlere ve ğrenci sayısına göre analiz edilerek tablo hazırlanmaktadır.

Kapatılan niversitelerden başvuran 335 öğrenciden sadece bir kişi Tıp Fakültesine kabul edilmiştir. Türkçe Tıp Fakültesine kabul edilen Zeynep Ece Tektaş, GPA: 2.70 olup, Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesinden gelmiştir.

Özel ğrenciler ile ilgili işlemler niversite özel ğrenci Yönergesi kullanılarak yapılmaktadır (**T.S.4.1.1/Ek Rapor 25**). Giden zel öğrenciler ile ilgili çalışma prensiplerimiz ve işlem akışımız belirlenmiştir (**T.S.4.1.1/Ek Rapor 26**). 2019-2020 Eğitim Yılı, kabul edilen özel ğrenciler, Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunda kabul edilerek dönem koordinatörlüklerine bildirilmiştir (**T.S.4.1.1/Ek Rapor 27**).

TS.4.4.	Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD alıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	ğrenci eğitim yılının başında ve yıl sonu final sınavına girmeden önce danışmanını mutlaka ziyaret edecek ve form doldurulacaktır. Danışmanlık hizmeti işler hale getirilecektir. Dekanlık'tan tüm ğretim üyelerine danışmanlık listeleri gönderilecektir. Koordinatörlükler öğrencilerle paylaşacaktır. Mart ayı içinde bir kez ve final sınavına girmeden önce bu işlem tamamlanmış olacaktır.

Tüm ğrencilerin danışmanları belirlenmiş, danışman-ğrenci listeleri Dekanlık tarafından ilgili ğretim üyelerine gönderilmiştir (**T.S.4.4/Ek Rapor 1-5**). Online olarak danışmanlar öğrenciler ile Google meet ile görüşmelerini gerçekleştirmişlerdir. Danışmanlık hizmetleri ayrıca pandemi sürecinde koordinatörlükler tarafından yrtlmeye devam etmektedir. Ziyaret Form taslağı oluşturulmuş (**T.S.4.4/Ek Rapor 6**), toplantı için öğrencilere ağrı email aracılığı ile yapılmıştır (**T.S.4.4/Ek Rapor 7**).

Dönem 2 Koordinatörlüğünün öğrenciler ile online yaptığı toplantı linki:

<https://drive.google.com/file/d/1kuOs1bExzX6cXAVqSLmtY9ZfchCSTDr3/view?usp=sharing>

Ayrıca Dönem 3 Koordinatörlüğünün öğrenciler ile yaptığı toplantı linki:

<https://drive.google.com/file/d/14iBTSetvPHbGgRmJRVscWcoAmuISJP4v/view?usp=sharing>

Danışman toplantıları sonrası öğrencilerden gelen formlardan örnekler (T.S.4.4/Ek Rapor 8-12) eklenmiştir.

Final Sınavı öncesi, 2021 Mayıs ayında, danışman-öğrenci buluşması ikinci kez gerçekleştirilecek ve öğrencilerin doldurduğu formlar ile belgelenecektir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

TS.5.1.1.	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş,
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Çeşitli dönem ve uygulamalara ait öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim formlarının kullanım durumu ve ne şekilde değerlendirildiği analiz edilerek rapor haline getirilmelidir. Bu doğrultuda eğitim programında değişiklik yapılırsa belgelendirilmelidir. Yıl sonu değerlendirme toplantısında sınav sonuçları ve başarı durumu paylaşılmalıdır. Öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi ve iç paydaşlarla paylaşılması gerekmektedir. Öğrencilerin sınav soru iptali ile ilgili dilekçeleri ve bu dilekçelere koordinatörlüğün cevapları eklenecektir.

Öğrenci ve Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri:

Anabilim dalları bünyesinde sözlü ve/veya yazılı olarak geri bildirimler alınarak program değerlendirmesi yapılmaktaydı. Ancak standardize edilmiş bir uygulama bulunmamaktaydı. 2019-2020 Akademik Yılı'ndan başlamak üzere öğrenci ve öğretim elemanları için standardize edilmiş geri bildirim formları geliştirilmiştir. Bu formlar Dönem I-VI öğrencileri ile öğretim elemanlarına uygulanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri (T.S.5.1.1/Ek Rapor 1-8), öğrenci geri bildirim formu örneği (T.S.5.1.1/Ek Rapor 9), öğretim elemanları geri bildirimleri (T.S.5.1.1/Ek Rapor 10) ve

öğretim elemanları geri bildirim formu örneği (T.S.5.1.1/Ek Rapor 11) olarak eklenmiştir. Sonuçlar analiz edilerek Dekanlık, Koordinatörlükler ve ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları ile paylaşılmıştır.

Öğrenci veya öğretim elemanı geri bildirimleri sonucunda programlarda yapılan değişiklikler Koordinatörlükler tarafından bildirilmiştir (T.S.5.1.1/Ek Rapor 12-14).

Program iyileştirme kapsamında yapılan değişikliklerin öğrencilerle paylaşılmasına yönelik canlı çevrim içi toplantı tarihleri Koordinatörlükler tarafından belirlenmiştir. Buna göre, Koordinatörlükler akademik takvimleri doğrultusunda Güz Dönemi sonu veya Bahar Dönemi başında söz konusu toplantıları gerçekleştirecek ve toplantı tutanaklarını Dekanlıkla paylaşacaklardır. Dönem IV Koordinatörlük toplantısı Güz Dönemi için gerçekleştirilmiş olup, tutanağı ekte sunulmuştur (T.S.5.1.1/Ek Rapor 15).

Seçmeli Dersler:

Seçmeli derslerin temel ve klinik ders programındaki yerleri, listesi ve artırılan PDÖ sayısı “Madde 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği” başlığı altında çalışılarak geliştirilmiştir (T.S. Ek 2.1.2/7-10; T.S. Ek 2.2.3/28,30).

Sınav Soru İtiraz ve İptalleri:

Ders kurulu veya staj sınavları sonrası öğrenciler tarafından yapılan sınav soru itirazları ve ilgili Koordinatörlüklerin yanıtlarına ait örnekler ekte sunulmuştur (T.S.5.1.1/Ek Rapor 16-18). Dönem IV ve V sınavları ile ilgili yapılan itirazların büyük bir kısmı sınav sırasında değerlendirilerek gerekli soru düzenlemesi yapılmaktadır.

Ders kurulu veya staj sınavları sonrasında öğrencilerin sınavla ilgili itirazlarını yapabilecekleri standardize edilmiş soru itiraz formu hazırlanmış ve ekte sunulmuştur (T.S.5.1.1/Ek Rapor 19, 20).

TS.5.1.2.	Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştay sonucunda istenilen değişiklikler	Öğrenci başarısının başarı izleme yöntemi ve ne şekilde değerlendirildiği açık ve anlaşılır olarak tarif edilmelidir. Yıllık dönem ve senenin başarı durumu değerlendirilerek raporlanmalı ve gerektiğinde program değişikliği yapılmalıdır. Öğrenci bazında yıllara göre başarı durumu izlenmeli ve belgelenmelidir. Mezunların TUS'a girme durumu ve mezun geri bildirimi eklenmelidir. Her komite/sınav sonunda, sorularının tartışıldığı oturum eklenmelidir. <i>Eklenebilecek belge örnekleri:</i>

	Öğrenci Başarısı ve performans izlenmesi ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı Öğrenci Başarısı ve performans izlenmesi ile ilgili Koordinatörler Kurulu Kararı Dekanlığın Koordinatörlere göndermiş olduğu görevlendirme yazısı Öğrenci başarıları takip formu
--	--

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi ve İzlenmesi:

Dönemlik ve senelik başarı durumunun değerlendirilmesi amacıyla standardize edilmiş faaliyet raporları oluşturulmuştur (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 1**). Bu faaliyet raporları Dönem I, II ve III için akademik yılı kapsayacak şekilde; Dönem IV ve V için ise staj bazında doldurulmuş olup sonuçlar Dekanlık ile paylaşılmıştır (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 2-15**).

2017-2018 ve 2018-2019 Akademik Yıllarında fakültemizden mezun olan hekimler için mezun takip formu oluşturulmuştur (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 16**). Söz konusu form e-posta adresine ulaşılabilen 209 kişiye gönderilmiştir. Geri dönüş yapan 42 hekime ait veriler ekte sunulmuştur (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 17**). Mezun takip formunun, mezuniyet töreni öncesinde Öğrenci İşleri Dairesi'nde mezuniyet belgelerinin tamamlanması aşamasında uygulanmaya başlanması, ilaveten bunu takip eden iki yıl içerisinde bir kez ve sonrasında beş yılda bir uygulanması planlanmıştır.

Ders kurulu sınavları sonrasında soruların tartışıldığı oturumlara dair duyuru, diğer dökümanlar ve sınav tartışma oturumunun eklenmiş olduğu ders programları ekte sunulmuştur (**T.S.5.1.1/Ek Rapor 12**) (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 18-40**).

Öğrenci başarılarının izlenmesi için altı senelik eğitimi kapsayacak şekilde bireysel öğrenci başarı takip formu oluşturulmuş olup ekte sunulmuştur (**T.S.5.1.2/Ek Rapor 41**). Öğrenci başarısının izlenmesine yönelik, bu forma Dönem I, II ve III için ders kurulu sınavı notları, final sınavı ve yıl sonu notu; Dönem IV ve V için staj sınavı notları ve yıl sonu notu; Dönem VI için ise yıl sonu değerlendirme notu kaydedilecektir. Bu form ilgili dönemin koordinatörlükleri tarafından doldurularak, her akademik yılın başlangıcında bir üst döneme iletilecektir.

TS.5.2.1.	Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı	Yapılandırılmış bir program değerlendirme sisteminin varlığı ve uygulanma durumu konusunda yeterli bilgi ve belgeye yer verilmelidir. İlgili program değerlendirme sistemine karar verilerek uygulamaya konulacaktır.

sonucunda istenilen değişiklikler	Serbest çalışma saatleri yapılandırılacaktır.
--	--

Program değerlendirme çalışmaları süreç odaklı bir model bağlamında gerçekleştirilmektedir. Süreç odaklı eğitim modelinin değerlendirilmesi amacıyla her staj ve komiteden sonra öğrenci geri bildirimleri (T.S.5.1.1/Ek Rapor 1-8) ve akademik yılın sonunda öğretim üyesi geri bildirimleri (T.S.5.1.1/Ek Rapor 10) alınmaktadır. Buna ek olarak, Dönem I, II ve III için Koordinatörlüklerden tüm akademik yılı kapsayacak şekilde, klinik stajlar için ise staj bazında akademik faaliyet raporları alınmaktadır (T.S.5.1.2/Ek Rapor 2-15). Geri bildirim döngüsünün tamamlanmasına yönelik alınan geri bildirimler ve kararlar öğrenciler ile Güz dönemi sonu veya Bahar dönemi başında koordinatörler tarafından paylaşılmaktadır (T.S.5.1.1/Ek Rapor 15). Ayrıca akademik yıl içerisinde sürecin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve olası sorunlara karşı önlem alınmasına yönelik çalışmalar düzenlenen Koordinatörler Kurulu toplantıları ile sağlanmaktadır (T.S.5.2.3/Ek Rapor 5.2, 5.10, 5.14, 5.15, 5.16, 5.19, 5.20).

Öğretim elemanlarına uygulanmış olan geri bildirim formları ile program değerlendirmesi yapılarak, değişiklik önerileri Dekanlık, Koordinatörlükler ve ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları ile paylaşılmıştır (T.S.5.1.1/Ek Rapor 10). Faaliyet raporları kapsamında ise Koordinatörlükler ve ilgili Anabilim Dalları'ndan geri bildirimler alınmıştır (T.S.5.1.2/Ek Rapor 2-15). Program değerlendirme sisteminin öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda tartışılarak geliştirilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda Koordinatörlükler akademik takvimleri doğrultusunda Güz Dönemi sonu veya Bahar Dönemi başında söz konusu toplantıları gerçekleştirecek ve toplantı tutanaklarını Dekanlıkla paylaşacaklardır. Dönem IV Koordinatörlük toplantısı Güz Dönemi için gerçekleştirilmiş olup, tutanağı ekte sunulmuştur (T.S.5.1.1/Ek Rapor 15).

Ders programları içerisindeki serbest çalışma saatlerinin yapılandırılmasına yönelik çalışma yapılmıştır. Bu kapsamda, ders programları içerisindeki serbest çalışma saatlerinin oranı hesaplanmış ve bunların örnekleri ekte sunulmuştur (T.S.5.2.1/Ek Rapor 1-4). Ayrıca, serbest çalışma saati değerlendirme anketi oluşturmuştur (T.S.5.2.1/Ek Rapor 5, 6). Bu anket yüzyüze eğitime geçilmesi sonrasında uygulamaya konulacaktır.

TS.5.2.2. TS.5.2.3.	Eğitim yönetim, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor, Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Eğitim ile ilgili yapılan çalışmalar ve değerlendirmeler öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmalıdır. Programın yeniden gözden geçirilmesi sırasında kullanılmalıdır. <i>Eklenebilecek belge örnekleri:</i> Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanakları (yıl bazında örnekler) Eğitim programı değerlendirme çalıştay planlaması -2019 Komisyonlara öğrenci görevlendirilme yazıları ve tutanakları

Programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde mevcut durum Akreditasyon toplantılarında öğrenci temsilcileri ile paylaşarak görüş, öneri ve katkıları değerlendirmeye alınmıştır (T.S.5.2.2./Ek Rapor 1). Fakülte kurul ve komisyonlarında görev alacak öğrencilerin görevlendirme yazıları ekte sunulmuştur (T.S.5.2.2./Ek Rapor 2). Bunun haricinde, öğrencilerle yapılan Dönem IV Koordinatörlük toplantısının tutanağı ekte sunulmuştur (T.S.5.1.1/Ek Rapor 15). Koordinatörler ve Anabilim Dalları programların devamlılığı ve geliştirilmesi için öğrenci temsilcileri ile iletişim içerisinde çalışmaktadırlar. Dekanlık ve Koordinatörlükler bazındaki iletişim ve toplantı tutanaklarından örnekler ekte sunulmuştur (T.S.5.2.3/Ek Rapor 1-5).

6. AKADEMİK KADRO

TS.6.1.3.	Tıp fakültesi, mutlaka seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştay sonucunda istenilen değişiklikler	Tıp Fakültesi atama ve yükseltme ile ilgili örneklerin eklenmesi

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının, atama ve akademik yükseltme kriterleri, Fakültemiz amaç ve hedeflerine uygun olarak, eğitim, araştırma, hizmet etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir. Tıp Fakültesi, öğretim elemanı seçiminde, verdiği hizmet ve eğitimin yoğun olmasına rağmen adayların bilimsel açıdan güçlü olmasına ve ekip çalışmasına yatkın olmasına özen göstermektedir. Atama ve yükseltmelerle ilgili YDÜ Akademik Yükseltme Kriterleri mevcuttur ve üniversitenin web sayfasında yayınlanmıştır (ÖDR 2019 R1- Ek.6.1.3/1).

<https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/ogretim-uyeligine-yukseltme-atanma-27-02-2017.pdf>

Yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanların dosyaları, Anabilim Dalı Başkanı ve Dekanlık onayı ile Rektörlüğü gönderilmektedir. Akademik yükseltme/atama komisyonunun başvuru şartlarını onaylanmasından sonra dosyalar jüriye gönderilmektedir. Öğretim elemanları yılda 3 kez başvuru yapabilmektedir. YDÜ Yönetim Kurulunun norm kadrolar ile ilgili karar yazısı eklenmiştir (T.S.6.1.3/Ek Rapor 1). Üniversite Yönetimi, Akademik Yükseltme ve Atamaların geciktirilmeden yapılmasına özen göstermektedir. Akademik ünvan atama yazıları (T.S.6.1.3/Ek Rapor 2a-b), Yardımcı Doçentlik atama yazıları (T.S.6.1.3/Ek Rapor 3a-b), Doçentlik atama yazıları (T.S.6.1.3/Ek Rapor 4a-b), Profesörlük atama yazıları (T.S.6.1.3/Ek Rapor 5a-b), Atananlar listesi (T.S.6.1.3-Ek Rapor 6) eklenmiştir.

Fakültemiz Türkçe ve İngilizce eğitim verdiği için öğretim üyelerinin yoğun çalışma programları bulunmaktadır. Temel Tıp Bilimleri ve Klinik Bilimlerde yeterli sayıda öğretim elemanı vardır. Tıp Fakültesi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının işe başlama tarihleri (T.S.6.1.3-Ek Rapor 7),

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının 2016-2020 (T.S.6.1.3/Ek Rapor 8) ve 2020 yılı listeleri eklenmiştir (T.S.6.1.3-Ek Rapor 9).

TS.6.2.1.	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Tüm eğitim kadrosunun ne kadarının ilgili kursları aldığını gösterir ayrıntılı bilgi ve belge eklenecektir. Fakülte Kurulu kararı ile Eğiticinin Eğitimi Komisyonu kurulduktan ve yönergelerini hazırladıktan sonra eğitimler verilmeye başlanacak ve yükseltmelerde bu kursu tamamlamış olma koşulu aranacaktır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu ve Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu çalışma yönergeleri hazırlanmış olup 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi bölümünde gösterilmiştir. Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu başkan ve üyeleri görevlendirilmesi Dekanlık tarafından yapılmıştır (T.S.3.1.2/Ek Rapor 4 Yönerge, T.S.3.1.2/Ek Rapor 11 Üye görevlendirmeleri). Eğitimcinin eğitimi kursuna alan çok sayıda öğretim üyemiz bulunmaktadır. Akredite Tıp Fakültelerinden gelmiş kıdemli hocalara ait kurs katılım belgelerinin büyük kısmının Türkiye’de kalması nedeniyle ulaşılamamış olmakla birlikte beyana dayalı olarak katıldıkları kurslar sorulmuştur. Beyana dayalı kurs katılımları ve ilgili yazışma maileri (T.S.6.2.1/Ek Rapor 1) ve Eğiticilerin Eğitimi Belgeleri (T.S.6.2.1/Ek Rapor 2a-b) eklenmiştir.

Şu anda Yardımcı Doçent kadrosuna atanabilmek için Eğiticilerin Eğitimi kursuna katılmış olmak şartı aranmaktadır (T.S.6.2.1/Ek Rapor 3). Doçentlik ve profesörlük atamalarında bu şart aranmamaktadır.

Fakültede öğretim üyelerinin gelişimini sağlamak ve sunum tekniklerini standart hale getirmek için çeşitli eğitimler verilmiştir (Bilimsel Araştırmalar Eğitimi Belgeleri T.S.6.2.1/Ek Rapor 4a-b). Tıp Fakültemizin bünyesinde verilecek olan eğitimcinin eğitimi kurslarının hazırlıklarına başlanmıştır (T.S.6.2.1/Ek Rapor 5). Teorik derslerin online olarak yapılması planlanmıştır. Normal şartlar sağlandığında pratik uygulamalar tamamlanacaktır.

TS.6.2.2.	Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Katılımın desteklendiği bildirilmekle birlikte desteğin niteliği konusunda ayrıntılı bilgi ve belge eklenecektir. Etkinlikler belgelenecektir.

Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan Sürekli Tıp Eğitimi (STE) Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen 2016-2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler aşağıda tablo ile gösterilmiştir (Tablo 6.2.2/1)

Tablo 6.2.2/1 Tıp Fakültesi bünyesinde 2016-2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler

Toplantının/Etkinliğin Adı	Ulusal/ Uluslararası Katılımlı/ Uluslararası	Türü	Tarih	Toplam Katılımcı Sayısı
Tütün Kontrolünde Hekim Rolü - Doç. Dr. Özen Aşut	Ulusal	Seminer	01/06/16	50
Gizemli Ürdün - Dr. İlker Gelişen	Ulusal	Seminer	26/10/16	100
Son Dönem Kalp Yetmezliği Tedavi Seçenekleri	Ulusal	Sempozyum	17/11/16	50
Biyoistatistik ve SPSS Kursu - 1 - Doç. Dr. İlker Etikan	Ulusal	Workshop	03/12/16	30
DNA, Kaderiniz Değildir - Prof. Dr. Nejat İmirzalıoğlu	Ulusal	Seminer	22/12/16	50
Biyoistatistik ve SPSS Kursu - 2 Doç. Dr. İlker Etikan	Ulusal	Workshop	30/12/16	30
Görüntüden nesneye: üç boyutlu yazıcıların sağlıkta kullanımı - Doç. Dr. Emil Mammadov	Ulusal	Seminer	11/01/17	50
Bilimsel yayınlar için bilinmesi gereken dijital görüntüleme	Ulusal	Seminer	23/02/17	50

Hayatımızdaki Bilimsel ve Felsefi Dokunuşlar	Ulusal	Seminer	22/03/17	100
Meme Kanserinde Güncel Tedavi Yaklaşımları	Ulusal	Seminer	07/04/17	80
Dijitalleşen Sağlık İletişimi	Ulusal	Seminer	11/05/17	50
Başlarken: Hayat ve Hekimlik	Ulusal	Seminer	04/10/17	500
Onkoloji dışı olgularda PET BT uygulamaları	Ulusal	Seminer	23/01/18	50
Travma ve Ötesi	Ulusal	Sempozyum	09/03/18	100
Prostat Kanseri Sempozyumu - Panelist Konuşmacılar	Ulusal	Sempozyum	06/04/18	150
Beynin evrimsel eksiklikleri	Ulusal	Seminer	27/04/18	100
Akut İskemik İnme Paneli - Panelisy konuşmacılar	Ulusal	Sempozyum	10/05/18	100
Organ bağışı ve organ nakli	Ulusal	Seminer	01/06/18	100
Yarının Hekimlerine Öğütler	Ulusal	Seminer	03/10/18	100
Hekim gözüyle klinik araştırmalar	Ulusal	Seminer	06/12/18	100
Akreditasyon Süreci Tecrübe paylaşımı - Doç. Dr. Sema Zergeroğlu	Ulusal	Seminer	08/01/19	100
Tütün Kontrolünde Hekim Sorumluluğu ve Yakın Doğu Üniversitesi Çalışmaları -Doç. Dr. Özün Aşut	Ulusal	Seminer	13/02/19	100
Theessentials of 3D bioprinting - Doç. Dr. Emil Mammadov	Uluslararası	Seminer	14/03/19	300
Anal Sitoloji - Prof. Dr. Dilaver Demirel	Uluslararası Katılımlı	Seminer	15/03/19	300
Dismorfik Hastaya Yaklaşım Paneli	Uluslararası Katılımlı	Sempozyum	20/03/19	300
An investigation on thebeneficialeffects of sodium-glucoseco-transporter 2 (SGLT2) inhibitors on heartdysfunction in insulin-resistantmammaliansthroughhaugmentation of mitochondrialfunctionbyusingbiophysicalapproaches	Uluslararası Katılımlı	Sempozyum	02/04/19	200
Tıbbin Arkasındaki Savaş Teknolojileri - Prof. Dr. Bingür Sönmez	Ulusal	Seminer	1.10.2019	500
Transfüzyon İlkeleri ve Komplikasyonları - Prof. Dr. Turgay Ulaş	Ulusal	Seminer	22.10.2019	200
Kök hücre biyolojisi ve Klinikte kullanım potansiyeli-	Ulusal	Seminer	6.11.2020	200

Prof. Dr. Erdal Karaöz				
Toplumda Aşı Tereddütü ve Hekimin Rolü - Prof. Dr. Levent Akın	Ulusal	Seminer	4.12.2020	300
Theapproachto a childwithrecurrentinfections	Uluslararası	Penel	9.12.2020	200
Nörolojik Hastalıklarda Ketojenik Diyetin Rolü - Dr. Orkide Güzel	Ulusal	Seminer	18.12.2020	100
Adli Tıp Raporu Nasıl Yazılır? Dr. İdris Deniz	Ulusal	Seminer	15.01.2020	200
Nadir Hastalıklar Sempozyumu - Prof. Dr. Münis Dündar	Ulusal	Sempozyum	28.02.2020	300

STE toplantılara ait, duyuru posterleri (**T.S.6.2.2/Ek Rapor 1**), etkinlik birimi başvuru formları (**T.S.6.2.2/Ek Rapor 2**), katılımcı listeleri (**T.S.6.2.2/Ek Rapor 3a-b**), görevlendirme yazıları (**T.S.6.2.2/Ek Rapor 4a-b**), 2019-2020 STE eğitim konu başlıkları (**T.S.6.2.2/Ek Rapor 5**), katılımcı sertifika ve teşekkür belgesi örnekleri (**T.S.6.2.2-Ek Rapor 6a-b**) eklenmiştir.

Üniversitemiz Araştırma Merkezleri veya Üniversitemizdeki öğretim üyelerinin yer aldığı kurullar tarafından düzenlenen toplantı posterleri de (**T.S.6.2.2-Ek Rapor 7a-b**) eklenmiştir. Tüm bu toplantılara Tıp Fakültesi Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerinin katılımı bulundukları stajın sorumluları tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca, Tıp Fakültesi Anabilim Dalları'nda öğrenci ve internlerin katılımı ile düzenli olarak yapılan seminer ve makale toplantılarına ait belgeler (**T.S.6.2.2-Ek Rapor 8**) gösterilmiştir.

TS.6.2.3.	Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Tıp Fakültesi APDF Komisyonu kurulmasının planlanması gerekmektedir. Başhekimliğe mortalite ve vaka sunum toplantıları düzenlenmesi için öneri götürülecektir. Yayın ödülleri teşvik ödemeleri başvuru ve belgeleri

Eğitici kadrodaki öğretim üyelerinin kendi bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinlikleri ile ilgili katılım belgeleri (**T.S.6.2.3/Ek Rapor 1**) sunulmuştur. Yıllara göre BAP proje sayıları, verilen destek miktarı ve Anabilim Dallarına göre dağılımı eklenmiştir (**T.S.6.2.3-Ek Rapor 2**). Bağımsız

bilimsel çalışma projeleri ve tez projeleri için YDÜ BAP’a başvurular yapılmaktadır. Çalışmalar Klinik Etik Kurul ve Deney Hayvanları Etik Kurullarından izin alındıktan sonra kabul edilmektedir. Desteklemede Tez projelerine öncelik tanınmaktadır.

Gerek eğitimcilerin mesleki gelişimi gerekse öğrenci eğitiminde önemli yer tutan, YDÜ Hastane Onkolojik vaka toplantılarına ait “Tümör Konseyi Defteri” (T.S.6.2.3-Ek Rapor 3) gösterilmiştir. Dekanlığımız tarafından YDÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Başhekimliğine “mortalite ve vaka sunum toplantıları” düzenlenmesi için öneride bulunulmuştur (T.S.6.2.3-Ek Rapor 4).

Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı desteklemek için idari ve ekonomik destek amacı ile Üniversite tarafından verilen teşvikler Tabloda görülmektedir (Tablo 6.2.3/2). Bilimsel aktiviteleri özendirme destek programı verilen teşvik belgelerinden örnekler (T.S.6.2.3/Ek Rapor 5a-b), YDÜ Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler ile Yayınları Özendirme Destek Program Yönergesi (T.S.6.2.3/Ek Rapor 6),Yakın Doğu Üniversitesi Bilim Ödüllerine Başvuru Duyurusu (T.S.6.2.3-Ek Rapor 7) belgeleri eklenmiştir.

Tablo 6.2.3/2 Yakın Doğu Üniversitesi Mükemmeliyet Merkezi (CoE) tarafından yayın ve bilimsel aktivitelere destek alan öğretim elemanlarının listesi

Ref No	Onay Tarihi	Öğretim Görevlisi Adı ve Soyadı	Makale/ Konferans	Ödenecek Miktar TL	Kumulatif Puan	BAP Fonu na kesilen (TL)
CE466	6.03.2019	Fikret Dirilenoğlu	M	2.000,00	4.00	50,000
CE468	8.03.2019	Sevda Diker	M			500,000
CE472	15.05.2019	Nedime Serakıncı	M	666.64	6.51	166.66
CE483	24.05.2019	Mahmut Çerkez Ergören	K	3.680.00	4.83	920.00
CE337	24.05.2019	Mahmut Çerkez Ergören	K	1.792.00	4.83	448.00
CE480	24.05.2019	Mahmut Çerkez Ergören	M	1.600,000	4.78	400,000
CE492	29.05.2019	Pınar Tulay	K	3.680.00	2.42	920.00
CE489	29.05.2019	Zeynep Cerit	M	3.200,000	9.08	1.600,000
CE489	29.05.2019	Nerin Bahçeciler Önder	M	500,000	4.81	100,000
CE489	29.05.2019	Ceyhan Dalkan	M	500,000	3.14	100,000
CE497	10.06.2019	Kerem Teralı	K	3.680,000	4.28	920,000
CE503	14.06.2019	Nedime Serakıncı	M	1.400,000	6.51	
CE476	16.06.2019	Levent Cerit	M	5.777.04	14.67	1.148.6
CE476	16.06.2019	Zeynep Cerit	M	3.737.04	9.08	1.148.6

CE476	16.06.2019	Mehtap Tınazlı	M	840,000	1.58	276.6
CE476	16.06.2019	Deniz Aydın	M	240,000	3.50	60.0
CE476	16.06.2019	Hamza Duygu	M	1.156.56	6.57	503.4
CE476	16.06.2019	Hatice Kemal Günsel	M	456.56	7.93	328.4
CE476	16.06.2019	Barçın Öz cem	M	400,000	2.19	314.3
CE476	16.06.2019	Aziz Günsel	M			589.3
CE476	16.06.2019	Deniz Granit	M			300.0
CE476	16.06.2019	Gaukhanur Bakhtiyarova	M			66.6
CE520	3.07.2919	Nedime Serakıncı	K	3.680.00	6.51	920.00
CE468	8.08.2019	Ömer Diker	M			500,000
CE338	23.10.2019	Kerem Teralı	K	1.792.00	4.28	448.00

Öğretim üyelerinin her türlü bilimsel ve mesleki gelişim etkinlikleri 2019 ÖDR Raporu eklerinde verilen “Akademik Performans Değerlendirme Formları” (APDF) ile yıllık olarak izlenmektedir. Bu formlardan bazıları örnek olarak (**T.S.6.2.3-Ek Rapor 8**) gösterilmiştir. APDF’leri Anabilim Dalı Başkanları ve Dekanlık tarafından değerlendirildikten sonra Üniversite Rektörlüğü tarafından tekrar incelenmekte ve yeterli performans göstermeyen akademisyenler uyarılmaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

TS.7.1.1.	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Küçük grup çalışmalarında kullanılmak üzere hazırlanmış eğitim ortamlarının mevcudiyeti ile eğitim ortamlarının uygunluğu ve yeterliği belgelenecektir. Bu amaçla, en az 6 oda sadece PDÖ için ayrılmalıdır.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullandığı amfi ve derslikler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir (**Tablo 7.1.1/1**). Tıp Fakültesi Dekanlık binasında İngilizce Tıp Öğrencilerinin eğitimi için 3 adet sınıf bulunmaktadır. Birinci ve 2. Sınıflar Üniversitenin ana Kütüphane binasında yer alan büyük amfilerde ders yapmaktadır. Hastane binasında ise 4. Ve 5. Sınıfların staj dersleri için kullanılan küçük derslikler Anabilim dalları tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Amfi ve Dersliklerimizde internet bağlantıları mevcuttur. Yine Dekanlık binasında 3 adet seminer salonu yer almaktadır. Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji Mutidisipliner Laboratuvarlar Dekanlık binasında yer almaktadır. Maketlerin bulunduğu, İyi Hekimlik Uygulamaları dersinin yapıldığı 2 adet derslik de Dekanlık binasında bulunmaktadır. Laboratuvarlarımızda yeterli Anatomi maketleri (ÖDR 2019-R1-Ek.7.1.1/1 Anatomi Laboratuvarı) ve ışık mikroskop (ÖDR 2019-R1- Ek.7.1.1./2-3 Multidisipliner Laboratuvarları) bulunmaktadır. Histoloji ve Patoloji uygulama derslerinin yapıldığı laboratuvarlarda kapalı devre görüntü sistemi bulunmaktadır. Amfi, derslik ve laboratuvar sayıları yeterli olup bir sorun yaşanmamaktadır (**T.S.1.1.1/Ek Rapor 1**).

Tablo 7.1.1/1 Dönemlerin ve Stajların Teorik Derslerinin yapıldığı Amfi ve Dersliklerin yerleşimi, kapasitesi

Dönem	Amfi/Derslik	Kapasite (kişi)
I	Merkez Kütüphane / Salon III (İngilizce sınıf) Merkez Kütüphane / Salon III (Türkçe sınıf) Türkçe ve İngilizce gruplar tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır.	150
II	Merkez Kütüphane/ Salon II (İngilizce sınıf) Merkez Kütüphane/Salon IV (Türkçe sınıf)	150 350
III	Tıp Fakültesi binası (İngilizce sınıf) / 217 nolu derslik Sağlık Bilimleri Fakültesi Salon 3 (Türkçe sınıf)	117 250
IV	Tıp Fakültesi binası (İngilizce ve Türkçe sınıflar) / 115 ve 116 nolu derslikler	90 90
V	Tıp Fakültesi binası (İngilizce ve Türkçe sınıflar) / 215 ve 313 nolu derslikler	90 90
IV-VI	İngilizce ve Türkçe sınıflar: Hastane binası 2.kat / 201 ve 203 Yedek derslik 1. Kat 101 numaralı Derslik Hastane binası 3.-9. Katlarda birer adet derslik	60 x 2 60 x1 30x7=210

2019-2020 Eğitim Yılında başlatılacak olan PDÖ oturumları için 6 adet oda, simülasyon laboratuvarı isteği Üst Yönetime iletilmiş olup odaların ayarlanması planlanmıştır (**EK 2**). Şu anda Tıp Fakültesinde 3 adet PDÖ odası düzenlenmiştir (**T.S.7.1.1/Ek Rapor 2**). Hastanede de PDÖ oturumları için uygun ikinci katta 201, 202, 203; üçüncü katta 301; dördüncü katta 401, beşinci katta 501; altıncı katta 601; ve yedinci katta 701 numaraları odalar mevcuttur. Bu yıl PDÖ oturumları online olarak yapılacak şekilde planlanmıştır.

TS.7.1.2.	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Sosyal alanlar ve faaliyetler hakkında web sayfası bağlantısı yerine ayrıntılı bilgi verilecektir. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakların mevcudiyeti ve yeterliği ile ilgili belge

Kütüphane: Yakın Doğu Üniversitesi Kampüsü içinde büyük, tüm öğrencilerin yararlanabileceği, ders çalışabileceği, araştırma yapabileceği bir merkez kütüphane bulunmaktadır (T.S.7.1.2/Ek Rapor 1). Merkez kütüphanede Tıp Kitapları için ayrılmış bölüm bulunmaktadır (T.S.7.1.2/Ek Rapor 2). 24 saat açık bu kompleksden tüm öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplum ücretsiz olarak yararlanabilmektedir. Günümüzün en son elektronik teknolojisi ile donatılması nedeniyle Merkezi Kütüphaneye kayıt yaptırarak, kampüs dışından internet aracılığıyla veri tabanına erişim hizmeti bulunmaktadır. Ayrıca, hastane içinde 50 kişilik bilgisayar destekli bir kütüphane ve çalışma odası mevcuttur (T.S.7.1.2/Ek Rapor 3). Tüm üniversitede Tıp Fakültesi dahil tüm öğrencilere amfi ve dersliklerde kablolu ve yurtlarda ise kablosuz internet hizmeti sunulmaktadır.

Sosyal alanlar: Tıp Fakültesi Dekanlık binası içinde bir adet kafeterya bulunmaktadır. Ayrıca Binaya çok yakın olan Hastanede 2 adet kafeterya (birisini kapalı, diğeri açık alan) yer almaktadır. Kampüs içi yurtlarda yemekhane ve kafeteryalar bulunmaktadır.

YDÜ bünyesinde tüm öğrencilerin ücretsiz olarak yararlanabileceği 3 adet müze bulunmaktadır (T.S.7.1.2/Ek Rapor 4).

Kıbrıs Araba Müzesi: 2007 yılında kurulan müzede geçmişten günümüze 100'ün üzerinde araba, 5000 in üzerinde de model araba sergilenmektedir. Kıbrıs Araba Müzesi'yle ilgili geniş bilgiye <http://cypruscarmuseum.com/> adresinden ulaşılabilir.

Kıbrıs Modern Sanat Müzesi: 28 Eylül 2018 Tarihinde açılan Kıbrıs Modern Sanat Müzesi, çağdaş estetik değerler ve anlayışlar düşünüldüğünde, uluslararası platform ve kendi özvarlığına hitap eden önemli bir seçme, biriktirme, koruma ve sergileme işlevlerini yükümlenen bir kurum hüviyetindedir. Müze envanterinde 1500 den fazla Sanatçının 25000 den fazla eseri bulunmaktadır. Kıbrıs Modern Sanat Müzesiyle ilgili geniş bilgiye <https://cyprusmodernart.com/> adresinden ulaşılabilir.

Kıbrıs Herbaryum ve Doğa Tarihi Müzesi: 2005 yılı sonrasında, YDÜ Herbaryumu geliştirilerek, 7 Mayıs 2019 tarihinde Kıbrıs Herbaryum ve Doğa Tarihi Müzesi oluşturulmuştur. Şu anda Kıbrıs Herbaryum ve Doğa Tarihi Müzesi Kıbrıs'ta mevcut olan 1500-1600 arası bitki türünün yaklaşık 11

bin çeşit örneğini bünyesinde barındırmaktadır. Bu koleksiyon içerisinde Kıbrıs'a özgü 140, Kuzey Kıbrıs'a özgü Beşparmak Dağları'nda yetişen 19 çeşit bitki türü de bulunmaktadır. Müze içerisinde bitki örneklerine ek olarak çeşitli fosiller ve jeolojik materyaller, böcek örnekleri, çeşitli, sürüngen örnekleri, mantarlar, deniz yosunları, diğer deniz canlılarından oluşan örnekler de yer almaktadır.

Kıbrıs Herbaryum ve Doğa Tarihi Müzesi'nin şu anda Viyana Doğa Tarihi Müzesi, Wales Doğa Tarihi Müzesi, TC Eskişehir Üniversitesi, İtalya Palermo Üniversitesi ve Taşkent Doğa Parkı'ndan diğer bilim insanları ile birlikte yürütmekte olduğu pek çok bilimsel araştırma projesi vardır.

Spor Tesisleri: Kampüs içerisinde 3 kapalı spor salonu, 1 kapalı olimpik yüzme havuzu, 1 halı saha, 1 tenis kortu ,Açık hava basketbol sahası ,YDÜ Spor Kulesi ve YDÜ Spor ve Kondisyon Merkezi bulunmaktadır. Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı üniversite öğrencilerine yönelik olarak basketbol, futbol, voleybol, hentbol, futsal, atletizm, badminton, güreş, tenis, yüzme, satranç, bilardo, bowling, darts, masa tenisi, Amerikan futbolu, tüplü dalış ve bisiklet branşlarında faaliyetler göstermektedir. YDÜ Üniversitesi kampüsü içerisinde KKTC'nin en büyük spor kompleksi olan YDÜ Spor Kulesi bulunmaktadır. YDÜ Spor Kulesi 3600 metre kareden ve 9 kattan oluşan, son teknolojik aletlerle donatılmış bir spor merkezidir. KKTC'de yer alan kapalı olimpik yüzme havuzu Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde bulunmaktadır. 2 bin 700 metrekarelik alana sahiptir. 16 metre yüksekliği vardır ve 50X21 metrelik boyutlardadır. Merkezi ısıtma sistemi, atlama kuleleri (3, 5, 7.5 ve 10 metre) bulunmaktadır. YDÜ kampüsü içerisinde öğrencilerinin yararlanabileceği 3 adet kapalı spor salonu yer almaktadır. FIBA onaylı parke zemini, skorboard, FIBA onaylı basketbol potaları, IHF onaylı hentbol kaleleri, FIVB onaylı voleybol malzemeleri ile basketbol, hentbol, voleybol, badminton gibi spor branşlarının organizasyonlarının yapılmasına imkân sağlamaktadır. Dünya standartlarına uygun sertifikalı malzemelerle donatılmış salonda aynı anda iki farklı takıma çalışma imkânı sağlayan, yukarıdan aşağıya inen otomatik perde sistemi donanımının yanısıra dört sporcu, iki hakem soyunma odası, ilk yardım odası, basın odası, idari odalar ve kafeterya bulunmaktadır

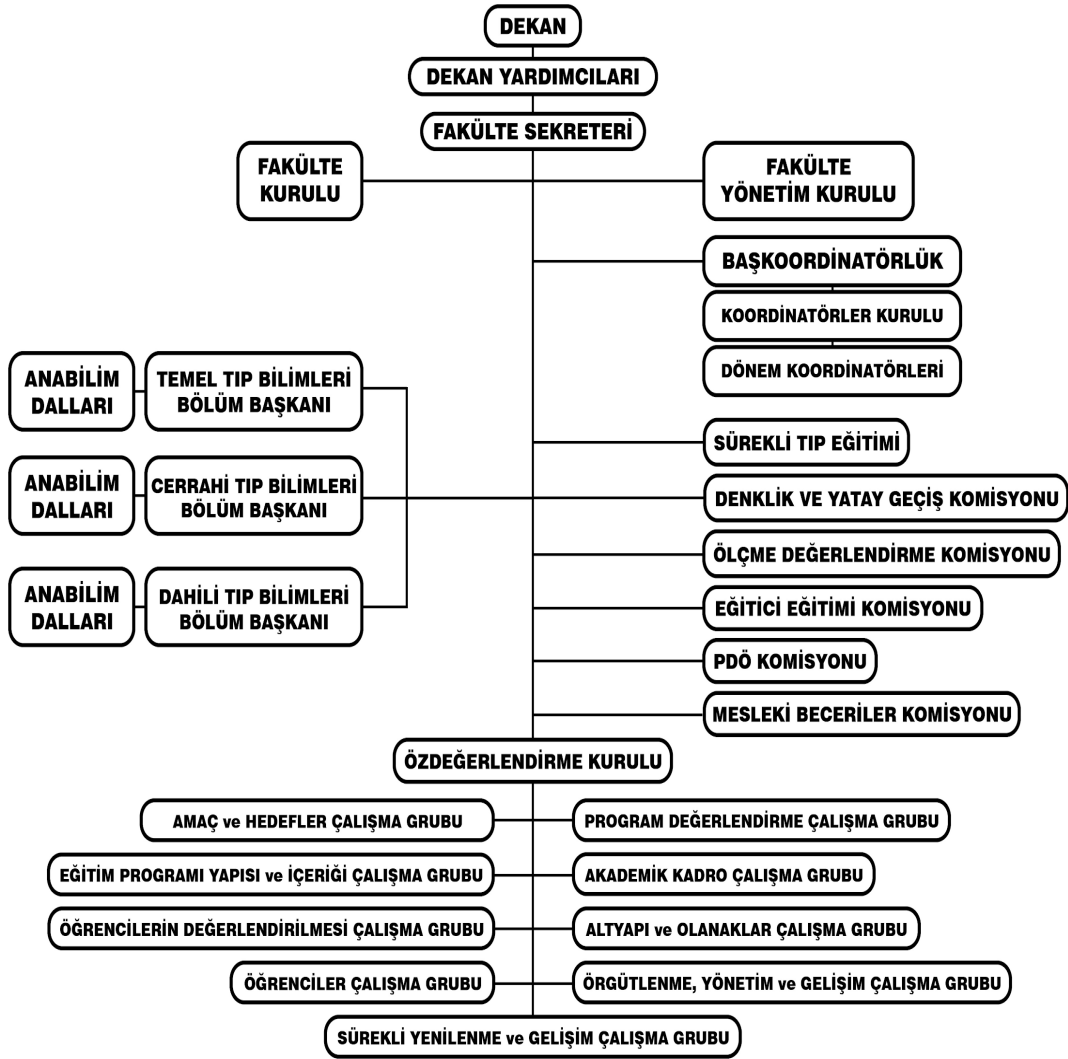
(T.S.7.1.2/Ek Rapor 5).

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

TS.8.3.1	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin kurumsal yapının ne şekilde oluşturulduğu ve yürütüldüğüne ve özerklik ??? durumuna dair ayrıntılı bilgi ve belge verilmelidir. <i>Eklenebilecek belge örnekleri:</i> Hastane ve Dekanlık organizasyon şemaları Yönergeler

Fakültemiz ÖDR 2019-R1 belirtildiği gibi, eğitim programları, kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda, Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulları tarafından ilgili mevzuata uygun olarak hazırlanmıştır ve yürütülmektedir (ÖDR 2019-R1 Ek. 8.1.1-1). Bölüm 1’de belirtildiği üzere Fakültenin Eğitim, Hizmet ve Araştırma Amaç ve Hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. Ayrıca Dönem1, 2 ve 3 deki Ders Kurullarının Öğrenim Hedefleri/Kazanımları, Dönem 4, 5 ve 6 daki Stajların Öğrenim Hedefleri/Kazanımları yeniden düzenlenmiştir (T.S.8.3.1/Ek Rapor 1). Ders Programları her yıl gözden geçirilmektedir. Her öğrenim yılı sonunda Anabilim Dallarına, Dekanlık tarafından gönderilen yazı ile ders konularının UÇEP’teki konu başlıklarına göre yeniden gözden geçirilmesi, gerekirse konu eklenip-çıkarılması istenmektedir. Anabilim Dalı Kurullarında görüşülen ve kabul edilen ders konuları öncelikle Koordinatörler Kurulunda görüşülmektedir. Anabilim Dalları arasında çakışan ders konuları, çıkarılması veya eklenmesi istenen ders konuları incelenerek netleştirilmektedir. Toplantı tutanakları, TS. 2. Eğitim Programlarının Yapısı ve İçeriği bölümünde ek belge olarak sunulmuştur (T.S.2.1.3./Ek Rapor 1). Dönem Koordinatörlerinin yeni eğitim yılına ait hazırladıkları Akademik Takvimde, eğitime başlama ve bitiş tarihleri, ara tatil tarihleri, ara sınavlar, final ve bütünleme sınav tarihleri yer almaktadır. Dönem 4, Dönem 5 ve Dönem 6 eğitim programlarında, stajların başlangıç ve bitiş tarihleri, staj sınav tarihleri ve bütünleme sınav tarihleri

belirtilmektedir. Tüm sınıflara ait hazırlanan Akademik Takvimler ve Ders Programları, Dekanlık Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu tarafından görüşölüp onaylandıktan sonra Üniversite Yönetim Kuruluna gönderilmektedir. Ders Programları UÇEP'e göre hazırlanmakta, diğer Tıp Fakülteleri mezunları ile aynı temel beceri ve yeterliliklere sahip hekimlerin yetiştirilmesi sağlanmaktadır. Eğitim Programlarının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri Tıp Fakültesi Dekanlığının sorumluluğunda yapılmaktadır. Tıp Fakültesi eğitimi diğer fakültelerin eğitiminden farklı olup özerk bir şekilde yürütölmektedir. Faköltemizde, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Başkoordinatör başkanlığında Koordinatörler Kurulu eğitimi organize etmektedir. Dekanlığa bağılı, eğitimle ilgili 6 adet alt kurul/komisyon oluşturulmuş, yönergeleri yazılmış ve Rektörlüğe gönderilmiştir, görüşleri alınmıştır. Bu komisyonların dışında faaliyetlerini sürdürmekte olan Sürekli Tıp Eğitimi (STE) ve Denklik ve Yatay Geçiş Komisyonları bulunmaktadır. Kurulmuş olan Kurul ve Komisyon Yönergeleri "T.S. 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi" bölümüne eklenmiştir. Kurul/Komisyonlar, üyeleri ile ilk toplantılarını gerçekleştirerek hedeflerini belirlemişlerdir (T.S.8.3.1/Ek Rapor 2).



Şekil 8.3.1/1 YDÜ Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi (T.S.8.3.1/Ek Rapor 3) uyarınca, koordinatörlük işleyişi, başkoordinatör, dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları ile staj eğitim sorumlularının görevleri belirlenmiştir.

- a) **Koordinatörler Kurulu Başkanı (Başkoordinatör):** Dekan tarafından üç (3) yıllığına seçilen kıdemli öğretim üyesidir. Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu'na başkanlık eder. Bu yönergenin 4. maddesinde yer alan görev ve faaliyetlerin düzenli bir şekilde yürütülmesini ve Kurul çalışmalarında gerekli koordinasyonu sağlar.

Başkoordinatör görevinde bulunmadığı durumlarda yardımcılarında biri Dekan onayı ile Başkoordinatörlüğe vekâlet eder.

b) **Dönem Koordinatörü:** Atandığı dönemin eğitim ve öğretiminin işleyişinden sorumlu öğretim üyesidir. Başkoordinatörün önerisi ile öğretim üyeleri arasından Dekan tarafından 3 (üç) yıllığına atanır. Görev süresi dolan veya görev süresi dolmadan görevinden ayrılan Dönem Koordinatörü yerine yeni atama yapılınca kadar Başkoordinatör'ün belirlediği bir Dönem Koordinatör Yardımcısı göreve vekâlet eder. Görev süresi dolan Dönem Koordinatörü aynı göreve tekrar atanabilir.

c) **Dönem Koordinatör Yardımcıları:** Atandığı dönemin eğitim ve öğretiminde Dönem Koordinatörüne yardım eder. Başkoordinatörün önerisiyle, Dekan tarafından 3 (üç) yıllığına en az iki Dönem Koordinatör Yardımcısı atanır. Dönem Koordinatörünün görevinde bulunmadığı durumlarda Dönem Koordinatörüne vekâlet eder. Görev süresi dönem koordinatörü ile birlikte sona erer. Görev süresi dolan Dönem Koordinatör Yardımcıları aynı göreve tekrar atanabilirler.

e) **Dönem Öğrenci Temsilcileri:** Dönem I, II, III, IV, V ve VI temsilcileridir. Eğitim öğretim yılı süresince Koordinatörler Kurulu'nun doğal üyesidirler. Bir sonraki eğitim öğretim yılında yeni temsilci seçilinceye kadar görevine devam ederler.

Görev Tanımları

Madde 3 - (1)Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu'nun görevleri:

Hereğitim öğretim yılında Dekanlık ve Fakülte Kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda eğitim ve öğretimin planlanması, koordinasyonu, denetlenmesi ve değerlendirilmesi amacı ile aşağıdaki görevleri yapar;

- a) Fakültenin eğitim programı çıktıları doğrultusunda eğitim ve öğretimin planlanmasını sağlamak,
- b) Eğitim ve öğretimin akademik takvime uygun olarak düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

- c) Eğitim ve öğretimin yıllık değerlendirmelerini yapmak ve rapor haline getirmek,
- d) Her yıl en geç Mayıs ayı sonuna kadar bir sonraki akademik yılın eğitim öğretim rehberini Anabilim ve Bilim Dalı görüşlerini alarak hazırlayıp Dekanlığa sunmak,
- e) Her akademik yıl için birinci ve ikinci yarıyıl sonunu izleyen ay içerisinde o yarıyla ait öğrenci ve öğretim elemanı değerlendirme raporlarını, iletişim toplantıları ışığında değerlendirerek Dekanlığa sunmak,
- f) Tıp Fakültesi öğrencileri için akademik ve sosyal hizmetler ile kariyer danışmanlığı hizmetlerini organize etmek, izlemek ve bu konularda Dekanlık makamına görüş bildirmek,
- g) Eğitim Öğretim Rehberi'ndeki programın yürütülmesinde karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini Dekanlık makamına bildirmek,
- h) Gerektiğinde Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) Komisyonu, Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu ile iş birliği yapmak,
- i) Ölçme ve Değerlendirme yöntemlerinin niteliğinde, içeriğinde ve uygulanmasında karşılaşılan anlaşmazlıkları karara bağlamak,
- j) Fakülte yetkili organları tarafından verilecek olan eğitim ve öğretimle ilgili diğer görevleri yerine getirmek,
- k) Dönem koordinatörleri tarafından sonlandırılmayan ölçme ve değerlendirme anlaşmazlıklarını karara bağlamaktır.

(2) Dönem Koordinatörlerinin görevleri

- a) Ders kataloğundaki programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- b) Ders kataloğundaki yer alacak kendi dönemine ait düzenlemeleri Koordinatörler Kurulu'na bildirmek,
- c) Öğretim elemanlarının eğitim öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,
- d) Ders kataloğundaki programın yürütülmesi sırasında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini Koordinatörler Kurulu'na bildirmek,

- e) Eğitim ve öğretimde kullanılan teorik ve pratik çalışma ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,
- f) Ölçme ve değerlendirmede kullanılacak olan sınav soru kitapçıklarının derlenmesi, basımdan önce teknik incelemesinin yapılması, kitapçıkların çoğaltılması ve güven altına alınmasını sağlamak,
- g) Sınavların Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmasını sağlamak; bunun için sınav yerlerinin hazırlanması, sınav gözetmenlerinin belirlenmesi, cevap anahtarlarının oluşturulması ve sınavın disiplin içerisinde yapılmasını sağlamak,
- h) Sınavların on-line yapılması durumunda sınavla ilgili tüm düzenlemelerin kurallara uygun olarak yapılmasını sağlamak
- i) Sınav sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak ve sonuçları öğrencilere duyurmak,
- j) Staj sınavı ve intörnlik değerlendirme sonuçlarının ilgili birimler tarafından Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak açıklanmasını ve Dekanlığa ulaşmasını sağlamak,
- k) Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili yazılı itirazlarını inceleyip ilgili öğretim üyesi ve/veya ilgili Anabilim veya Bilim Dalı akademik kurulları ile birlikte karara bağlamak, sonuç alınamayan durumlarda konuyu Koordinatörler Kuruluna bildirmek,
- l) Öğretim elemanları ve öğrencilerin katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,
- m) Ders kurulu ve stajlar içerisindeki tüm etkinliklerin (panel, olgu sunumu, entegre oturum, konferans, beceri laboratuvarı, kurum ziyareti, sağlık eğitimi uygulaması, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,
- n) Ders kurulu ve staj değerlendirme anketleri başta olmak üzere eğitim ve öğretimle ilgili tüm geri bildirim anketlerinin yapılmasını sağlamak, eğitim yılı sonunda eğitim ve öğretimin başarısını değerlendirmek ve sonuçları Koordinatörler Kuruluna sunmak,

o) Staj ve intörn karnelerinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Yönergesi'nin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli durumlarda Koordinatörler Kuruluna iletmektir.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi (T.S.3.2.1/Ek Rapor 1) uyarınca bu komisyon, mezuniyet öncesi ve sonrası ile sürekli tıp eğitimi programlarının ölçme ve değerlendirmelerine danışmanlık vererek, ölçme ve değerlendirme konusunda eğitim ve araştırmalar yapar. Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde (T.S.8.3.1/Ek Rapor 4) Dönem 1, 2 ve 3 ve Staj sınavlarında uygulanacak usul ve esaslar düzenlenmiştir. Ölçme ve Değerlendirme, öğrenci başarısının takibinin daha sağlıklı yapılabilmesi için Üniversite Bilgi İşlem Biriminden destek alınması için girişimler başlatılmıştır. Gerikirse bir yazılım programı alınacaktır.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu Yönergesi (T.S.3.1.2/Ek Rapor 3) uyarınca bu komisyon, mezuniyet öncesi mesleki beceri eğitim programlarının içeriğini belirlemek, programı oluşturmak, uygulamak ve geliştirmek üzere kurulmuştur.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu Yönergesi (T.S.3.1.2/ Ek Rapor 4) uyarınca bu komisyon, mezuniyet öncesi ve sonrası için Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik araştırmalar yapmak ve bu amaca yönelik seminer, program, konferans vb.faaliyetleri düzenlemek ve fakülte içinde uygulanabilirliği sağlamayı amaçlamaktadır .

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğretim ve Yenilikçi Eğitim-Öğretim Yöntemleri Komisyonu Çalışma Yönergesi (T.S.3.1.2/ Ek Rapor 5) uyarınca bu komisyon; Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programlarının amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda PDÖ uygulamalarının içeriğini belirlemek, programı oluşturmak ve geliştirmek hedeflenmektedir.

Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Komisyonu Yönergesi (T.S.3.1.2/Ek Rapor 6) gereği bu kurul YDÜTF'nin sunduğu Tıp Eğitimi sürekli ve sistemik olarak değerlendirmek, Tıp Eğitimi geliştirici tavsiyelerde bulunmak ve akreditasyonuna katkı sağlamaktır. Dekanlık organizasyon Şemasında yer alan 9 Alt Çalışma grubu, öğrenim hedefleri/kazanımlar, eğitim programları, öğrencilerin değerlendirilmesi, program değerlendirme, eğitici kadroları, alt yapı, organizasyon, sürekli yenilenme konularında yıllık raporlarını hazırlayarak, tartışmaya sunulacak ve tüm bu raporlar birleştirilerek Dekanlığa sunulacaktır.

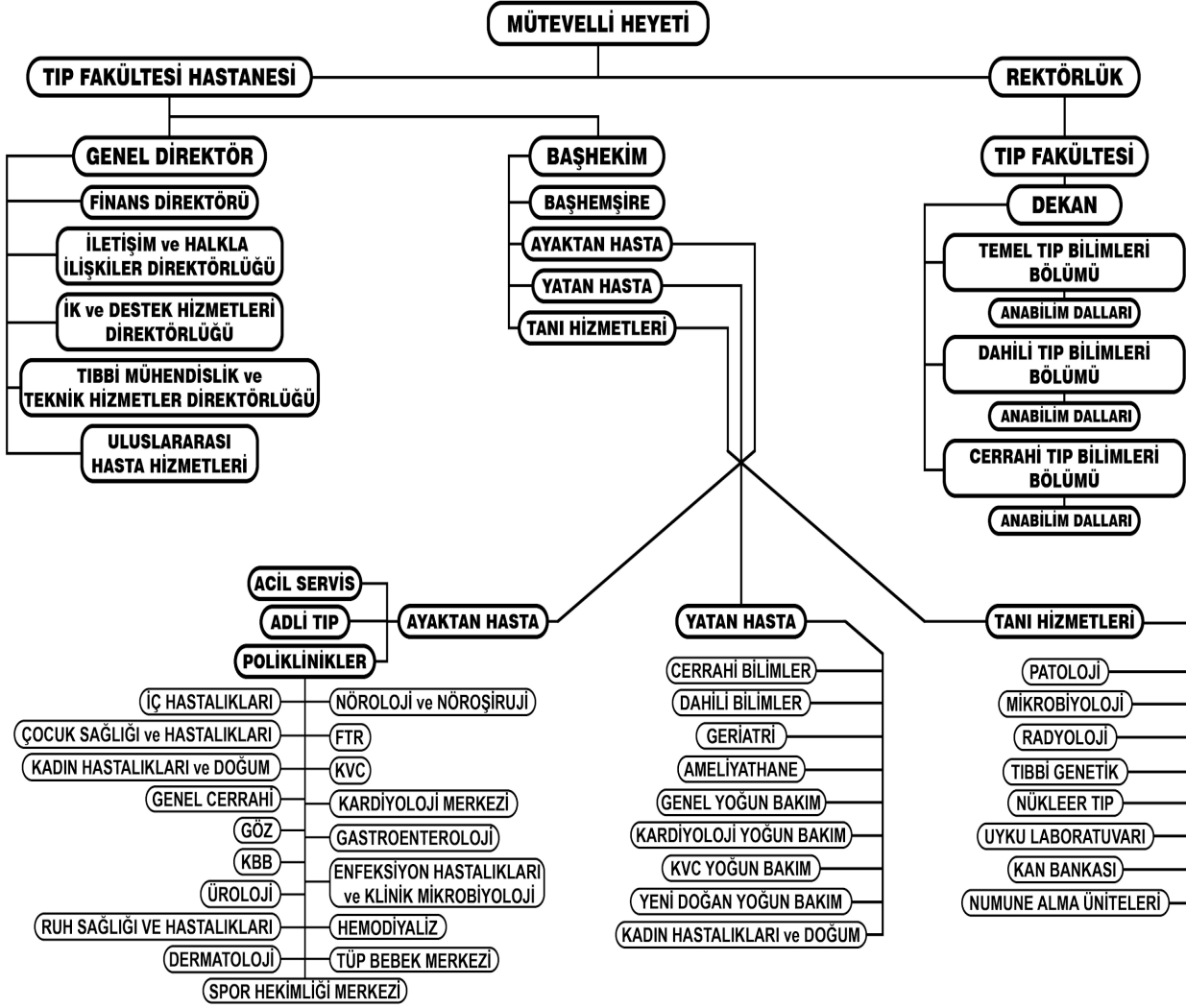
Tüm bu kurul ve komisyonlar birbirleriyle iletişim halinde çalışmaktadır. Yönergeler gereğince, Koordinatörler Kurulunda, Ölçme Değerlendirme Komisyon başkanı, PDÖ Komisyonu başkanı, Özdeğerlendirme Kurulu başkanı yer almaktadır. Özdeğerlendirme Kurulunda, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu başkanları yer almaktadır. Kurul ve Komisyonlar birbirleriyle bilgi paylaşmakta ve eğitim/öğretim programının sürekli güncellenmesi ve eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmekte ve sağlanmaktadır. Her kurul ve komisyonda yönerge gereği öğrenci temsilcileri yer almaktadır **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 5)**.

Koordinatörler Kurulu toplantısında, tüm dönemlerdeki ders programlarının UÇEP doğrultusunda gözden geçirilmesi ve gelen öneriler doğrultusunda değişiklikler yapılmasını, 2021-2022 Yılı Akademik Takvimlerin hazırlanması, ders kurulları ile ilgili geri bildirimlerin alınması ve değerlendirilmesi, danışmanlık raporlarının değerlendirilmesi işlemleri PUKÖ yöntemi ile Mart 2021'de başlatılması planlamıştır **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 6)**. Ders Programlarıyla ilgili Dönem 1, 2, ve 3 Öğrenci geri bildirimleri yıl sonunda alınacaktır. Geri Bildirim formları TS 2. Bölüm'de belgelere eklenmiştir (T.S.2.1.2/Ek Rapor 12, T.S.2.1.2/Ek Rapor 13, T.S.2.1.2/Ek Rapor 5). Pandemi Döneminde stajlarda geri bildirimler Google Form ile alınmaktadır **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 7)**.

Tıp Fakültesine Sürekli Tıp Eğitimi ile Üniversite dışından davet edilen, konularında uzman bilim insanlarının verdikleri seminerler öğretim elemanlarına katkı sağlamaktadır, güncel bilgileri takip etmesine olanak sağlamaktadır. Pandemi nedeniyle eğitimler uzaktan devam etmektedir. Sürekli Tıp

Eğitimi Biriminin 2016-2020 yılları arasında düzenlemiş olduğu toplantıların listesi eklenmiştir
(T.S.8.3.1/Ek Rapor 8).

İlk 3 yıl eğitim Tıp Fakültesi Binasında ve belirlenen amfilerde yapılmaktadır. Uygulamalı derslerin laboratuvarları Dekanlık Binasında yer almaktadır. 4, 5, ve 6 sınıfta ise Yakın Doğu  niversitesinin donanımlı, modern, her türlü tıbbi hizmet veren kalite belgeli Hastanesinde eğitim almakta, becerilerini geliştirmektedir. Hastane içinde her katta ders anlatılan sınıflar ve çalışma salonu bulunmaktadır. Öğrenciler ilk 3 yılda öğrendikleri teorik bilgilerin büyük bir bölümünü klinik stajlarda kullanabilmekte, hastalıklar ile ilişkilendirmektedir. Stajlarda  ğrenci merkezli eğitim ağırlık kazanmaktadır. YD  Tıp Fakültesi Hastanesinde tüm Anabilim Dallarının servis ve poliklinikleri bulunmaktadır. Öğrenciler çok sayıda hasta/hastalık görebilmekte, ayırıcı tanıya gidebilmektedir. Uyku Laboratuvar ve Tüp Bebek Merkezinde yapılan işlemler konusunda bilgi sahibi olmaktadır.



Şekil 8.3.1/2 YDÜ Hastane Organizasyon Şeması

Hastane Organizasyon Şemasında görüldüğü gibi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile YDÜ Araştırma Hastanesi arasında organik bir bağ bulunmaktadır (Şekil 8.3.1/2). Tıp Fakültesi Dekanı Hastaneler Kurulu Üyesi olup toplantılara katılmaktadır. Anabilim Dalları ile ilgili atamalar, görevlendirmeler Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Dekanlık, Başhekimlikten Mortalite Toplantılarının başlatılmasını istemiştir (T.S.8.3.1/Ek Rapor 9).

Dönem 6 İtern öğrencilerinin eğitimleri için Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı ile Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi arasında işbirliği bulunmaktadır (T.S.8.3.1/Ek Rapor 10a-b). Öğrenciler Burhan Nalbantoğlu Devlet Hastanesi ve Tren Yolu Sağlık

Merkezinine gitmekte, 1. ve 2. Basamak sağlık hizmetleri, sağlık örgütlenmesi, yazışmalar konularında bilgi sahibi olmaktadır, becerileri gelişmektedir Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı ile Near East University Ltd. arasında Teşhis ve Tedavi Hizmetleri protokolü yapılmış olup öğrencilerin daha çeşitli hasta/hastalık görmesi, hastalık tanısı koyabilmesi, tedavi yöntemlerini öğrenmesi sağlanmıştır **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 11a-f)**. Öğrencilerin güvenliğinin sağlanması, hastane hizmetlerinin iyileştirilmesi ve kalitenin artırılması için çeşitli komiteler kurulmuştur; Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Risk Yönetim Komitesi **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 12a-k)**, Radyasyon Güvenlik Komitesi **(T.S.8.3.1/Ek Rapor 13a-e)** yazışmaları eklenmiştir.

YDÜ Tıp Fakültesi Hastanesi KKTC’de hizmet veren en büyük bir hastanesidir. Poliklinikleri, yataklı servisleri, yoğun bakımları, ameliyathaneleri, laboratuvarları donanımlı olup tecrübeli öğretim üyeleri tarafından öğrencilere eğitim verilmektedir, mezun öğrenciler istenilen yeterlilikleri kazanmaktadır.

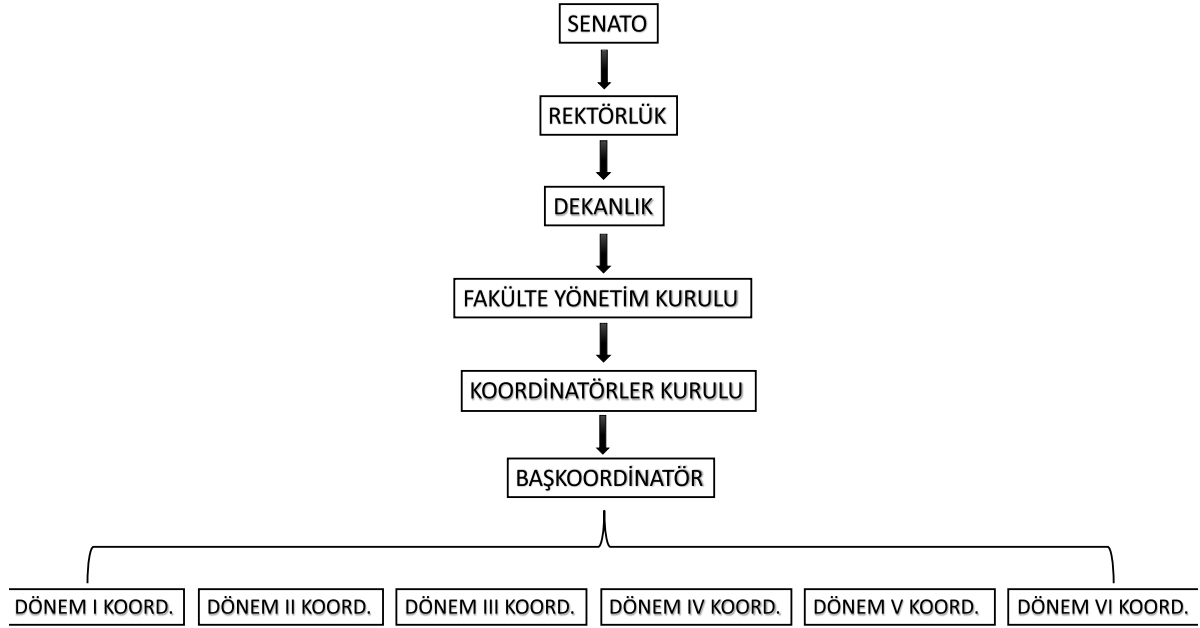
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

TS.9.1.1	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştay sonucunda istenilen değişiklikler	Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin yapısı ve nasıl yönetildiği konusu değerlendirilerek belgeler eşliğinde açıklanmalıdır. Daha ön maddelerdeki örnekler ve diğer belgeler ile eklenecek, açıklanacaktır.

Kurumsal hedefleri arasında “güncel tıp eğitimi sürdürmek ve tıp biliminin gelişmesine katkıda bulunmak” yer almaktadır. Fakültenin her Anabilim Dalı’nın bu konuda kendi özerklik haklarına sahip olarak eğitim programlarını güncellediği bildirilerek ekte çeşitli program güncelleme örneklerine yer verilmiştir. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin yapısı ve nasıl yönetildiğine dair belgeler bu başlık altında sunulmaya çalışılmıştır.

Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişimi ile ilgili kararları alan yönetim yapısı bir yönerge ile belirlenmiştir (**T.S.9.1.1/Ek Rapor 1**). Bu yönergeye göre, Dönem 1-6 eğitim ve öğretim düzenlemeleri konusunda Koordinatörler Kurulu toplantısı yapılmaktadır. Burada alınan kararlar sırasıyla Fakülte Kurulu'na, Fakülte Yönetim Kurulu'na ve ardından Rektörlük ve Senato'ya karara bağlanmak üzere iletilmektedir. Fakülte Kurulu 15 günde bir, Fakülte Yönetim Kurulu ise 2 ayda bir düzenli olarak toplanmaktadır.

Yönetim yapısı aşağıda şematize edilmiştir:



Şekil 9.1.1-1: YDÜ Tıp Fakültesi Akademik İşleyiş Şeması

Koordinatörler Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun işleyiş düzenini yansıtan örnekler eklenmiştir (T.S.9.1.1/Ek Rapor 2a ve 2b).

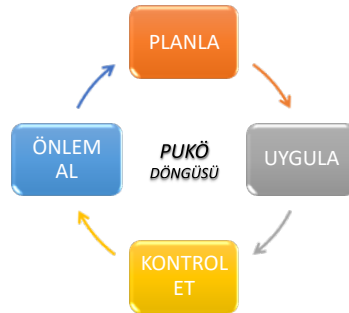
Fakültemiz bünyesinde eğitim ve öğretim kalitesinin geliştirilmesi ve standartların daha iyi hale getirilmesi amacıyla tavsiyeler oluşturabilecek bir “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Kurulu”nun kurulması için Akreditasyon Grupları Toplantısı’nda öneride bulunulmuştur (T.S.9.1.1/Ek Rapor 3).

Akreditasyon sürecinde fakültemizin kurumsal hedefleri ile TYÇÇ ve 2020 UÇEP doğrultusunda eğitim amaç ve hedefleri yeniden güncellenmiş, iç ve dış paydaşlara gönderilerek onların görüşü doğrultusunda revize edilmiştir. İlgili kurullardan (Koordinatörler Kurulu, Özdeğerlendirme Kurulu ve Fakülte Kurulu) geçirilerek Web sayfamızda yayınlanması planlanmıştır (Bkz 1. Madde Fakültemizin Amaç ve Hedefleri). Yine bu süreçte Dekanlığımızın Koordinatörler Kurulu ile Haziran ayında eğitim programlarının geliştirilmesi ile yapmış olduğu toplantı sonucunda Dönem I, II ve III’ün eğitim programına PDÖ’lerin eklenmesi ve Dönem I’deki seçmeli derslerin sayısının artırılması kararlaştırılmıştır (T.S.9.1.1/Ek Rapor 4). Dekanlık ve Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ile yapılan toplantıda Dönem 1 programına 3 adet seçmeli ders eklenmesi kararı alınmıştır (T.S.2.2.3-Ek Rapor 6). PDÖ senaryolarının hazırlanması ve sürecin takip edilmesi için PDÖ komisyonu kurulmuştur (T.S.3.1.2/Ek Rapor 12). 2020-2021 eğitim döneminde ilk 3 yıla ait programlarına PDÖ’ler eklenerek eğitimin daha öğrenci merkezli olması hedeflenmiştir. Bu değişiklikler Eğitim Programımıza yansıtılmıştır.

T.S.9.1.2.	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
4-7 Şubat 2020 tarihinde yapılan TEPDAD Çalıştayı sonucunda istenilen değişiklikler	Fakültede eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişimi yöneten ve süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış bir sürecin nasıl işletildiğine yönelik bilgi ve belge eklenecektir. Yukarılarda tartışılan belgeler bir kez daha ayrıntılı anlatılacaktır.

Fakültemizde, eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişimi yöneten ve süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış bir sürecin nasıl işletildiğine yönelik bilgi ve belgeler paylaşılarak açıklanmaya çalışılmıştır.

“Planla”, “Uygula”, “Kontrol Et”, “Önlem Al” (PUKÖ) döngüsü, yenilenme ve gelişimin takip edilebilmesi için bir modeldir:



Şekil 9.1.2-1: PUKÖ Döngüsü

Fakültemizde PUKÖ döngüsünün tüm komisyonlarda uygulamaya geçirilmesi için Dekan, Dekan Yardımcıları, Başkoordinator, Kurul / Komisyon Başkanları ve Üyeleri, Özdeğerlendirme Kurulu Alt Çalışma Grup Üyelerinin Katılımı ile bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 1).

EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN İŞLEYİŞİ

Eğitim Programlarının Güncellenmesi

YDÜTF-MÖTEP'in müfredat bileşenlerine yönelik, içerik, öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntem ve/veya araçları, programın kendisine ilişkin değerlendirme yöntem ve/veya araçlarında yapılan değişikliklerle ilgili olarak, ders kataloglarının her yıl, güncellenmesi ve PUKÖ döngüsünün aktifleştirilmesi için Başkoordinatörlük ile 31 Aralık 2020 tarihinde toplantı yapılarak zaman planlaması yapılmıştır (**T.S.9.1.2/Ek Rapor 2**).

Planlama: Ders kataloglarıyla ilgili değişiklik talepleri, her yılın Mart ayında Başkoordinatör tarafından dönem koordinatörlerine yazı yazılacaktır. Dönem koordinatörleri, anabilim dalı başkanlarından her bir komite veya stajla ilgili değişiklik isteklerini 1 Hazirana tarihine kadar koordinatörlüklere bildirmelerini talep edecektir. Haziran ayında Koordinatörler Kurulu toplantısında istenen değişiklik değerlendirilerek kabul edilenler doğrultusunda ders katalogları güncellenecektir.

Uygulama: Güncellenen ders katalogları web sayfasında Ağustos ayında yayınlanarak öğrencilerimiz ve tüm YDÜ Tıp Fakültesi mensuplarına duyurulacaktır.

Kontrol: Başkoordinatörlük sorumluluğu altında, tüm öğrenciler ve öğretim üyelerinden Aralık ayında geri bildirimler toplanacaktır.

Önleme: Geri bildirimler doğrultusunda gerek görülen düzenlemeler yapılarak güncel ders kataloğu web üzerinden tüm paydaşlarımızla paylaşılacaktır.

Eğitim Sisteminin Yapılandırılması

Eğitimde major değişiklik gerektiren olağanüstü hallerde Fakülte Yönetimi eğitim programını hızlı bir şekilde yapılandırabilmektedir. Örneğin, COVID-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitim yapılmasının sakıncalı olduğundan hızla online eğitim sistemine geçiş yapılmıştır.

YDÜTF'de Online Eğitime Geçiş Süreci

Online eğitime geçiş için gerekli altyapı değerlendirilip eksikliklerin (wifi, web kamera, hoparlör gibi) giderilmesi amacıyla çalışmalar yapılmıştır (**TS.9.1.2/Ek Rapor 3a-3b**). Google Meet, Apowersoft ve BigBlueButton gibi uygulamalar kullanılarak teorik eğitim online olarak kesintisiz devam etmiştir. Yapılan eğitimler, Üniversiteye ait Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi

(UZEBİM) üzerinden duyurulmakta ve derslerin tümü, derslere ait sınavlar bu sistemde kayıt altına alınmaktadır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 4). Raporda, UZEBİM sayfasında yer alan ders kurulu örnekleri sunulmuştur (T.S.9.1.2/Ek Rapor 5a-5b). Online ders kurulları ile ilgili gerekli kontroller ve düzenlemeler Dekanlık ve Koordinatörlükler aracılığıyla yapılmaktadır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 6). Pandemi şartlarının devam etmesi nedeniyle, 2020-2021 Eğitim Yılı ders programında Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği üzere derslerin %40'ı online olarak devam edecektir. Ayrıca bu sistem sonraki dönemlerde de hem öğrencilere duyuru amaçlı, hem de anlatılan derslerin paylaşımı amacıyla kullanılacaktır.

Yukarıda kısaca özetlediğimiz online eğitim süreci aşağıda detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Planlama: Koronavirüs (COVID-19) salgını ile mücadele kapsamında, aşağıda belirtilen YÖK ve YÖDAK kararları kapsamında online eğitim planlamasına başlanılmıştır.

“Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Komisyonu” tarafından hazırlanan ve YÖK Yürütme Kurulunca son hali verilen 75850160-104.01.02.04-E.22853 sayılı kararı ve YÖDAK tarafından 19 Mart 2020 tarihinde YDK.0.00-217-20/E.24 sayılı kararı doğrultusunda “Pandemi Dönemi Uzaktan Öğretim Uygulamaları Yol Haritası” belirlenmiştir. 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitim kapasitesine sahip üniversitelerde, örgün önlisans, lisans ve lisansüstü programlarının uzaktan eğitim sürecinin başlatılması kararlaştırılmıştır.

YÖK ve YÖDAK kararlarını takiben Üniversiteye ait Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi ivedilikle çalışmalarını tamamlamıştır. Öğrencilerimiz, 23 Mart 2020 Pazartesi tarihinden itibaren öğretim elemanları tarafından yüklenen eğitim materyallerine, zaman ve mekandan bağımsız 7/24 ulaşabilmişlerdir.

Yakın Doğu Üniversitesi Yönetim Kurulu'nun çevrimiçi olarak gerçekleştirilen 31 Mart 2020 tarihli 29. toplantısında uzaktan eğitim ile ilgili esaslar ve yönetmelikler görüşülerek karara bağlanmıştır.

Üniversite Yönetim Kurulunda alınan kararlar;

1. 2019-2020 Akademik Yılı Bahar Döneminde yeni tip korona virüsü hastalığı (covid-19) salgını dolayısıyla 16 Mart 2020 tarihi itibarıyla uygulanmakta olan uzaktan eğitim ve yönetimin esasları belirlenmiştir (Ek 1).

2. Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar (T.S.9.1.2/Ek Rapor 7) ile Uzaktan Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Merkezi (UZEBİM) yönetmeliğinde (T.S.9.1.2/Ek Rapor 8) yapılan güncellemeler oy birliğiyle kabul edildi.

3. Bütün akademik birimlerin, yeni tip korona virüsü hastalığı (covid-19) salgını dolayısıyla yaşanmakta olan toplumsal sıkıntıları en aza indirecek araç, yöntem ve yönlendirmelerle ilgi çalışmalar yapmaları kararı oy birliğiyle alındı.

Sürecin sağlıklı yürütülebilmesi için UZEBİM eğitim birimi tarafından hem öğrenciler hem de eğitimciler için yararlı videolar, el kitapları hazırlanarak UZEBİM sayfasından ve mail aracılığıyla Fakülte Dekanlıkları ile paylaşılmıştır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 9a-9b).

Uygulama: 23/03/2020 tarihinden itibaren 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminin sonuna kadar eğitim online olarak sürdürülmüştür. Uygulama ile ilgili UZEBİM sisteminin ekran görüntüleri ekte paylaşılmıştır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 10). Sınavlarımız online olarak UZEBİM sistemi üzerinden yapılmaktadır. Sınava ait kurallar koordinatörlükler aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır (T.S.9.1.2/Ek Rapor 11a-11b). Sınav saatinde öğrenciler öncelikle koordinatörlüklerin açtığı Google meet'e katılmaktadır ve meet kaydı sınav sonuna kadar alınmaktadır.

Kontrol: Online eğitim sistemi devam ettiği sürece, dönem sonlarında sınavlar ve dersler ile ilgili öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geri bildirim alınması planlanmıştır. Alınan tüm geri bildirimler önce Koordinatörler Kurulunda tartışılarak alınan kararlar Dekanlığa rapor olarak sunulacaktır.

PUKÖ döngüsü 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi sonunda Fakültemizde uygulanmıştır. Online yapılan ders ve sınavlara ait Google form ile hazırlanan öğrenci ve öğretim üyesi anket örnekleri Başkoordinatör ve Dönem Koordinatörlüklerine e mail yoluyla gönderilmiştir (T.S.9.1.2/Ek Rapor 12). Koordinatörlükler anketleri öğrencileri ile paylaşmıştır, öğretim üyelerine anketler Dekanlık tarafından gönderilmiştir (T.S.9.1.2/Ek Rapor 13).

Öğrencilerden toplanan geri bildirimler;

286 öğrenci ankete katılmış olup büyük çoğunluğu online eğitim ile ilgili aşağıda yönelttiğimiz sorulara olumlu yanıtlar vermişlerdir gönderilmiştir (T.S.9.1.2/Ek Rapor 14).

- Online eğitimler sırasında internet bağlantısı yeterliydi
- Online eğitim sisteminde UZEM sistemine sorunsuz olarak erişebildim

- Online eğitimde kullanılan uygulamaların (Google Meet, BBB, Zoom, Apowersoft) verimliliğinden memnunum
- Online dersler ders programına uygun olarak zamanında yapılabildi
- Ders materyaline (sunum ve kayıtlar) sorunsuz bir şekilde erişebildim
- Online sınavlarda kullanılan yöntem başarılıydı
- Online sınavlarda süre yeterliydi
- Online eğitim sisteminden genel olarak memnunum

Öğrencilerin anketin sonunda yer alan açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplara ait konu başlıkları:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sınav süresinin yeterli olmadığını ve önceki sorulara geri dönüş yapılamamasının başarılarını etkilediğini,
- Online ders kayıtlarının sisteme geç yüklendiğini,
- Bazı derslerin sadece video kayıtları olması nedeni ile konuları anlamakta güçlük çektiklerini, öğretim üyesine anlamadıkları konuları sormadıkları için verimsiz olduğunu,
- Pratik konusunda eksik kaldıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerden gelen örnek yorumlar;

1. Gayet güzel ve başarılı bir uygulama
2. Her şey eksiksiz ve mükemmeldi
3. Online eğitimi hocalarımız çok güzel veriyor. Fakat sınav zamanı çok az, sorulara geri dönüş yok. Bunun olması stres, panik ve hata yapma oranını yükseltiyor. Bunlar sınav için hiç uygun şeyler değil. Ayrıca sınavdan sonra sorularımızı tartışmıyor olmamız yaptığımız hataların ne olduğunu görmememiz konu hakkındaki bilginizin ne seviyede olduğunu görememize neden oluyor. Bu ilerde yaptığımız hatayı devam ettirmemize neden olabilir.

Öğretim Üyelerinden gelen geri bildirimler

Öğretim Üyelerine aşağıdaki sorular yöneltilmiştir. Öğretim Üyelerinden, öğrencilerin derslere katılımı ve ilgisi dışındaki tüm sorulara olumlu geri bildirim alınmıştır gönderilmiştir (T.S.9.1.2/Ek Rapor 15).

- Online eğitimler sırasında internet bağlantısı yeterliydi.
- Online eğitim sisteminde UZEM sistemine sorunsuz olarak erişebildim.

- *Online eğitimde kullanılan uygulamaların (Google Meet, BBB, Zoom, Apowersoft) verimliliğinden memnunum.*
- *Online dersler ders programına uygun olarak zamanında yapılabildi.*
- *Online sınavlarda kullanılan yöntem başarılıydı.*
- *Pandemi döneminde hibrid eğitim (yüz yüze ve online eğitim birlikte), tıp eğitimine en uygun eğitim modelidir.*
- *Öğrencilerin online derslere katılımı yeterliydi.*
- *Öğrencilerin online derslere ilgisi yeterliydi.*
- *Online eğitim sisteminden genel olarak memnunum.*

Öğretim üyelerimiz pandemi sürecinde online eğitimin iyi bir eğitim modeli olduğunu fakat bu eğitim modelinin uzun vadede Tıp Fakültesi Eğitimi için uygun olmadığını belirtmişlerdir.

Öğretim Üyelerinden gelen örnek yorumlar;

1. *Laboratuvar dersleri eksik kaldı. Pandemi sonrası zaman bulunursa tamamlanması gerekebilir. Online sistem asla yüzyüze sisteme alternatif değildir*
2. *Teorik dersler zamanında ve iyi bir şekilde işleniyor olsa da genel olarak kalabalık gruplarda öğrencilerin hepsinin yüzünü göremediğimiz için dersin verimliliğini değerlendirmek güç oluyor. Derslerin interaktif yapılması mümkün olmuyor.*
3. *Pandemi sürecinde başka seçeneğimiz olmadığının farkındayım ama online eğitim sistemi ile yeterli kalitede eğitim verebildiğimize inanmıyorum. Teknik nedenler dışında öğrencinin derse ilgisinin sağlanmasındaki güçlükler de kaliteyi azaltmaktadır. Bu süreçte alternatif bir çözüm önerisi sunmak da mümkün olmadığından bir an önce yüzyüze eğitime geri dönebilmemizi diliyorum.*

Önlem: Elde edilen geri bildirimler, Koordinatörler kurulunda konuşulduktan sonra rapor olarak Dekanlığa sunulacaktır ve gerekli önlemler alınacaktır.

Geçen sene yapılan sınavların sonucunda 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında sınav güvenliğini arttırma ve sınav esnasında öğrencilerin başka bir pencere açmasını önlemek amacıyla sınavlarda Safe Exam Browser uygulaması başlatılmıştır.

AKADEMİK PERFORMANSIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yılda bir kez öğretim üyelerinin akademik performansını değerlendirmek üzere Akademik Performans Değerlendirme Formları (APDF) online olarak toplanmaktadır. Tüm formlar Dekanlık ve Rektörlük tarafından değerlendirilip takibi yapılmaktadır (**T.S.9.1.2/Ek Rapor 16-17**). APDF formlarının toplanması ve değerlendirilmesi süreci aşağıda belirtildiği gibi işlemektedir;

Planlama: Akademik personeli değerlendirme formu Rektörlük APDF yönetim birimi tarafından hazırlanıp tüm öğretim elemanlarıyla online olarak paylaşılmaktadır. APDF formlarının her yıl 31 Aralık'a kadar akademik personel tarafından online olarak doldurulması istenmektedir.

Uygulama: Ekte belirtilen APDF formu apdf.neu.edu.tr adresinden online olarak 31 Aralık 23:59 'a kadar doldurularak APDF yönetimine iletilmektedir.

Kontrol: Gönderilen formlar APDF birimi tarafından Fakültelere göre sınıflandırılmaktadır. Formların hatalı doldurulma olasılığı açısından tekrar gözden geçirilmek üzere Dekanlıklara yönlendirilmektedir. Dekanlık aracılığıyla APDF formlarının son hali öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Hata olması halinde APDF birimi ile görüşülerek bu hatalar giderilmektedir (**T.S.9.1.2/Ek Rapor 18**). Tüm formlar Rektörlük tarafından değerlendirilerek arşivlenmektedir.

Önem: APDF puanları akademik personelin iş akdinin yenilenmesinde, atama yükseltme kriteri olarak ve bilimsel proje başvurularında kriter olarak kullanılmaktadır.

Sonuç olarak, yapılacak tüm işlemlerde, PUKÖ döngüsünün uygulanması, Fakültenin Sürekli Yenilenme ve Gelişimi konusunda kalite artışını sağlayacaktır, Amaç ve Hedeflere ulaşılmasını kolaylaştıracaktır.

Bölüm VI. Ekler listesi

EK 1 Akreditasyon Toplantı Tutanakları (Haziran – Temmuz 2020)

EK 2 Akreditasyon için Üst Yönetime Sunulan Talepler

TS 1 Amaç ve Hedefler

T.S.1.1.3- Ek Rapor 1 İç ve Dış Paydaşlar Listesi

T.S.1.1.3- Ek Rapor 2 İç ve Dış Paydaşlara Gönderilen Değerlendirme Soruları

T.S.1.1.3- Ek Rapor 3 İç ve Dış Paydaşların Değerlendirme Tabloları

T.S.1.1.3- Ek Rapor 4 İç ve Dış Paydaşlara Gönderilen Değerlendirme Sonuçları

T.S.1.2.1- Ek Rapor 1 Yetkinlik ve Yeterlilik Anket Formu

T.S.1.2.1- Ek Rapor 2 Paydaşların Yetkinlik ve Yeterlilik Geri Bildirimleri

T.S.1.2.1- Ek Rapor 3 Fakültenin Yetkinlik Yeterlilik Tablosu

T.S.1.2.1- Ek Rapor 4 Fakültesi'nin Eğitm Amaç Ve Hedefleri Kazanımları

T.S.1.2.1- Ek Rapor 5 Eğitim Programlarımızın Amaç Ve Hedefleri Kazanımları İle Karşıladığı Yetkinlikler ve Yeterlilikler

TS 2 Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

T.S.2.1.1-Ek Rapor 1 Eğitim Modellerinin Sınıflara ve Stajlara Dağılım Grafikleri

T.S.2.1.2-Ek Rapor 1 Mesleki Beceri Eğitimi Komisyonu Görevlendirme Yazıları

T.S.2.1.2-Ek Rapor 2 İyi Hekimlik Uygulama Ders Programları

T.S.2.1.2-Ek Rapor 3 İyi Hekimlik Uygulamaları Formları

T.S.2.1.2-Ek Rapor 4 İyi Hekimlik Uygulamaları Geri bildirim Formları

T.S.2.1.2-Ek Rapor 5 Dönem-I PDÖ Ders Programı

T.S.2.1.2-Ek Rapor 6 Dönem 1 PDÖ Senaryosu

T.S.2.1.2-Ek Rapor 7 Dönem 3 PDÖ Senaryo Örneği

T.S.2.1.2-Ek Rapor 8 DÖNEM 3 PDÖ Ders Programı

T.S.2.1.2-Ek Rapor 9 PDÖ Salonu

T.S.2.1.2-Ek Rapor 10 Ders Kurulu Değerlendirme Öğrenci Geri Bildirim Formu

T.S.2.1.2-Ek Rapor 11 PDÖ Geri Bildirim Formu

T.S.2.1.2-Ek Rapor 12 PANEL Dönem 3

T.S.2.1.2-Ek Rapor 13 Dönem 5, 2020 Kanıta Dayalı Tıp Öğrenci Geri Bildirimleri

T.S.2.1.2-Ek Rapor 14 Eğitim Komisyonları Yönergelerinin Rektörlük Gönderilme Yazısı T.S.2.1.2-Ek Rapor 15 Eğitim Kurul ve Komisyonları Başkanları Görevlendirme Yazıları

T.S.2.1.3-Ek Rapor 1 Dönem 1, 2, ve 3 Ders Programlarının Değerlendirilme Toplantı Tutanakları

T.S.2.1.3-Ek Rapor 2 Dönem 2 Ders Kurullarında Yatay Entegrasyon Örnekleri

T.S.2.1.3-Ek Rapor 3 Dönem 3 Ders Kurullarında Yatay Entegrasyon Örnekleri

T.S.2.1.3-Ek Rapor 4 Dikey Entegrasyon Örnekleri Ders Programları

T.S.2.2.2-Ek Rapor 1 Anabilim Dallarına Gönderilen UÇEP Kontrol Yazısı

T.S.2.2.2-Ek Rapor 2 UÇEP 2020 Karşılaştırma Tablosu

T.S.2.2.3- Ek Rapor 1 Davranış Bilimleri Ders Programı Dönem 1

T.S.2.2.3-Ek Rapor 2 Adli Tıp Ders Programı ve Ders İçerikleri

T.S.2.2.3-Ek Rapor 3 Klinik Etik Ders Programı ve İçerikleri

T.S.2.2.3-Ek Rapor 4 Dönem 1 Halk Sağlığı Ders Programı

T.S.2.2.3-Ek Rapor 5 YDÜ Ortak Seçmeli Dersler

T.S.2.2.3-Ek Rapor 6 Seçmeli Dersler Toplantı Tutanağı-2020

T.S.2.2.3-Ek Rapor 7 Dönem 1 Seçmeli Dersler Ders Programı

T.S.2.2.4-Ek Rapor 1 Dönem 6 Tıbbi Biyoloji Seçmeli Stajı Vaka Tartışma Örnekleri

T.S.2.2.5-Ek Rapor 1 Dönem 6 Halk Sağlığı -Öğrenci-Öğretim Üyesi Araştırmalarının Makale Örnekleri

T.S.2.2.6-Ek Rapor 1 YDÜ NEUMSA Öğrenci Bilimsel Aktivite ve Sosyal Sorumluluk Projeleri Listesi

T.S.2.2.6-Ek Rapor 2 2019 yılı NEUMSA Aktiviteleri

TS 3 Öğrencilerin Değerlendirilmesi

T.S.3.1.2-Ek Rapor 1 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi

T.S.3.1.2-Ek Rapor 2 Koordinatörler Kurulu Yönergesi

T.S.3.1.2-Ek Rapor 3 Mesleki Beceriler Komisyonu Yönergesi

T.S.3.1.2-Ek Rapor 4 Eğiticilerin Eğitimi Komisyon Yönergesi

T.S.3.1.2-Ek Rapor 5 PDÖ Yönergesi
T.S.3.1.2-Ek Rapor 6 Özdeğerlendirme Kurulu Yönergesi
T.S.3.1.2-Ek Rapor 7 Ölçme Değerlendirme Komisyon Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 8 Özdeğerlendirme Kurulu Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 9 Koordinatörler Kurulu Komisyon Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 10 Mesleki Beceriler Komisyon Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 11 Eğitimcilerin_Eğitimi Komisyon Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 12 PDÖ Komisyon Üyeleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 13 Dönem 1 Tanıtımı
T.S.3.1.2-Ek Rapor 14 Dönem1 Öğrenci Bilgilendirme Sunumu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 15 Dönem 2 Öğrenci Sınav Bilgilendirme Sunumu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 16 Dönem 3 Öğrenciler Sınav Bilgilendirme Sunumu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 17 UZEM Dersleri Açıklama Bilgileri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 18 Dönem 5 Stajlarının Ders Programları, Sınav Yöntemleri ve Başarı Notlarına % Etki Değerleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 19a Çocuk Hastalıkları Anabilim Dalı Yapılandırılmış Sınav Örneği
T.S.3.1.2-Ek Rapor 19b Çocuk Hastalıkları Anabilim Dalı Yapılandırılmış Sınav Örneği
T.S.3.1.2-Ek Rapor 20a-e Kadın Doğum Yapılandırılmış Sınav Örnekleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 21a Seçmeli Staj Yapılandırılmış Sınav Örneği
T.S.3.1.2-Ek Rapor 21b Seçmeli Staj Yapılandırılmış Sınav Örneği
T.S.3.1.2-Ek Rapor 22 Kanıta Dayalı Tıp Final Sınavı Örnek
T.S.3.1.2-Ek Rapor 23 Pediatri İtern Karnesi
T.S.3.1.2-Ek Rapor 24 Dönem 6 Halk Sağlığı İtern Değerlendirme formu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 25 Seçmeli Staj İtern Değerlendirme Formu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 26 Dahiliye İtern Karnesi
T.S.3.1.2-Ek Rapor 27 Dönem 1 Değerlendirme Raporu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 28 Dönem 3 Dönem Değerlendirme Raporu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 29 Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D. Dönem VI Kasım-Aralık 2020 Staj Raporu
T.S.3.1.2-Ek Rapor 30 Dönem 2 Dönem Dönem Geri Bildirimleri
T.S.3.1.2-Ek Rapor 31 Dönem 4 ve 5 Staj sorumluları Toplantı Tutanağı
T.S.3.1.3-Ek Rapor 1 Dönem 5 Güz Dönemi Öğrenci Geri Bildirim Raporu

TS 4 Öğrenciler

T.S.4.1-Ek Rapor 1 Tüm Öğrenci Giriş Şartları

TS4.1.1-Ek Rapor 2 Kontenjan Önerisi 12.04.2018

TS4.1.1-Ek Rapor 3 2017'den İtibaren Kontenjan Sayıları Tanıtım Ofis Yazışma

TS4.1.1-Ek Rapor 4 YKS Kontenjan Taban Puan ve Ücret

TS4.1.1-Ek Rapor 5 YKS En Düşük ve En Yüksek Puan Kontenjan Doluluk

TS4.1.1-Ek Rapor 6 2016-2019 YKS En Düşük ve En Yüksek Puan Kontenjan Doluluk

TS4.1.1-Ek Rapor 7 18 Mayıs KKTC Öğrenci Yerleştirme ve Burs Sınavı Kılavuzu-3

TS4.1.1-Ek Rapor 8 Yerleştirme ve Burs Sınavı Websitesi

TS4.1.1-Ek Rapor 9 KKTC Kontenjan

TS4.1.1-Ek Rapor 10a Uluslararası Öğrenci Kabul Şartları

TS4.1.1-Ek Rapor 10b YDÜ Yabancı Öğrenci Kabul Yönetmeliği

TS4.1.1-Ek Rapor 11 Uluslararası Öğrencilerden Kabul Edilen Belgeler

TS4.1.1-Ek Rapor 12 Öğrenci Kabul Yazısı (CONDITIONAL LETTER)

TS4.1.1-Ek Rapor 13a 2019-2020 Optik Form Örneği

TS4.1.1-Ek Rapor 13b 2019-2020 YDÜ Burs Sınav Kitapçığı

TS4.1.1-Ek Rapor 14 Yabancı Öğrenci Listesi

T.S.4.1.1-Ek Rapor 15 Ortadoğu Yatay Geçiş Başvuru

T.S.4.1.1-Ek Rapor 16 Online Başvuru

TS4.1.1-Ek Rapor 17 Afrika Yatay Geçiş

TS4.1.1-Ek Rapor 18a Yatay Geçiş Bildirimi

TS4.1.1-Ek Rapor 18b Yatay Geçiş Bildirimi

TS4.1.1-Ek Rapor 19 YDÜ Yatay Geçiş Yönetmeliği

TS4.1.1-Ek Rapor 20 Protokoller

TS4.1.1-Ek Rapor 21a Yatay Geçiş Online

TS4.1.1-Ek Rapor 21b Aday Kayıt

TS4.1.1-Ek Rapor 22 Yatay Geçiş Şartları Ve Kontenjanları Websitesi Duyuru

TS4.1.1-Ek Rapor 23 Dönem I-II-III Son 5 Yıl Öğrenci Sayıları Öğrenci Sayıları Ve Oran

TS4.1.1-Ek Rapor 24 2019-2020 Tıp Fakültesi Akademik Faaliyet Raporu

TS4.1.1-Ek Rapor 25 YDÜ Özel Öğrenci Yönergesi

TS4.1.1-Ek Rapor 26 Giden Özel Öğrencilere Ait İşlemler

TS4.1.1-Ek Rapor 27 Gelen Özel Öğrenciler

TS4.4-Ek Rapor 1 Dönem 1 Danışman
TS4.4-Ek Rapor 2 Dönem 2 Danışman
TS4.4-Ek Rapor 3 Dönem 3 Danışman
TS4.4-Ek Rapor 4 Dönem 4 Danışman
TS4.4-Ek Rapor 5 Dönem 5 Danışman
TS4.4-Ek Rapor 6 NEU Student Counselling Form
TS4.4-Ek Rapor 7 Near East University Mail - Advisory meeting Email
TS4.4-Ek Rapor 8 Öğrenci Görüşme Formu
TS4.4-Ek Rapor 9 Öğrenci Görüşme Formu
TS4.4-Ek Rapor 10 Öğrenci Görüşme Formu
TS4.4-Ek Rapor 11 Görüşme Formu
TS4.4-Ek Rapor 12 Danışmanlık sistemi

TS 5 Program Değerlendirme

T.S.5.1.1- Ek Rapor 1-Dönem I Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 2 Dönem II Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 3 Dönem III (İngilizce) Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 4 Dönem III (Türkçe) Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 5 Dönem IV Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 6 Dönem V Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 7 Dönem VI Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 8 Dönem IV-VI Öğrenci Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 9 Dönem I-VI Öğrenci Geribildirim Formu Örneği
T.S.5.1.1- Ek Rapor 10- Öğretim Elemanları Geribildirim Raporu
T.S.5.1.1- Ek Rapor 11 Öğretim Elemanları Geribildirim Formu Örneği
T.S.5.1.1- Ek Rapor 12 Dönem I Program Değişikliği hk.
T.S.5.1.1- Ek Rapor 13 Dönem III Program Değişikliği hk.
T.S.5.1.1- Ek Rapor 14 Dönem IV Program Değişikliği hk.
T.S.5.1.1- Ek Rapor 15 Dönem IV Koordinatör-Öğrenci toplantısı
T.S.5.1.1- Ek Rapor 16 Sınav İtirazı ve Yanıtının Örneği
T.S.5.1.1- Ek Rapor 17 Sınav İtirazı ve Yanıtının örneği
T.S.5.1.1- Ek Rapor 18 Sınav İtirazı ve Yanıtının Örneği
T.S.5.1.1- Ek Rapor 19 Soru İtiraz Formu (İngilizce)
T.S.5.1.1-Ek Rapor 20 Soru İtiraz Formu (Türkçe).docx

T.S.5.1.1- Ek Rapor 22 Dönem I (TR TFT 102 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 1 Faaliyet Raporu Örneği

T.S.5.1.2- Ek Rapor 2 Dönem 1 Faaliyet Raporu

T.S.5.1.2- Ek Rapor 3 Dönem 2 Faaliyet Raporu

T.S.5.1.2 Ek Rapor 4 Dönem 3 Faaliyet Raporu

T.S.5.1.2- Ek Rapor 5 Dönem 4 Faaliyet Raporu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

T.S.5.1.2- Ek Rapor 6 Dönem 4 Faaliyet Raporu Genel Cerrahi

T.S.5.1.2- Ek Rapor 7 Dönem 5 Faaliyet Raporu Göz Hastalıkları

T.S.5.1.2- Ek Rapor 8 Dönem 5 Faaliyet Raporu Ortopedi ve Travmatoloji

T.S.5.1.2- Ek Rapor 9 Dönem 5 Faaliyet Raporu Acil Tıp

T.S.5.1.2- Ek Rapor 10 Dönem 5 Faaliyet Raporu Anestezi

T.S.5.1.2- Ek Rapor 11 Dönem 5 Faaliyet Raporu Dermatoloji

T.S.5.1.2- Ek Rapor 12 Dönem 5 Faaliyet Raporu Kanıta Dayalı Tıp (İngilizce)

T.S.5.1.2- Ek Rapor 13 Dönem 5 Faaliyet Raporu Kanıta Dayalı Tıp (Türkçe)

T.S.5.1.2- Ek Rapor 14 Dönem 5 Faaliyet Raporu Radyoloji

T.S.5.1.2- Ek Rapor 15 Dönem 5 Faaliyet Raporu Nöroloji

T.S.5.1.2- Ek Rapor 16 Mezun Takip Formu Örneği

T.S.5.1.2-Ek Rapor 17 Mezun Takip Formu Yanıtları

T.S.5.1.2- Ek Rapor 18 Dönem I (ENG TFT 101 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 19 Dönem I (ENG TFT 102 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 20 Dönem I (ENG TFT 103 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 21 Dönem I (TR TFT 101 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 21 Dönem I (TR TFT 102 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 23 Dönem I (TR TFT 103 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 24 Dönem I (ENG TFT 101 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 25 Dönem I (ENG TFT 102 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 26 Dönem I (TR TFT 101 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 27 Dönem I (TR TFT 102 Sınav Toplantısı) Duyuru

T.S.5.1.2- Ek Rapor 28 2019-2020 Academic Year Phase II

T.S.5.1.2- Ek Rapor 29 Dönem 3 Sınav Toplantısı Duyurusu

T.S.5.1.2- Ek Rapor 30 Dönem- I-Sınav oturumu eklenmiş program TFT 102

T.S.5.1.2- Ek Rapor 31 Dönem- I-Sınav oturumu eklenmiş program MED 102

T.S.5.1.2- Ek Rapor 32 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program MED 302

T.S.5.1.2- Ek Rapor 33 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program MED 302
T.S.5.1.2- Ek Rapor 34 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program MED 303
T.S.5.1.2- Ek Rapor 35 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program TFT 303
T.S.5.1.2- Ek Rapor 36 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program MED 304
T.S.5.1.2- Ek Rapor 37 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program TFT 304
T.S.5.1.2- Ek Rapor 38 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program TFT 305
T.S.5.1.2- Ek Rapor 39 Dönem-III-Sınav oturumu eklenmiş program MED 305
T.S.5.1.2- Ek Rapor 40 Dönem-IV-Sınav oturumu eklenmiş program MED 402
T.S.5.1.2- Ek Rapor 41 Öğrenci Başarı Takip Formu

T.S.5.2.1- Ek Rapor 1 Serbest Çalışma Saati Analizleri Dönem I
T.S.5.2.1- Ek Rapor 2 Serbest Çalışma Saati Analizleri Dönem III 2019-2020
T.S.5.2.1- Ek Rapor 3 Serbest Çalışma Saati Analizleri Dönem III 2020-2021
T.S.5.2.1- Ek Rapor 4 Serbest Çalışma Saati Analizleri Dönem IV 2020-2021
T.S.5.2.1- Ek Rapor 5 Serbest Çalışma Saati Anketi (İngilizce)
T.S.5.2.1- Ek Rapor 6 Serbest Çalışma Saati Anketi (Türkçe)

T.S.5.2.2- Ek Rapor 1 Öğrenci katılımlı akreditasyon grupları toplantı tutanağı
T.S.5.2.2- Ek Rapor 2 Komisyonlardaki öğrenci temsilcileri görevlendirilme yazıları

T.S.5.2.3. Ek Rapor-1 Dönem I Kooordinatörlük-Dekanlık Yazışmaları
T.S.5.2.3. Ek Rapor-2 Dönem II Kooordinatörlük-Dekanlık Yazışmaları
T.S.5.2.3. Ek Rapor-3 Dönem III Kooordinatörlük-Dekanlık Yazışmaları
T.S.5.2.3. Ek Rapor-4 Dönem IV-V Kooordinatörlük-Dekanlık Yazışmaları
T.S.5.2.3. Ek Rapor-5 Toplantı tutanakları

TS 6 Akademik Kadro

T.S.6.1.3- Ek Rapor 1 Yakın Doğu Üniversitesi Yönetim Kurulu Norm Kadro Yazısı
T.S.6.1.3-Ek Rapor 2a Akademik Ünvan Atama Yazıları
T.S.6.1.3-Ek Rapor 2b Akademik Ünvan Atama Yazıları
T.S.6.1.3- Ek Rapor 3a Yardımcı Doçentlik Kadrosuna Atanma Yazısı
T.S.6.1.3- Ek Rapor 3b Yardımcı Doçentlik Kadrosuna Atanma Yazısı
T.S.6.1.3- Ek Rapor 4a Doçentlik Kadrosuna Atanma Yazısı
T.S.6.1.3- Ek Rapor 4b Doçentlik Kadrosuna Atanma Yazısı

T.S.6.1.3- Ek Rapor 5a Profesör Kadrosuna Atanma Yazısı

T.S.6.1.3- Ek Rapor 5b Profesör Kadrosuna Atanma Yazısı

T.S.6.1.3-Ek Rapor 6 Atananlar Listesi

T.S.6.1.3- Ek Rapor 7 Tıp Fakültesi kadrosu-işe giriş tarihleri

T.S.6.1.3- Ek Rapor 8 Tıp Fakültesi Listeleri 2016-2020

T.S.6.1.3- Ek Rapor 9 Tıp Fakültesi Listesi 2021

T.S.6.2.1-Ek Rapor 1 Eğitimcilerin Eğitimi Belgeleri Hakkında Mail

T.S.6.2.1-Ek Rapor 2a Eğitimcilerin Eğitimi Belgeleri

T.S.6.2.1-Ek Rapor 2b Eğitimcilerin Eğitimi Belgeleri

T.S.6.2.1-Ek Rapor 3 YDÜ-Yükseltme-ve-Atanma-Yonnetmeligi

T.S.6.2.1-Ek Rapor 4a Bilimsel Araştırmalar Eğitimi Belgeleri

T.S.6.2.1-Ek Rapor 4b Bilimsel Araştırmalar Eğitimi Belgeleri

T.S.6.2.1-Ek Rapor 5 YDÜTF-Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı

T.S.6.2.2-Ek Rapor 1a Duyuru Posterleri (13 Şubat 2019 STE Semineri)

T.S.6.2.2-Ek Rapor 1b Duyuru Posterleri (14 Ocak 2020 STE)

T.S. 6.2.2-Ek Rapor 2 Etkinlik Birimi Başvuru formu

T.S.6.2.2-Ek Rapor 3a Katılımcı Listeleri- STE 22.10.19

T.S.6.2.2-Ek Rapor 3b katılımcı listeleri- STE 28.2.20

T.S.6.2.2-Ek Rapor 4a Görevlendirme Yazıları

T.S.6.2.2-Ek Rapor 4b Görevlendirme Yazıları

T.S.6.2.2-Ek Rapor 5 2019-2020 Tıp Fakültesi STE Etkinlik Programı

T.S.6.2.2-Ek Rapor 6a Katılımcı Sertifika ve Teşekkür Belgesi Örnekleri

T.S.6.2.2-Ek Rapor 6b Katılımcı Sertifika ve Teşekkür Belgesi Örnekleri

T.S. 6.2.2-Ek Rapor 7a Üniversite İçi ve Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Eğitimler- AZİZ SANCAR

T.S. 6.2.2-Ek Rapor 7b Üniversite İçi ve Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Eğitimler- Desam-Covid-19-Kurs-Afis-Programı

T.S.6.2.2- Ek Rapor 8 Anabilim Dalı Eğitimleri

T.S.6.2.3-Ek Rapor 1 Diğer Kurs ve Kongrelere Katılım Belgeleri

T.S.6.2.3-Ek Rapor 2 2017-18-19 Tıp Fakültesi BAP Projeleri

T.S.6.2.3-Ek Rapor 3a Tümör Konsey Örnekleri

T.S.6.2.3-Ek Rapor 3b Tümör Konsey Örnekleri

T.S.6.2.3_Ek Rapor 4 Dekanlık Mortalite ve Vaka Sunumu Yazısı

T.S.6.2.3-Ek Rapor 5a Bilimsel Aktiviteleri Özendirme Destek Programı Verilen Teşvik Belgelerinden Örnekler

T.S.6.2.3-Ek Rapor 5b Bilimsel Aktiviteleri Yayınları Özendirme Destek Programı Verilen Teşvik Belgelerinden Örnekler

T.S.6.2.3-Ek Rapor 6 YDÜ Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler ile yayınları özendirme destek programı

T.S.6.2.3-Ek Rapor 7 Yakın Doğu Üniversitesi Bilim Ödüllerine Başvuru Süreci Başladı

T.S.6.2.3- EK 8 APDF örneği

TS 7 Altyapı ve Olanaklar

T.S..7.1.1-Ek Rapor 1 Amfi ve Derslik Fotoğrafları

T.S.7.1.1-Ek Rapor 2 PDÖ Odası

T.S.7.1.2-Ek Rapor 1 YDÜ Merkez Kütüphane Çalışma Odaları

T.S.7.1.2-Ek Rapor 2 YDÜ Merkez Kütüphanesinde Tıp kitapları Bölümü

T.S.7.1.2-Ek Rapor 3 Tıp Fakültesi Hastane Öğrenci Çalışma Odaları

T.S.7.1.2-Ek Rapor 4 Müzeler ve Sanatsal Etkinliklere Ait Fotoğraflar

T.S.7.1.2-Ek Rapor 5 Spor Tesisleri ve Spor Olanakları Fotoğraflar

TS 8 Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

T.S.8.3.1-Ek Rapor 1 YDÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Amaç, Hedefler Ve Kazanımlar

T.S.8.3.1-Ek Rapor 2 Kurul ve Komisyonların Toplantıları Tutanakları

T.S.8.3.1-Ek Rapor 3 YDÜTF Koordinatörler Kurulu Yönergesi

T.S.8.3.1-Ek Rapor 4 YDÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Sınav Yönetmeliği

T.S.8.3.1-Ek Rapor 5 Kurul ve Komisyonlardaki Öğrenci Temsilci Görevlendirilmeleri

T.S.8.3.1-Ek Rapor 6 Koordinatörler Kurulu Ders Programlarını Planlama Toplantı Tutanağı

T.S.8.3.1-Ek Rapor 7 Kadın Doğum Stajı Öğrenci Geri bildirim Formu 2021 Google Form

T.S.8.3.1-Ek Rapor 8 Tıp Fakültesi STE Koordinatörlüğü Haziran 2016- Aralık 2020 Bilimsel Toplantılar

T.S.8.3.1-Ek Rapor 9 Dekanlık- YDÜ Hastane Yazışma Örnekleri

T.S.8.3.1-Ek Rapor 10a-b KKTC Sağlık Bakanlığı ile YDÜ Hizmet Protokolü

T.S.8.3.1-Ek Rapor 11a-f KKTC Sağlık Bakanlığı-YDÜ Hastanesi Teşhis ve Tedavi Hizmetleri Protokolü

T.S.8.3.1-Ek Rapor 12 a-k Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Risk Yönetim Komite ve Konseyler Yazışmalar

T.S.8.3.1-Ek Rapor 13 a-e Radyasyon Güvenlik Komitesi Yazışmaları

TS 9 Sürekli Yenilenme ve Gelişim

T.S.9.1.1- Ek Rapor- 1 Akademik-Teskilat-ve-İsleyis-Yönetmeliği

T.S.9.1.1- Ek Rapor- 2a TFYK-30 Eylül. 2020 no 56 Toplantı Tutanağı

T.S.9.1.1- Ek Rapor- 2b TFYK-9 Eylül. 2020 no 54Toplantı Tutanağı

T.S.9.1.1- Ek Rapor- 3 Akreditasyon Grupları Toplantı Tutanağı 02.07.2020

T.S.9.1.1- Ek Rapor- 4 Dönem I Koordinatörlük Toplantısı

T.S.9.1.2- Ek Rapor- 1 PUKÖ Bilgilendirme Toplantı Tutanağı

T.S.9.1.2- Ek Rapor- 2 PUKÖ Toplantı Tutanağı

T.S.9.1.2- Ek Rapor- 3a Bilgisayar Ekipmanları İle İlgili e-Mail

T.S.9.1.2- Ek Rapor- 3b Rektörlük Wi-fi Yazısı

T.S.9.1.2- Ek Rapor 4 Dönem I Online Sınavların Kayıt Görüntüleri

T.S.9.1.2- Ek Rapor 5a Dönem I UZEBİM Ekran Görüntüsü

T.S.9.1.2- Ek Rapor 5b UZEBİM Sisteminin Genel Görüntüsü

T.S.9.1.2- Ek Rapor 6 Ders Kontrol Tablosunun Düzenlenmesi

T.S.9.1.2- Ek Rapor 7 YDÜ-Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar

T.S.9.1.2- Ek Rapor 8 YDÜ-Uzaktan Eğitim Ve Bilişim Teknolojileri Merkezi (UZEBİM) Yönetmeliği

T.S.9.1.2- Ek Rapor 9a UZEBİM Öğrenci ve Eğiticiler İçin Yararlı Linkler

T.S.9.1.2- Ek Rapor 9b Google Hangouts Meet-Egitimci

T.S.9.1.2- Ek Rapor 10 Dönem I UZEM Ekran Görüntüsü

T.S.9.1.2- Ek Rapor 11A e-Sınav Kurallarını İçeren Duyuru Maili

T.S.9.1.2- Ek Rapor 11B Dönem I e-Sınav Kuralları

T.S.9.1.2- Ek Rapor 12 Koordinatörlere, Öğretim Üyelerine ve Öğrencilere Yollanan e-mailler

T.S.9.1.2- Ek Rapor 13 Anketlere Ait Linkler

T.S.9.1.2- Ek Rapor 14 Öğrencilerin Ankete Vermiş Oldukları Yanıtları

T.S.9.1.2- Ek Rapor 15 Öğretim Üyelerinin Ankete Vermiş Oldukları Yanıtları

T.S.9.1.2- Ek Rapor 16 APDF hk.

T.S.9.1.2- Ek Rapor 17 Tıp Fakóltesi APDF formlarının Dekanlık Tarafından Değerlendirilmesi

T.S.9.1.2- Ek Rapor 18 APDF hk.