



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

Lisansüstü Eğitim
Enstitüsü

Tıbbi Biyokimya
Doktora Program Kataloğu



İÇİNDEKİLER

1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	1
1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Kuruluşu	1
A) Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Tarihçesi ve Akademik Süreçler	1
B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler	1
C) Akreditasyon ve Kalite Politikası	2
C.1) Kalite Politikası	2
C.2) Enstitünün Akreditasyon Süreci	2
C.3.)Eğitim Kalitesi	3
C.4)Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları	3
C.5)Sürekli İyileştirme Süreci	3
1.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A) Misyon	5
B) Vizyon	5
C) Temel Değerler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Amaç ve Hedefleri	7
1.4. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Organizasyon Şeması	7
1.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetimi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.6. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Bünyesindeki Akademik Programlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.7. Mezuniyet Koşulları ve Kazanılan Derece	25
2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ	27
2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi	27
2.2. Programın Eğitim Türü	27
2.3. Programın Öğrenim Düzeyi	27
2.4. Programın Eğitim Dili	28
2.5. Programın Öğrenim Süresi	29
2.6. Programın Organizasyon Şeması	29
2.7. Programın Sorumlusu	29
2.8. Programın Yönetimi ve Akademik Kadrosu	29
3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU	30
3.1. Misyon	30
3.2. Vizyon	30
4. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ	31

5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI	31
6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ.....	33
6.1. Amaç	33
6.2. Hedefler.....	33
7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ	33
7.1. Program Yeterlilikleri	33
7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi	34
A) TYYÇ'nin Yapısı.....	34
B) Program Yeterlilikleri ve TYYÇ ilişkisi Matrisi Hazırlama	36
7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri İle İlişkisi	41
A) Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi.....	41
8. DERS LİSTESİ	43
8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları	43
8.2. Üniversite Genelinde Verilen Ortak Zorunlu Dersler	45
8.3. Ders İzlençeleri	45
9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI	45
9.1. Sınav Kuralları	45
9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi	45
10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI.....	48
11. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI.....	49
12. DİPLOMA EKİ.....	49

1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Kuruluşu

A) Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Tarihçesi ve Akademik Süreçler

Sağlık Bilimleri, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Eğitim Bilimleri enstitülerinin birleşmesi sonucu 115 programda 5000'e yakın öğrenciye lisansüstü eğitim veren Enstitümüz 22 Şubat 2021 tarihinde yürürlüğe giren yönetmeliği ile yüksek lisans ve doktora unvanları almaya yönelik programlar yürütmektedir.

Enstitüler, lisans mezunlarına yüksek lisans ve doktora yapma fırsatı veren yüksek öğrenim kurumlarıdır. Üniversitelerin verdiği en yüksek derece olan Doktora diploması enstitüler tarafından verilmektedir.

Yüksek Lisans ve doktora eğitimi lisans mezunu öğrencilere ilgili branşlarında uzmanlaşma deneyimi kazandıran prestijli programlardır.

Doktora derecesi, kişilere kendi alanlarında uzmanlaşma yolunu açtığı gibi, akademik dünyanın da kapısını açan bir anahtardır. Bu unvana sahip akademisyenler, yardımcı doçentlik, doçentlik ve profesörlük gibi unvanlara ulaşmak için araştırma ve yayın yapmaktadır. Bu araştırma kültürünün gelişmesine yardımcı olunur. Doktora bir bilim adamı yetiştirme programıdır. Üniversiteler, lisans mezunları kadar, yüksek lisans ve doktora mezunlarının sayısı ile da prestij kazanmaktadır.

Üniversitemizde 2000 yılında ilk olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü öğrenci alımına başlamış, diğer enstitüler ise 2007 itibarıyla eğitime başlamışlardır. Toplam 115 yüksek lisans ve doktora programında bugüne kadar 5000'i aşkın yüksek lisans ve doktora diploması verilmiştir.

B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitim felsefesi, yaşam boyu öğrenme temelinde araştırma ve geliştirmeye teşvik edici bir yapıdadır. Bu bağlamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü araştırma ve proje kapsamında gelişen bilimsel tezlerle ulusal ve uluslararası ortamlarda toplumu destekleyen ve geliştiren niteliği hizmetini politikasına öncülük koymuştur. Lisansüstü eğitim enstitüsü, kalite standartları temelinde, çağa uygun araştırmacı yetiştirmede araştırma ve etik, eğitim için öğrenme standartları çerçevesinde etik ilkeleri, evrensel değerleri dikkate alan eğitim standartlarını takip etmektedir. İş birliği politikası temelinde takım ruhunun geliştirilmesi dikkate alınmaktadır.

Belirtilen standartların üretilen tezlerde çıktı olarak ortaya çıkması adına üniversitede çeşitli merkezlerle iş birliği, bilimsel araştırma proje birimi ile iş birliği yapılarak konferanslar, seminerler ve projeler gerçekleştirilmektedir.

C) Akreditasyon ve Kalite Politikası

C.1) Kalite Politikası

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kalite politikası; mükemmeliyet, bilimsellik, etik değerler, yenilikçilik ve uluslararasılaşma ilkeleri doğrultusunda yürütülen lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesini hedefler.

Enstitü, şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik esaslarına dayalı bir yönetim anlayışı benimsemekte; kalite güvence süreçlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) çerçevesine uygun biçimde yürütmektedir.

Kalite politikası, öğretim ve araştırma süreçlerinde topluma ve ülkeye hizmet, etik ilkelere bağlılık ve akıllı öğrenme ortamlarından etkin yararlanma ilkeleri üzerine kuruludur.

Enstitü, tüm paydaşların (öğrenciler, mezunlar, öğretim üyeleri, idari personel, dış kurumlar ve toplum temsilcileri) görüşlerini düzenli biçimde değerlendirerek, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli gelişim kültürünü kurumsallaştırmayı amaçlamaktadır.

C.2) Enstitünün Akreditasyon Süreci

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemleriyle uyumlu bir akreditasyon süreci yürütmektedir.

Enstitü programları, YÖKAK tarafından belirlenen kalite çerçevesine uygun olarak düzenli öz değerlendirme, dış değerlendirme ve izleme süreçlerinden geçmektedir.

Ayrıca Enstitü, Avrupa Yükseköğretim Alanı ile uyum sağlamak amacıyla Bologna Süreci ilkelerine bağlıdır; bu doğrultuda EQF (European Qualifications Framework) ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) standartlarını esas alır.

Akreditasyon sürecinde program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları, akademik kaDRo niteliği, araştırma kapasitesi ve öğrenci memnuniyeti gibi göstergeler sürekli izlenmekte; her yıl güncellenen Kalite Güvence Raporu aracılığıyla Üniversite Senatosu'na sunulmaktadır.

Bu süreç, Enstitü'nün uluslararasılaşma ve çok kültürlülük vizyonuna katkı sağlayarak, uluslararası iş birlikleri ve değişim programlarının güçlendirilmesini desteklemektedir.

C.3) Eğitim Kalitesi

Enstitü, lisansüstü eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla, öğrenen merkezli ve teknoloji destekli öğretim anlayışını benimsemektedir.

- Öğretim Kadrosu: Enstitüde görev yapan öğretim üyeleri, alanında uzman, bilimsel üretkenliği yüksek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alan akademisyenlerden oluşur. Öğretim üyeleri, akademik gelişim ve etik ilkeler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim eğitimlerine katılmaktadır.
- Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları: Program müfredatları, çağdaş bilimsel gelişmeler ve toplumsal gereksinimler dikkate alınarak güncellenmektedir. Dersler, akıllı öğrenme ortamları, çevrim içi öğrenme sistemleri ve yapay zekâ destekli eğitim teknolojileri ile desteklenmektedir.
- Değerlendirme ve Geri Bildirim: Öğrencilerin akademik başarıları; proje, seminer, araştırma makalesi, tez ve performans temelli ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve mezun izleme raporları, eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.
- Eğitim Kaynakları: Zengin dijital kütüphane koleksiyonu, araştırma veri tabanları, e-dergi erişimleri ve açık erişim kaynakları ile öğrencilerin bilgiye erişim olanakları sürekli genişletilmektedir.

Bu kapsamda Enstitü, mükemmeliyet ve kalite anlayışını yalnızca akademik başarıyla değil, etik, yenilikçi ve üretken bir araştırma kültürüyle bütünleştirmektedir.

C.4) Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) Çalışmaları

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bilimsel araştırma, yenilikçilik ve akıllı toplum dönüşümü vizyonu doğrultusunda yürütülen Ar-Ge faaliyetleriyle öne çıkmaktadır.

- Projeler: TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği (Horizon Europe, Erasmus+), Kalkınma Ajansları ve uluslararası araştırma fonlarıyla desteklenen çok sayıda proje yürütülmektedir.

- Öğrenci Katılımı: Yüksek lisans ve doktora öğrencileri, yürütülen projelere aktif olarak dahil edilmekte; araştırma süreçlerinde görev alarak bilimsel üretime doğrudan katkı sağlamaktadır.
- Yayın ve Patentler: Öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar, ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanmakta; bazı projeler patent, model ve ürün çıktılarıYLa sonuçlanmaktadır.
- Araştırma Ortamı: Enstitü, Eğitim Teknolojileri, Dijital Öğrenme, Veri Bilimi, Yapay Zekâ ve Eğitim Yönetimi Laboratuvarları aracılığıyla araştırma temelli öğrenmeyi desteklemektedir.
- İş Birlikleri: Ulusal ve uluslararası kurumlarla yürütülen ortak araştırmalar, toplumun bilgi temelli dönüşümüne katkı sağlamakta; araştırma çıktıları ders içeriklerine ve toplumsal hizmet projelerine entegre edilmektedir.

Bu doğrultuda, Enstitü'nün Ar-Ge politikası, bilimsellik, etik, girişimcilik ve toplumsal katkı değerleriyle tam uyum içindedir.

C.5) Sürekli İyileştirme Süreci

Enstitü, kaliteyi sürdürülebilir kılmak amacıyla, planla-uygula-kontrol-et (PUKÖ) döngüsüne dayalı bir sürekli iyileştirme mekanizması yürütmektedir.

- Veri Toplama: Öğrenci, mezun, öğretim üyesi, idari personel ve dış paydaş geri bildirimleri; memnuniyet anketleri, mezun izleme sistemi ve kalite göstergeleri aracılığıyla toplanılması planlanmaktadır.
- Analiz ve Değerlendirme: Elde edilen veriler, Kalite Komisyonu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından analiz edilmekte; sonuçlar her yıl hazırlanan “Eğitim Kalitesi ve Araştırma Performans Raporu” nda değerlendirilmesi planlanmaktadır. Üniversite rektörlüğüne her yıl faaliyet raporu sunulmaktadır.
- Karar Alma ve Uygulama: Geri bildirimler doğrultusunda program içerikleri güncellenmekte, araştırma destekleri artırılmakta ve öğrenci hizmetleri geliştirilmektedir.
- Somut İyileştirme Uygulamaları:
 - o Çevrimiçi tez izleme sisteminin devreye alınması,
 - o Dijital öğrenme platformlarının altyapısının güçlendirilmesi,

- o Öğrenci danışmanlık sisteminin yeniden yapılandırılması,
- o Araştırma fonlarının çeşitlendirilmesi ve proje sayısında artış sağlanması.

Bu süreç, Enstitü'nün mükemmeliyet ve kalite kültürünü koruyarak, akıllı öğrenme ortamları ve araştırma temelli öğretim vizyonunu sürdürülebilir hale getirmektedir.

1.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Bu bölümde Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu, vizyonu ve temel değerleri hakkındaki bilgilere yer verilmelidir. Misyon ve vizyon ifadeleri açık, anlaşılabilir, gözlenebilir ve ölçülebilir düzeyde yazılmalıdır.

A) Misyon

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün misyonu; üniversitenin enstitü faaliyetleri çerçevesinde, akademik dünya ve toplum arasında iş birliği sağlamak, araştırma hizmetlerini yürütmek, çağdaş bilim ve teknolojilerdeki gelişmelere katkıda bulunmak, akıllı toplum gelişimlerinde bilişim ve proje üretimleri adına bilimsel ve etik yol izleyerek, toplumsal yaşam ve yönetime katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma projelerinde etkin rol almaktır.

B) Vizyon

Yakın Doğu Üniversitesinde, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetleri; yenileşme, kaliteyi yakalama ve rekabet avantajı kazanmada büyük bir rol oynamaktadır. Özellikle hızlı gelişen bilişim çağında, bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel eğitim ve öğretimde değişim ve gelişim sağlamak, lisansüstü eğitim veren ve bilimsel araştırma vizyonuna sahip Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün işlevselliği ile mümkün olabilmektedir. Buna bağlı olarak, Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün vizyonu, lisansüstü eğitim imkanları ve bilimsel araştırma faaliyetleri ile toplum ihtiyaçlarına uygun evrensel, kaliteli bir eğitim imkanı sağlamak ve özgün konular ışığında bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesine destek vererek akıllı toplum ve dönüşüm misyonunu gerçekleştirmektir.

C) Temel Değerler

Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik: Her düzeydeki yönetsel faaliyetlerimiz açık, şeffaf ve hesap verebilirdir. Yönetim sürecinde tüm paydaşlarımızın görüş ve düşünceleri ile katılımına değer verilir.

Adil, İlkeli ve Dürüst Yönetim: Üniversitemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılır. Doğruluktan ve dürüstlükten taviz verilmez.

Ehliyet ve Liyakat: Üniversitemizde yönetim kademelerinde görev alacak akademik ve idari personelin konusunda ehliyetli ve liyakatli olması esastır.

Bilimsellik ve Etik: Üniversitemizde yapılan çalışmalar, bilimsellik temelinde yapılır, elde edilen bilgi bilimsel etiğe uygun şekilde kullanılır.

Çevreye Saygı ve Estetik: Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinde çevreye saygı bilincini aşılarken, fiziksel mekânlarını estetik duyarlılıkta ve çevreye uygun olarak geliştirir.

Topluma ve Ülkeye Hizmet: Eğitim ve araştırma faaliyetlerini topluma ve ülkeye hizmet önceliği ile gerçekleştirir, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi için çalışılır.

Özgürlük ve Değerlere Saygı: Üniversite mensupları akademik çalışma ve eğitim-öğretim faaliyetleri sırasında özgür iradelerini kullanırlar. Özgürlüğün sınırlarını insani, toplumsal ve akademik etik değerler ile yasa ve yönetmelikler belirler.

Girişimcilik ve Yenilikçilik: Üniversitemizden mezun olacak öğrencilerimizin ve çalışan araştırmacılarımızın, eğitim-öğretimde ve araştırma faaliyetlerinde girişimciliği ve yenilikçiliği ön planda tutması esastır.

Mükemmeliyet ve Kalite: Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet sunumlarında mükemmeliyeti yakalama, en kaliteli ve en iyi hizmeti sunmak için sürekli geliştirme ve iyileştirme düşüncesiyle hareket edilir.

Uluslararasılaşma ve Çok Kültürlülük: Çok kültürlü eğitim anlayışı ile uluslararası öğrenim hizmetlerinin standartlaşmasında ve iş birliğinin bu temel doğrultusunda yapılması var olmaktadır.

Araştırma ve Yansıtıcı Düşünme: Üretilen yayınlar ve tezlerle, yetiştirilen öğrencilerin alan sahasında yansıtıcı düşünme becerisi temelinde hizmet alanlarının verilmesi yer almaktadır.

Teknolojik Gelişim ve Akıllı Öğrenme Ortamları: Toplumun araştırma temelinde dönüşmesinde akıllı öğrenme ortamlarından yararlanarak eşit öğretim anlayışında çevrimiçi altyapısı ile bilginin üretilmesinin desteklenmesi esastır.

1.3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Amaç ve Hedefleri

- Ülkemizdeki konulara bağlı duyulan alanlarda proje ve araştırma geliştirmek.
- Eğitim bilimleri, sosyal bilimleri, fen bilimleri ve sağlık bilimlerine ilişkin çeşitli alanlarda ve çeşitli konularda çalışma grupları oluşturmak ve işbirliği yapmak.
- Toplumsal, kültürel yapıyı anlamaya ve açıklamaya ve geliştirmeye yarayacak araştırmalar yapmak.
- Eğitim bilimleri, sosyal bilimleri, fen bilimleri ve sağlık bilimlerini bir bütün olarak ele alıp toplumla bağlarının güçlendirilmesine çalışmak.
- Toplum ve kurumlar yararına (kâr amacı güden ve gütmeyen kurumlarla) akıllı toplumsal araştırmalar yapmak, eğitim alanında dayanışma ve işbirliği içinde olmak.

1.4. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Organizasyon Şeması

Program Adı	Başkanı
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Könül Memmedova
Okul Öncesi Eğitimi	Doç. Dr. Dervişe A. TOKLU
Eğitim Programları ve Öğretim	Prof. Dr. Umut Akçıl
Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve Planlaması	Prof. Dr. Gökmen Dağlı
Eğitimde Yaratıcı Drama	Doç. Dr. Secil Besim Ayhan
Müzik Öğretmenliği	Yrd. Doç. Dr. Neriman SOYKUNT
Eğitimde Ölçme Değerlendirme	Prof. Dr. Çiğdem Hürsen
Eğitimde Girişimcilik ve Yenilikçilik	Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal

Resim-İş Eğitimi

Doç. Dr. Fatma Miralay

Çevre Eğitim

Prof. Dr. Aşkın Kiraz

Özel Eğitim

Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok

Orta Öğretim Alan Öğretmenliği .

Doç. Dr. Didem İŞLEK

Eğitim Bilimleri

Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ

Güzel Sanatlar Eğitimi

Doç. Dr. Emine Kıvanç Öztuğ

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm

Prof. Dr. Engin BAYSEN

İnsan Kaynakları Eğitimi

Prof. Dr. Hüseyin BİCEN

Yabancı Diller Eğitimi

Prof. Dr. Mustafa KURT

Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi

Prof. Dr. Mustafa YENİAŞIR

Turizm İşletmeciliği

Prof.Dr.Nesrin M. Bahçelerli

Peyzaj Mimarlığı

Prof. Dr. Özge Özden

Gıda Mühendisliği

Yrd. Doç. Dr. Şebnem Güler

Beden Eğitimi ve Spor

Prof. Dr. Nazım Serkan Burgul

Protetik Diş Tedavi

Prof. Dr. M. Mutahhar Ulusoy

Ağız Diş ve Çene Cerrahisi

Doç. Dr. Lokman Onur Uyanık

Restoratif Diş Tedavisi

Prof. Dr. Nuran Ulusoy

Endodonti

Doç. Dr. Fatma BASMACI

Ortodonti

Yrd. Doç. Dr.B este Kamiloğlu

Pedodonti

Doç. Dr. Özay Önöral

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi

Prof. Dr. Seçil Aksoy

Peridontoloji

Prof. Dr. Güney Yılmaz

Elektrik ve Elektronik Mühendisliği

Prof. Dr. Bülent Bilgehan,

Makina Mühendisliği

Prof. Dr. Hüseyin Çamur

Biyomedikal Mühendisliği

Doç. Dr. Süleyman Aşır

Mekatronik Mühendisliği

Yrd. Doç. Dr. Mohammad

Karimzadeh

Sanat ve Tasarım

Prof. Dr. Erdoğan Ergün

Sanat ve Tasarım Anasanat Dalı, Sanatta Yeterlilik Akademik Koordinatör Doç. Dr.

Gökhan OKUR

İnşaat Mühendisliği

Prof. Dr. Rifat Reşatoğlu

Çevre Mühendisliği

Prof. Dr. Hüseyin Gökçekuş

Yapım Yönetimi ve Stratejileri

Dr. İman Youssefi

Kamu Hukuku

Prof. Dr. Yeter Tabur

Özel Hukuk

Doç. Dr. Aysun Beydola

Uluslararası Hukuk

Doç. Dr. Nabi Berkut

Uluslararası Hukuk Lisansüstü Programlar Koordinatörü Merve Gertik

Cerrahi

Prof. Dr. Deniz Seyrek İntaş

Doğum ve Jinekoloji

Prof. Dr. Selim Aslan

İç Hastalıkları

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ege İnce

Zootekni

Yrd. Doç. Dr. İbrahim M.

Abdorhamane

Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları

Prof. Dr. İsfendiyar Darbaz

Mikrobiyoloji

Yrd. Doç. Dr. Halit Şükür

Gıda Hijyeni ve Teknolojisi

Prof. Dr. Beyza H. Ulusoy

Ebelik

Doç. Dr. Filiz Yarıcı

Beslenme ve Diyetetik

Doç. Dr. Mustafa HOCA

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

Doç. Dr. Tuba YERLİKAYA

Odyoloji Program Koordinatörü

Uzm. Ody. Uğur Belet

Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama

Mimarlık

Yrd. Doç. Dr. Ayşe GERTİK

İç Mimarlık

Yrd. Doç. Dr. Çağla Beyaz BOLAT

Mimarlık Fak. Lisansüstü Koordinatörü

Yrd. Doç. Dr. Umran DUMAN

İç Mimarlık Lisansüstü Koordinatörü

Yrd. Doç. Dr. Simge Bardak Derenel

İslam Tarihi

Prof. Dr. Mehmet Mahfuz Söylemez

Arap Dili ve Belâğatı

Doç. Dr. Mustafa Kelebek

Fizyoloji

Prof. Dr. Emine Koç

Histoloji ve Embriyoloji

Prof. Dr. Aysel Kükner

Tıbbi Biyoloji ve Genetik

Prof. Dr. Mehmet ÖZTÜRK

Tıbbi Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji

Prof. Dr. Emrah Ruh

Tıbbi Biyokimya

Prof. Dr. Özlem Dalmızrak

Biyoistatistik

Prof. Dr. İlker Etikan

Sinir Bilimleri

Prof. Dr. Murat Özgören

Moleküler Tıp

Prof. Dr. Selma Yılmaz

Anatomi

Prof. Dr. Sezgin İlgi

Medya ve İletişim Çalışmaları

Doç. Dr. Ayhan Dolunay

Temel İletişim Bilimleri

Yrd. Doç. Dr. İbrahim ÖZEJDER

İşletme

Prof. Dr. Şerife Eyüpoğlu

Ekonomi

Prof. Dr. Hüseyin Özdeşer

İnovasyon ve Bilgi Yönetimi

Prof. Dr. Fezile Özdamlı

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler

Doç. Dr. Sait Akşit

Bankacılık ve Finans

Prof. Dr. Turgut Türsoy

Uluslararası İlişkiler

Doç. Dr. Sait Akşit

Siyaset Bilimi

Prof. Dr. Nur Köprülü

Uluslararası İşletme

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Gözde

Karaatmaca

Pazarlama

Doç. Dr. Ahmet Ertugan

Bankacılık ve Muhasebe

Prof. Dr. ALİYA İŞIKSAL

İnsan Kaynakları Yönetimi

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Baykan

Arapça Programların Koordinatörlüğü

Dr. Kavar Mousa

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

Prof. Dr. Ümran Dal Yılmaz

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Prof. Dr. Candan Öztürk

Doğum Ve Kadın Sağlığı Hemşireliği

Doç. Dr. Dilek Sarpkaya Güder

İç Hastalıkları Hemşireliği

Doç. Dr. Ezgi Bağrıaçık

Hemşirelik Esasları ve Yönetim

Yrd. Doç. Dr. Özdem Nurluöz

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Doç. Dr. Samineh Esmaeilzadeh

Halk Sağlığı Hemşireliği

Yrd. Doç. Dr. Dilay Necipoğlu

Kalmaz

Tarih Bilimi

Prof. Dr. Ali Efdal Özkul

Kıbrıs Tarihi

Prof. Dr. Ali Efdal Özkul

Halk Bilimi Eğitimi

Prof. Dr. Burak Gökbulut

Türkçe Eğitimi

Prof. Dr. Mustafa Yeniasır

İngilizce Öğretmenliği

Yrd. Doç. Dr. Nüket Gündüz

İngiliz Dili Eğitimi

Yrd. Doç. Dr. Nüket Gündüz

İngiliz Dili ve Edebiyatı

Yrd. Doç. Dr. Danish Suleman

Klinik Psikoloji

Doç. Dr. Meryem Karaaziz

Genel Psikoloji

Doç. Dr. Ezgi Ulu

Coğrafya Eğitimi

Prof. Dr. Şeniz Şensoy

Matematik

Prof. Dr. Evren Hınçal

Matematik Eğitimi

Doç. Dr. Bilgen Kaymakamzade

Analitik Kimya

Yrd. Doç. Dr. Jude Joshua Caleb

Farmakognozi

Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer

Farmakoloji

Yrd. Doç. Dr. Ugochukwu

CHUKWUNYERE

Klinik Eczacılık

Yrd. Doç. Dr. Junaid ASGHAR

Farmasötik Botanik

Doç. Dr. Duygu YİĞİT HANOĞLU

Fitoterapi

Prof. Dr. Dudu ÖZKUM YAVUZ

Farmasötik Kimya

Doç. Dr. Emine ERDAĞ

HASKOLOĞLU

Toksikoloji

Prof. Dr. Şahan SAYGI

Farmasötik Teknoloji

Yrd. Doç. Dr. Nailla JIWA

Yazılım Mühendisliği

Prof. Dr. Fadi AL-TURJMAN

Bilgisayar Enformatik Sistemler

Prof. Dr. Nadire Çavuş

Yapay Zeka Mühendisliği

Prof. Dr. Gülsüm Aşıksoy

Bilişim Sistemleri Mühendisliği

Prof. Dr. Boran Şekeroğlu

Bilgisayar Mühendisliği

Prof. Dr. Rahib Abiyev

Veri Analizi Mühendisliği- Bilişim Sistemleri

Doç. Dr. Amr Abdelbari

Siber Güvenlik Mühendisliği

Doç. Dr. Idoko John Bush

Yönetim Bilişim Sistemleri

Prof. Dr. Fezile Özdamlı

1.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetimi Organizasyon Şeması

Müdür

Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer

Müdür Yardımcıları

Prof. Dr. Fahriye Altınay

Prof. Dr. İlker Etikan

Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. İhsan Çalış

Prof. Dr. Sezgin İlgi

Prof. Dr. Bülent Bilgehan

Prof. Dr. Evren Hınçal

Prof. Dr. Zehra Altınay

Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok

Prof. Dr. Erdoğan Ergün

Doç. Dr. Sait Akşit

1.5 (a) Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Kalite Komisyon Yetkilileri

- Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok
- Prof. Dr. Erdoğan Ergün
- Doç. Dr. Sait Akşit

1.6. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Bünyesindeki Akademik Programlar

PROGRAM ADI

Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (DR)

Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (YL)

Dramatik Yazarlık (YL)

Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (YL)

Eğitim Programları Ve Öğretim (DR)

Eğitim Programları Ve Öğretim (YL)

Eğitim Yönetimi Ve Denetimi (YL)

Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması Ve Ekonomisi (YL)

Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması Ve Ekonomisi (DR)

Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (YL)

Eğitimde Yaratıcı DRama (YL)

Halk Bilimi (YL)

Matematik Eğitimi (YL)

Matematik (DR)

Müzik Eğitimi (YL) (Güzel Sanatlar Eğitimi)

Müzik Eğitimi (DR) (Güzel Sanatlar Eğitimi)

Ortaöğretim Alan Öğretmenliği (YL)

Osmanlı Paleografyası Ve Arşivcilik (YL)

Osmanlı Paleografyası Ve Arşivcilik (DR)

Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık (YL)

Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık (DR)

Resim İş Eğitimi (YL) (Güzel Sanatlar Eğitimi)

Tarih Eğitimi (YL)

Tarih Eğitimi (DR)

Tarih Öğretmenliği (YL)

Türkçe Eğitimi (YL)

Özel Eğitim (DR)

Özel Eğitim (YL)

İngiliz Dili Eğitimi (DR)

İngilizce Öğretmenliği (YL)

Coğrafya Eğitimi (YL)

Çevre Eğitimi Ve Yönetimi (YL)

Çevre Eğitimi Ve Yönetimi (DR)

Okul Öncesi Öğretmenliği (YL)

Okul Öncesi Eğitimi (DR)

Bilgisayar Mühendisliği (DR)

Bilgisayar Mühendisliği (YL)

Bilgisayar Mühendisliği (YL)Uzaktan Eğitim

Bilgisayar Ve Enformatik (DR)

Bilgisayar Ve Enformatik (YL)

Bilgisayar Ve Enformatik (YL)

Bilişim Sistemleri Mühendisliği (YL)

Bilişim Sistemleri Mühendisliği (DR)

Biyomedikal Mühendisliği (YL)

Biyomedikal Mühendisliği (DR)

Biyomedikal Müh. Klinik Mühendislik Alt Dalı (YL)

Elektrik-Elektronik Mühendisliği (DR)

Elektrik-Elektronik Mühendisliği (YL)

Fizik Mühendisliği (DR)

Fizik Mühendisliği (YL)

Makine Mühendisliği (YL)

Makine Mühendisliği (DR)

Peyzaj Mimarlığı (YL)

Şehir Ve Bölge Planlama (YL)

Mimarlık (YL)

Mimarlık/Mimarlık Tasarımı (DR)

İnşaat Mühendisliği (YL)

İnşaat Mühendisliği (DR)

İç Mimarlık (DR)

İç Mimarlık (YL)

Gıda Mühendisliği (YL)

Mekatronik Mühendisliği (YL)

Yapay Zeka Mühendisliği (YL)

Yapım Yönetimi Ve Stratejisi (YL)

Yazılım Mühendisliği (YL)

Ulaştırma Ve Trafik Mühendisliği (YL)

Çevre Bilimleri Ve Mühendisliği (YL)

Petrol Ve Doğalgaz Mühendisliği (YL)

Petrol Ve Doğalgaz Mühendisliği (DR)

Acil Tıp Hemşireliği (YL)

Adli Psikoloji (YL)

Adli Kimya Ve Adli Toksikoloji (YL)

Analitik Kimya (DR)

Anatomi (DR)

Anatomi (YL) (Tezli)

Ağız, Diş Ve Çene Cerrahisi (DR)

Ağız, Diş Ve Çene Cerrahisi (DR)

Ağız, Diş Ve Çene Hastalıkları Ve Cerrahisi (YL)

Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi (DR)

Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi (DR)

Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi (YL)

Beden Eğitimi Ve Spor (YL) (Tezli)

Beden Eğitimi Ve Spor (DR)

Beslenme Ve Diyetetik (DR)

Beslenme Ve Diyetetik (YL) (Tezli)

Biyokimya (DR)

Biyokimya (DR)

Biyoistatistik (DR)

Biyoistatistik (YL)

Cerrahi (YL)

Cerrahi (Doktora)

Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (DR)

Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (DR)

Doğum Ve Jinekoloji (Doktora)

Ebelik (YL)

Eczacılık (YL)

Eczacılık (Doktora)

Endodonti (Doktora)

Endodonti (Doktora)

Farmakognozi (DR)

Farmakoloji (YL)

Farmakoloji (DR)

Farmakoloji (DR)

Farmasötik Botanik (YL)

Farmasötik Botanik (DR)

Farmasötik Kimya (YL)

Farmasötik Kimya (Doktora)

Farmasötik Teknoloji (YL)

Fitoterapi (YL)

Fitoterapi (YL)

Fitoterapi (DR)

Fitoterapi (DR)

Fizyoloji (YL)

Fizyoloji (Doktora)

Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon (Doktora)

Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon (YL)

Veteriner Gıda Hijyeni Ve Teknolojisi (Doktora)

Veteriner Hayvan Besleme Ve Beslenme Hastalıkları (Doktora)

Farmasötik Teknoloji (DR)

Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon (YL)

Halk Sağlığı Hemşireliği (YL)

Hemşirelik (Doktora)

Hemşirelik (YL)

Histoloji Ve Embriyoloji (YL)

Histoloji Ve Embriyoloji (YL)

Histoloji Ve Embriyoloji (DR)

Histoloji Ve Embriyoloji (DR)

Klinik Eczacılık (YL)

Klinik Eczacılık (YL)

Klinik Eczacılık (DR)

Kimya (YL)

Moleküler Tıp (YL)

Moleküler Tıp (DR)

Ortodonti (YL)

Ortodonti (DR)

Odyoloji (YL)

Pedodonti (YL)

Pedodonti (DR)

Periodontoloji (YL)

Periodontoloji (DR)

Periodontoloji (DR)

Protetik Diş Tedavisi (DR)

Protetik Diş Tedavisi (YL)

Restoratif Diş Tedavisi(YL)

Restoratif Diş Tedavisi (DR)

İmmünoloji Ve Alerji (DR)

Tıbbi Biyokimya (YL)

Tıbbi Biyokimya (DR)

Tıbbi Biyoloji Ve Tıbbi Genetik (DR)

Tıbbi Biyoloji Ve Tıbbi Genetik (YL)

Tıbbi Mikrobiyoloji Ve Klinik Mikrobiyoloji (YL)

Tıbbi Mikrobiyoloji Ve Klinik Mikrobiyoloji (DR)

Tıbbi Mikrobiyoloji Ve Klinik Mikrobiyoloji (DR)

Toksikoloji (YL)

Yoğun Bakım Hemşireliği (YL)

Veteriner Mikrobiyoloji (DR)

Veteriner İç Hastalıkları (YL)

Veteriner İç Hastalıkları (DR)

Veterinerlik Cerrahisi (YL)

Veterinerlik Cerrahisi (DR)

Veteriner Doğum Ve Jinekoloji (YL)

Veteriner Doğum Ve Jinekoloji (DR)

Veterinerlik Zootečni (YL)

Veterinerlik Zootečni (YL)

Veterrinerlik Zootečni (DR)

Sağlık Kurumları Yönetimi (YL)

Sağlık Kurumları Yönetimi (DR)

Sinir Bilimleri (DR)

Sinir Bilimleri (YL)

İslam Tarihi (YL)

İş Sağlığı Ve Güvenliği (YL) (Tezli)

Avrupa Birliği İlişkileri (YL)

Avrupa Birliği İlişkileri (YL)

Bankacılık Ve Finans (YL)

Bankacılık Ve Finans (YL)

Bankacılık Ve Finans (DR)

Bankacılık Ve Finans (DR)

Ekonomi (YL)

Ekonomi (YL)

Ekonomi (DR)

Ekonomi (DR)

Gazetecilik (YL)

Gazetecilik (DR)

Güvenlik Çalışmaları (YL)

Güvenlik Çalışmaları (YL)

Sanat Ve Tasarım Anasanat Dalı (DR)

Sanat Ve Tasarım Anasanat Dalı (YL)

Sanat Ve Tasarım Sanatta Yeterlilik Anasanat Dalı (YL)

Sanat Ve Tasarım Sanatta Yeterlilik Anasanat Dalı (DR)

Genel Psikoloji (YL)

Genel Psikoloji (YL)

Genel Psikoloji (DR)

Halkla İlişkiler Ve Tanıtım (YL)

Halkla İlişkiler Ve Tanıtım (DR)

Hukuk (YL)

Hukuk (DR)

Uluslararası Hukuk (YL)

Uluslararası Hukuk (YL)

Uluslararası Hukuk (DR)

Kamu Hukuku (DR)

Kamu Hukuku (YL)

Kamu Hukuku (YL)

Klinik Psikoloji (YL)

Klinik Psikoloji (DR)

Kıbrıs Tarihi (YL)

Medya Ve İletişim Çalışmaları (DR)

Medya Ve İletişim Çalışmaları (YL) (Tezli)

Radyo-Tv Sinema (YL)

Radyo-Tv Sinema (DR)

Siyaset Bilimi (YL)

Siyaset Bilimi (YL)

Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler (DR)

Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler (DR)

Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler (DR)

Türk Dili (YL)

Türk Dili Ve Edebiyatı (DR)

Türk Dili Ve Edebiyatı (YL)

Uluslararası İlişkiler (YL)

Uluslararası İlişkiler (YL)

Uluslararası İlişkiler (DR)

Uygulamalı Psikoloji (YL)

Yeni Türk Edebiyatı (YL)

Yeni Türk Edebiyatı (DR)

Oyunculuk (YL)

Turizm İşletmeciliği (YL)

Turizm İşletmeciliği (YL)

Turizm İşletmeciliği (DR)

Tiyatro (DR)

Özel Hukuk (YL)

Özel Hukuk (YL)

Özel Hukuk (DR)

İletişim Bilimleri (DR)

İktisat (DR)

İngiliz Dili Ve Edebiyatı (YL)

İnovasyon Ve Bilgi Yönetimi (YL)

İnovasyon Ve Bilgi Yönetimi (DR)

İnsan Kaynakları Yönetimi (YL)

İşletme (YL)

İşletme (YL)

İşletme Yönetimi (DR)

İşletme Yönetimi (YL)

Adli Biyoloji (YL)

Alerji Ve İmmünoloji (DR)

Antrenörlük Eğitimi (YL)

Arap Dili Ve Belagatı Ad (YL)

Bankacılık Ve Muhasebe (YL)

Bankacılık Ve Muhasebe (YL)

Barış Çatışma Ve İletişim (YL)

Bilgi Ve Belge Yönetimi (YL)

Biyofizik (YL)

Biyofizik (YL)

Blok Zincir Ve Dijital Para (YL)

Deniz Hukuku (YL)

Deniz Ulaştırma Ve İşletme Mühendisliği (YL)

Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (DR)

Eğitimde Yenilikçilik Ve Girişimcilik (YL)

Eğitimde Yenilikçilik Ve Girişimcilik (YL)

Fen Bilgisi Öğretmenliği (YL)

Güzel Sanatlar Ad Yaratıcı DRama (YL)

Güzel Sanatlar Ad Görsel Sanatlar Ve Tasarım (DR)

İç Hastalıklar (DR)

Halk Sağlığı Ad İş Sağlığı Ve Güvenliği (YL)

İlahiyat Bilimleri (YL)
Kardiyolojik Bilimler (DR)
Medikal Biyoteknoloji (YL)
Medikal Biyoteknoloji (YL)
Molekül Biyoloji Ve Genetik (YL)
Moleküler Biyoloji Ve Genetik (DR)
Odyoloji (YL)
Odyoloji (DR)
Psikoloji (DR)
Sahne Sanatları (YL)
Sanat Tarihi (YL)
Spor Yöneticiliği (YL)
Veri Mühendisliği (YL)

1.7. Mezuniyet Koşulları ve Kazanılan Derece

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek ve doktora programlarından mezun olabilme durumu mevcuttur. Tezsiz yüksek lisans ve tezli yüksek lisanstan mezunlar uzmanlık, doktoradan mezun olanlar ise doktor ünvanını alabilmektedir. Tezli yüksek lisanstan mezun olabilmek için öğrencilerin yedi ders bir seminer ve tez alması gerekmektedir. Tezsiz yüksek lisanstan mezun olması için 11 dersle ve bu dersler içerisinde araştırma projesi dersinin olması gerekmektedir. Doktoradan mezun olabilmek için ise öğrencinin yedi ders bir semineri tamamladıktan sonra doktora yeterlilik sınavından başarılı olması ve ardından tezini tamamlaması gerekmektedir. Doktorada tezi tamamlama aşamasında öğrencinin tezinden SSCI AHCI veya SCI Expanded taranan dergilerden bilimsel yayın üretmeleri koşulu da mevcuttur.

Öğrencilerin bilimsel yayınlarını hazırlama aşamasında etik iznini başvurarak onaylamaları da önemli bir koşuldur. Aynı zamanda, doktora programlarında YÖKDİL/YDS vb. sınavlardan

başarılı olmak da bir kriterdir. Tez teslimi, danışman onayı, enstitüye sunulacak belgeler ve mezuniyet işlemleri ile ilgili tüm idari süreçler tamamlanmalıdır.

Tüm detaylar aşağıdaki bağlantıda yer almaktadır:

<https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2025/07/14/Lisansustu-Egitim-Ogretim-Yonetmeligi-14.07.2025.pdf>

2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ

2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi

Tıbbi Biyokimya doktora programı Yükseköğretim, Planlama, Denetleme ve Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK)'nın 30 Haziran 2014 tarih ve 33/2006-14/499 sayılı kararı ile öğretime başlama onayı almış olup, bu tarihten itibaren öğrenci kabulüne başlamıştır.

Tıbbi Biyokimya Doktora Programının temel amacı, canlı sistemlerde gerçekleşen biyokimyasal süreçleri moleküler ve hücresel düzeyde derinlemesine inceleyebilen, ileri düzeyde kuramsal bilgiye, bağımsız araştırma yapma yetkinliğine ve özgün bilimsel katkı sunabilme becerisine sahip bilim insanları yetiştirmektir. Program; biyomoleküllerin yapı–işlev ilişkilerini, metabolik yolların düzenlenmesini, hastalıkların moleküler ve biyokimyasal mekanizmalarını ve bu süreçlerin tanı, tedavi ve izlemedeki rollerini ileri düzeyde kavratmayı hedefler. Doktora öğrencilerine, modern ve ileri laboratuvar teknikleri, yüksek düzey analitik yaklaşımlar konusunda uzmanlık kazandırılır; özgün araştırma soruları geliştirme, bilimsel araştırma tasarlama, yürütme, ileri istatistiksel yöntemlerle veri analizi yapma ve sonuçları uluslararası bilimsel standartlara uygun şekilde yorumlama ve yayımlama becerileri geliştirilir. Program, bilimsel etik ilkelere tam uyum sağlayan, disiplinler arası ve çok merkezli çalışmalarda etkin rol alabilen, eleştirel ve analitik düşünme yeteneğine sahip araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlar. Ayrıca program, mezunların akademik kariyer yapmalarını, üniversitelerde ve araştırma kurumlarında öğretim üyesi veya araştırmacı olarak görev almalarını; biyoteknoloji, ilaç ve tanı sektörlerinde ileri düzey araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde liderlik üstlenmelerini desteklemeyi hedefler.

2.2. Programın Eğitim Türü

Programı eğitim türü tezli olup, örgün eğitim şeklinde planlanmaktadır.

2.3. Programın Öğrenim Düzeyi

Doktora programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Doktora programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

Program Yeterlilikleri

1. Tıbbi Biyokimya alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir; bu bilgiyi ilgili disiplinlerle ilişkilendirerek bütüncül bir bakış açısı geliştirir.
2. Alanındaki en güncel bilimsel literatürü, veri tabanlarını ve araştırma sonuçlarını eleştirel biçimde değerlendirir; yeni bilgi ve yaklaşımlar üretir ve İngilizce dilinde ileri düzeyde iletişim kurma becerisine sahiptir.
3. Bilimsel problemleri özgün biçimde tanımlar, hipotez geliştirir, bağımsız olarak ileri düzey araştırma planlar ve yürütür.
4. Tıbbi biyokimya alanında kullanılan mevcut yöntemleri geliştirir veya yeni yöntem ve teknolojiler tasarlar.
5. Elde ettiği verileri ileri istatistiksel ve biyoinformatik araçlarla analiz eder; bilimsel dergilerde yayınlanabilir nitelikte özgün araştırma sonuçları üretir.
6. Kapsamlı ve özgün bir araştırma sürecini bağımsız olarak yönetir; proje, laboratuvar ve ekip çalışmalarında liderlik yapar.
7. Bilimsel merakını koruyarak yaşam boyu öğrenme kültürünü sürdürür; alanındaki yeni gelişmeleri sürekli olarak bilgi üretim sürecine katar.
8. Bilimsel verileri ve sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde etkili biçimde yazılı ve sözlü olarak sunar; çok disiplinli ve çok kültürlü ortamlarda etkin iletişim kurar.
9. Araştırma süreçlerinde bilimsel etik, laboratuvar güvenliği ve akademik dürüstlük ilkelerine tam olarak uyar; bilimsel ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.
10. Edindiği bilimsel bilgi, beceri ve liderlik yetkinliklerini sağlık, eğitim ve araştırma kurumlarında yenilikçi uygulamalara dönüştürür; tıbbi biyokimya alanında bilimsel gelişmeye katkı sağlar.

2.4. Programın Eğitim Dili

Tıbbi Biyokimya doktora programının eğitim dili İngilizce'dir.

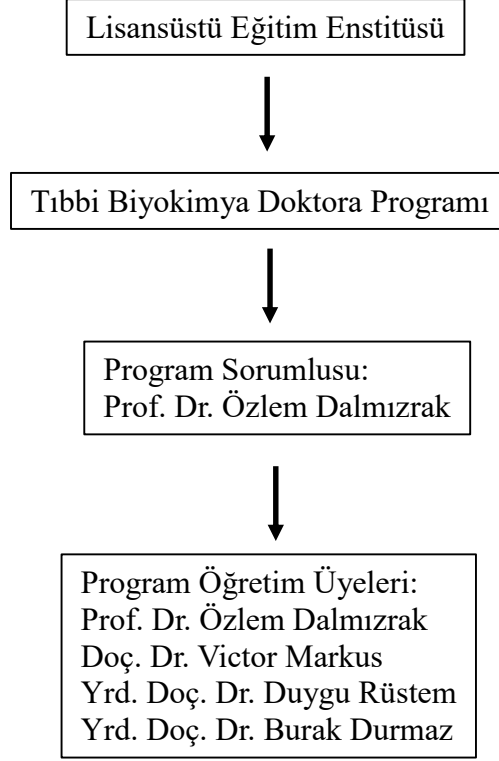
2.5. Programın Öğrenim Süresi

Tıbbi Biyokimya doktora sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi on iki yarı yıldır.

2.6. Programın Organizasyon Şeması

2.7. Program Sorumlusu

Prof. Dr. Özlem Dalmızrak



Yakın Doğu Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı

Lefkoşa / KKTC

Tel: +90 (0392) 675 1000-3020

e-posta: ozlem.dalmizrak@neu.edu.tr

2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu

Tıbbi Biyokimya doktora programı Prof. Dr. Özlem Dalmızrak sorumluluğunda ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı'nda tümü tam zamanlı olarak görev yapan öğretim üyelerinin katkılarıyla yürütülmektedir.

Prof. Dr. Özlem Dalmızrak (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Victor Markus (Öğretim Üyesi)

Yrd. Doç. Dr. Duygu Rüstem (Öğretim Üyesi)

Yrd. Doç. Dr. Burak Durmaz (Öğretim Üyesi)

3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU

3.1. Misyon

Tıbbi Biyokimya Doktora Programının misyonu; canlı sistemlerdeki biyokimyasal, moleküler ve hücresel süreçleri ileri düzeyde analiz edebilen, özgün ve yenilikçi bilimsel araştırmalar yürütebilen, bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullanan ve ürettiği bilgiyi sağlık alanındaki tanı, tedavi ve izlem süreçlerine aktarabilen nitelikli bilim insanları yetiştirmektir. Program; bilimsel etik, akademik dürüstlük ve toplumsal sorumluluk ilkelerini benimseyen, eleştirel ve analitik düşünme becerilerine sahip, disiplinler arası ve çok merkezli çalışmalarda etkin rol alabilen araştırmacıların yetişmesini hedefler. Aynı zamanda, ulusal ve uluslararası bilimsel iş birliklerini destekleyerek, sağlık bilimlerine sürdürülebilir ve katma değeri yüksek bilimsel katkılar sunmayı amaçlar.

3.2. Vizyon

Tıbbi Biyokimya Doktora Programının vizyonu; eğitim ve araştırma alanlarında bilimsel mükemmeliyeti esas alan, yenilikçi ve ileri teknolojilere dayalı araştırmaları teşvik eden, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı ve saygınlığı yüksek, sağlık alanındaki güncel ve geleceğe yönelik sorunlara öncü bilimsel çözümler üreten bir doktora programı olmaktır. Program, mezunlarının akademi, araştırma merkezleri, biyoteknoloji ve sağlık sektöründe lider ve yönlendirici roller üstlenmesini destekleyen, sürekli gelişimi ve kaliteyi önceleyen bir eğitim ve araştırma ortamı sunmayı hedefler.

4. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ

Tıbbi Biyokimya Doktora Programı, tüm eğitim, araştırma ve akademik faaliyetlerinde bilimsel etik ve akademik dürüstlük ilkelerine bağlılığı temel değer olarak benimser. Program, ulusal ve uluslararası standartlara uygun bilimsel mükemmeliyet ve kalite anlayışıyla, özgün ve yenilikçi bilimsel bilgi üretimini teşvik eder. Eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi, bilimsel verilerin kanıta dayalı ve çok boyutlu biçimde değerlendirilmesi programın öncelikleri arasındadır. Disiplinler arası iş birliğini ve çok merkezli araştırmaları destekleyen program, sağlık bilimleri başta olmak üzere farklı alanlarla etkileşimi güçlendirmeyi amaçlar. Üretilen bilginin toplum sağlığına katkı sağlamasını, toplumsal sorumluluk bilinciyle ve ülke gerçekleri doğrultusunda kullanılmasını önemser. Sürekli gelişim ve sürdürülebilirlik anlayışıyla bilimsel ve teknolojik yeniliklerin yakından takip edilmesini ve eğitim süreçlerine entegre edilmesini destekler. Program, uluslararasılaşmayı, evrensel bilimsel iletişimi ve akademik hareketliliği teşvik ederken; eğitim ve değerlendirme süreçlerinde adalet, şeffaflık, eşitlik ve liyakat ilkelerini esas alır. Ayrıca, mezunların mesleki ve akademik gelişimlerini yaşam boyu sürdürmelerini destekleyen bir öğrenme kültürünü benimser.

5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI

- **Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Alanı:** Tıbbi Biyokimya Doktora Programı, öğrencilerin alanlarında ileri düzey bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarını hedefleyen kapsamlı bir eğitim-öğretim süreci sunar. Program kapsamında Tıbbi Biyokimya'nın temel ve ileri konularına ilişkin kuramsal dersler ile laboratuvar ağırlıklı uygulamalı eğitimler yürütülmektedir. Öğrencilerin modern biyokimyasal analiz yöntemlerini, moleküler ve klinik biyokimya yaklaşımlarını etkin biçimde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır. Doktora tez çalışmaları, bilimsel araştırma yöntemleri ve etik ilkeler çerçevesinde danışmanlık süreciyle desteklenmekte; öğrencilerin bağımsız araştırma yapabilme, eleştirel düşünme ve bilimsel sonuç üretme yetkinlikleri geliştirilmektedir.
- **Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Alanı:** Programın araştırma ve geliştirme faaliyetleri, Tıbbi Biyokimya alanında özgün, yenilikçi ve bilimsel değeri yüksek çalışmalar

yürütülmesini kapsamaktadır. Bu kapsamda biyokimyasal ve moleküler mekanizmalar, biyobelirteçlerin tanı ve prognozdeki rolleri, metabolik ve sistemik hastalıkların biyokimyasal temelleri ile klinik tanı yöntemlerine yönelik araştırmalar gerçekleştirilmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma projelerinin hazırlanması ve yürütülmesi teşvik edilmekte; elde edilen bulguların hakemli dergilerde yayımlanması ve bilimsel toplantılarda sunulması desteklenmektedir. Program, disiplinlerarası ve çok merkezli araştırma iş birliklerini geliştirmeyi de temel hedefleri arasında görmektedir.

- **Mesleki Gelişim ve Sürekli Eğitim Faaliyetleri Alanı:** Tıbbi Biyokimya Doktora Programı, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürülebilir bir şekilde desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, alanla ilgili güncel bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve eğitim sürecine entegre edilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve kurslara katılımları teşvik edilmekte; bilimsel yayıncılık, araştırma etiği, proje geliştirme ve akademik kariyer planlamasına yönelik yetkinlik kazanmaları desteklenmektedir. Program, mezunların hem akademik hem de klinik ve araştırma odaklı profesyonel ortamlarda etkin roller üstlenebilmelerine katkı sağlamayı hedeflemektedir.
- **Toplumsal Katkı ve Hizmet Faaliyetleri Alanı:** Programın toplumsal katkı ve hizmet faaliyetleri, Tıbbi Biyokimya alanında üretilen bilimsel bilginin toplum yararına sunulmasını esas almaktadır. Bu kapsamda toplum sağlığını ilgilendiren biyokimyasal süreçler ve hastalık mekanizmaları hakkında bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmaya yönelik klinik laboratuvar uygulamalarına akademik katkı sağlanmakta; kamu kurumları, sağlık kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği içinde projeler geliştirilmektedir. Program, bilimsel bilginin yaygınlaştırılması ve toplumda sağlık bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikleri önemli bir sorumluluk alanı olarak değerlendirmektedir.

6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

6.1. Amaç

Tıbbi Biyokimya Doktora Programının temel amacı, öğrencilerin tıbbi biyokimya alanında ileri düzey kuramsal bilgiye, yüksek düzeyde analitik düşünme becerisine ve bağımsız bilimsel araştırma yapabilme yetkinliğine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. Program, öğrencilerin biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları derinlemesine kavrayarak sağlık ve hastalık süreçlerini bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirebilmelerini amaçlamaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel bilgi üretimine katkı sağlayabilecek, etik ilkelere bağlı, eleştirel ve yenilikçi akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirilmesi programın temel amaçları arasında yer almaktadır.

6.2. Hedefler

Tıbbi Biyokimya Doktora Programı, öğrencilerin ileri düzey biyokimyasal analiz yöntemlerini etkin biçimde kullanabilmelerini ve özgün araştırma problemleri tanımlayarak bu problemlere bilimsel yöntemlerle çözüm üretebilmelerini hedeflemektedir. Program kapsamında öğrencilerin, deneysel tasarım, veri analizi ve bilimsel raporlama konularında yetkinlik kazanmaları; elde ettikleri araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda sunabilmeleri ve yayımlayabilmeleri amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin disiplinlerarası çalışma becerileri geliştirmeleri, akademik ve mesleki etik ilkeleri benimsemeleri, yaşam boyu öğrenme anlayışını sürdürmeleri ve akademik, klinik ya da araştırma odaklı profesyonel ortamlarda liderlik edebilecek donanıma ulaşmaları hedeflenmektedir.

7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ

7.1. Program Yeterlilikleri

- PY1. Tıbbi Biyokimya alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir; bu bilgiyi ilgili disiplinlerle ilişkilendirerek bütüncül bir bakış açısı geliştirir.
- PY2 Alanındaki en güncel bilimsel literatürü, veri tabanlarını ve araştırma sonuçlarını eleştirel biçimde değerlendirir; yeni bilgi ve yaklaşımlar üretir ve İngilizce dilinde ileri düzeyde iletişim kurma becerisine sahiptir.

- PY3. Bilimsel problemleri özgün biçimde tanımlar, hipotez geliştirir, bağımsız olarak ileri düzey araştırma planlar ve yürütür.
- PY.4 Tıbbi biyokimya alanında kullanılan mevcut yöntemleri geliştirir veya yeni yöntem ve teknolojiler tasarlar.
- PY5. Elde ettiği verileri ileri istatistiksel ve biyoinformatik araçlarla analiz eder; bilimsel dergilerde yayınlanabilir nitelikte özgün araştırma sonuçları üretir.
- PY6. Kapsamlı ve özgün bir araştırma sürecini bağımsız olarak yönetir; proje, laboratuvar ve ekip çalışmalarında liderlik yapar.
- PY7. Bilimsel merakını koruyarak yaşam boyu öğrenme kültürünü sürdürür; alanındaki yeni gelişmeleri sürekli olarak bilgi üretim sürecine katar.
- PY8. Bilimsel verileri ve sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde etkili biçimde yazılı ve sözlü olarak sunar; çok disiplinli ve çok kültürlü ortamlarda etkin iletişim kurar.
- PY9. Araştırma süreçlerinde bilimsel etik, laboratuvar güvenliği ve akademik dürüstlük ilkelerine tam olarak uyar; bilimsel ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.
- PY10 Edindiği bilimsel bilgi, beceri ve liderlik yetkinliklerini sağlık, eğitim ve araştırma kurumlarında yenilikçi uygulamalara dönüştürür; tıbbi biyokimya alanında bilimsel gelişmeye katkı sağlar.

7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Türkiye'deki yükseköğretim programlarının kalite güvencesini sağlamak ve ulusal düzeydeki yeterlilikleri tanımlamak amacıyla oluşturulmuş bir çerçevedir. Bu çerçeve, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Yükseköğretimdeki **lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerini** kapsamaktadır.

A) TYYÇ'nin Yapısı

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenme çıktılarının tanımlanması ve sınıflandırılması için **dört düzeyden** oluşan bir yapıya sahiptir. Bu dört düzey; **Önlisans (5. Düzey), Lisans (6. Düzey), Yüksek Lisans (7. Düzey) ve Doktora (8. Düzey)** olarak gruplandırılmaktadır. **Düzelere** ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

- **Önlisans (5. Düzey):** Temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı düzeydir. İki (2) yıl sürmektedir.
- **Lisans (6. Düzey):** Daha kapsamlı bilgi ve becerilerin kazandırıldığı düzeydir. Bu programlar bilgi veya uygulama ağırlıklı olabilmektedir. Dört (4) yıl sürmektedir.
- **Yüksek Lisans (7. Düzey):** Lisans düzeyine ek olarak daha ileri düzeyde bilgi ve becerilerin kazandırıldığı bir düzeydir. İki (2) yıl sürmektedir.
- **Doktora (8. Düzey):** Özgün araştırmalara dayanan bilgi ve becerilerin geliştirildiği en üst düzeydir. Üç (3) veya dört (4) yıl sürmektedir.

Her düzey, **bilgi, beceri ve yetkinlik*** açısından belirli öğrenme çıktılarını ifade eden **seviye tanımlayıcıları** ile tanımlanmaktadır. **Seviye tanımlayıcılarına** ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur:

***Bilgi:** TYYÇ kapsamında “**bilgi**”, bir çalışma ya da öğrenme alanına ilişkin gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmaktadır.

***Beceri:** TYYÇ kapsamında “**beceri**”, bir çalışma ya da öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme yeteneği ile el becerisini; ayrıca yöntem, etik, araç-gereç kullanmayı gerektiren “**bilgiyi kullanma**” ve “**problem çözme**” becerisini ifade etmektedir.

***Yetkinlik:** TYYÇ’de “**yetkinlik**”, bilgi ve becerilerin bir çalışma ya da öğrenme ortamında sorumluluk alarak ve/veya özerk şekilde kullanılmasını; öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesini ve karşılanmasını; ayrıca toplumsal etik sorumlulukların dikkate alınmasını kapsayan bir kavramdır.

Seviye tanımlayıcıları, ilgili seviyeye ilişkin **program yeterliliklerini (öğrenme çıktılarını)** tanımlamak, yeterliliklerin seviyesini belirlemek ve TYYÇ’yi **uluslararası/ulusal yeterlilik çerçevelerine atıfta bulunmak** için kullanılan araçtır. Bu bağlamda **programlara ilişkin belirlenen yeterlilikler** (öğrenme çıktıları) yukarıda değinilen seviye tanımlayıcılarına (**Bilgi, Beceri ve Yetkinlik**) göre düzenlenmektedir. Her seviye yeterliliklerin sahip olduğu **ortak öğrenme çıktıları kapsamında** tanımlanmaktadır.

B)Program Yeterlilikleri ve TYYÇ ilişkisi Matrisi

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Temel Alan Yeterlilikleri	YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ- LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ-TIBBİ BİYOKİMYA DOKTORA PROGRAMI									
BİLGİ - Kuramsal/ Olgusal	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrar; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletler hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir.	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4
Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini bilir.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sağlık alanına yönelik yapılan çalışmalarda sürekli olarak kullanılan istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir.	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4

BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirir ve kullanır.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygular, özgün bir konuyu araştırır, kavrar, tasarlar, uyarlar ve uygular.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Yaptığı / katıldığı araştırmanın raporunu yazabilme ve ulusal/uluslar arası kabul görmüş hakemli bir dergide yayınlar, bilimsel toplantılarda sunar.	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey becerilere sahiptir.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletleri ileri düzeyde kullanarak gerekli incelemeyi yapar, problemlere yeni yaratıcı çözümler geliştirir.	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5

YETKİNLİKLER- Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunur.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Bilimsel bir makaleyi değerlendirebilecek düzeyde istatistiksel analiz yapar.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
Alanı ile ilgili ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapar.	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
YETKİNLİKLER- Öğrenme Yetkinliği	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirir.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Kanıt dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

Sağlık alanı ile ilgili ileri düzeyde mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini gerçekleştirdiği çalışmalarda uygular.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
YETKİNLİKLER- İletişim ve Sosyal Yetkinlik	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetir.	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunur ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurar.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
YETKİNLİKLER- Alana Özgü Yetkinlik	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
Sağlık alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunur.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Sağlık alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunur ve bu değerlerin gelişimini destekler.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Sağlık alanına yönelik yaptığı çalışmalarda doğru istatistiksel yöntemleri seçer ve uygular, doğru yorumlar. Analiz ve sentez yapar.	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4
Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
NOT: Matrisde 1 "YOK", 2 "ZAYIF", 3 "orta", 4 "İYİ", 5 "ÇOK İYİ" katkıyı ifade etmektedir.										

7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi

				PROGRAM YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)									
	DERS KODU	DERS ADI	AKTS	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
1. YIL / 1. DÖNEM	GCC602	Öğrenme için Eğitim	7,5	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4
	BIK706	İleri Kanser Biyokimyası	7,5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
	BIK750	Biyolojik Sistemlerde Oksijen Radikalleri	7,5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
	BIK751	Klinik Laboratuvar Teknikleri	7,5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
1. YIL / 2. DÖNEM	GCC603	Araştırma Yöntemleri ve Etik	7,5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4
	BIK702	Protein Biyokimyası ve Proteomiks	7,5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
	BIK722	Hormon Biyokimyası	7,5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
	BIK733	Seminer	7,5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5

2. YIL 1. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2. YIL 2. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. YIL 1. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. YIL 2. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. YIL 1. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. YIL 2. DÖNEM	BIK700	Tez	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Toplam Ders: 8 Toplam AKTS: 240 NOT: Matrisde 1 "YOK", 2 "ZAYIF", 3 "orta", 4 "İYİ", 5 "ÇOK İYİ" katkısı ifade etmektedir.													

8. DERS LİSTESİ

8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TIBBİ BİYOKİMYA DOKTORA PROGRAMI

1. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
GCC602	Öğrenme için Eğitim	Education for Learning	Z	3	-	3	7,5
BIK706	İleri Kanser Biyokimyası	Advanced Cancer Biochemistry	S	3	-	3	7,5
BIK750	Biyolojik Sistemlerde Oksijen Radikalleri	Oxygen Radicals in Biological Systems	Z	3	-	3	7,5
BIK751	Klinik Laboratuvar Teknikleri	Clinical Laboratory Techniques	S	3	-	3	7,5
Toplam						12	30

3. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30

5. Dönem

2. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
GCC603	Araştırma Yöntemleri ve Etik	Research Methods and Ethics	Z	3	-	3	7,5
BIK702	Protein Biyokimyası ve Proteomiks	Protein Biochemistry and Proteomics	Z	3	-	3	7,5
BIK722	Hormon Biyokimyası	Hormone Biochemistry	S	3	-	3	7,5
BIK733	Seminer	Seminar	Z	-	-	0	7,5
Toplam						9	30

4. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30

6. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30
	7. Dönem						
KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30
	8. Dönem						
KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
BIK700	Tez	Thesis	Z			-	30
Toplam							30

8.2. Üniversite Geneline Verilen Ortak Zorunlu Dersler

GCC602 Öğrenme için Eğitim ve GCC603 Araştırma Yöntemleri ve Etik dersleri üniversite genelinde verilen doktora zorunlu dersleridir. Ortak Ders İçerikleri Link: <https://odk.neu.edu.tr/dersler/>

8.3. Ders İzlemleri

Ayrıca sunulmuştur.

9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

9.1. Sınav Kuralları

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, Tıbbi Biyokimya Doktora programı kapsamında yürütülen derslerin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Programda kullanılan sınav türleri, sınav uygulama esasları, ölçme araçlarının çeşitliliği ve ders bazlı değerlendirme kriterleri, üniversitenin Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü tarafından belirlenen ilkelere uygun olarak yürütülür. Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri; ara sınav, final sınavı, ödev, proje, laboratuvar değerlendirmesi, sunum ve benzeri ölçme araçlarını içerebilir. Bu araçların hangi derslerde nasıl kullanılacağına ilişkin detaylar ilgili öğretim elemanları tarafından ilan edilir.

9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi

Aşağıdaki tabloda öğrencilerin dönem sonunda her ders için aldıkları harf notlarına ilişkin dönüşüm çizelgesi ve notların kısa açıklamaları yer almaktadır. Öğrencilerin akademik başarı durumları, dönem içi çalışmaları ve dönem sonu sınav sonuçları esas alınarak öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Harf notları; 4.00 üzerinden katsayı değeri ile ifade edilmekte olup, 100 puan üzerinden yaklaşık başarı aralıklarına da karşılık gelmektedir. Bu sistem, öğrencinin genel not ortalamasının (GNO) hesaplanmasında esas alınır.

*Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir.

Puan	Harf	Katsayı
90-100	AA	4
85-89	BA	3.5
80-84	BB	3
75-79	CB	2.5
70-74	CC	2
60-69	DC	1.5
50-59	DD	1
49 ve aşağısı	FF	0

Yukarıdaki harf notları dışında alttaki notlar da verilir:

I-Eksik, S-Yeterli, P-Gelişmekte olan, EX-Muaf, W-Dersten Çekilmiş ve NA-Devamsız

(I) Notu, hastalık veya geçerli başka bir nedenle dönem içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlamayan öğrencilere öğretim üyesince takdir olunur. Öğrenci, herhangi bir dersten (I) notu aldığı takdirde, notların Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na teslim tarihinden itibaren 15 gün içinde eksiklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde (I) notu kendiliğinden (FF) haline gelir. Ancak, uzayan bir hastalık veya benzeri hallerde, Bölüm Başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayıyla (I) notunun süresi bir sonraki kayıt döneminin başlangıcına kadar uzatılabilir.

(S) Notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden geçen öğrencilere verilir. (S) notu ayrıca Üniversite dışında nakil yolu ile gelen veya giriş sınavı ile Üniversiteye yeniden kaydolun öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulunca tanınan dersler için verilir. Dışarıdan nakil yolu ile gelip Yönetmelik gereğince herhangi bir dersi tekrarlaması gereken öğrencilere (S) notu verilemez. (S) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

(P) Notu, not ortalamalarına katılmayan, dersleri sürdürmekte olan öğrencilere verilir.

(U) Notu, not ortalamalarına katılmayan, derslerden başarı göstermeyen, öğrencilere verilir.

(EX) Notu, Senatoca belirlenen derslerden ilgili bölümce uygulanan muafiyet sınavı sonucunda çok başarılı görülerek muaf tutulan öğrencilere verilir. (EX) Notu ortalamaya katılmaz. Ancak not belgelerinde gösterilir.

(W) Notu, normal ders ekleme ve ders bırakma süresi bittikten sonra öğrencinin dönem başından itibaren ilk on hafta içinde, danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izni ile çekilmesine izin verilen bir ders için kullanılır. Öğrencilerin bu şekilde dersten çekilmelerinde aşağıdaki kurallar uygulanır. (a) Öğrenciler lisans programlarının ilk iki dönemindeki derslerden çekilmezler. (b) Bir öğrenci, tekrarlamak zorunda olduğu, daha önce (W) aldığı ve not ortalamasına katılmayan derslerden çekilmez. Bir öğrenciye ders yükü normal ders yükünün 2/3'ünden aşağıda olacak ölçüde dersten çekilmesine izni verilmez. Bir öğrenciye bir dönemden en çok bir ders olmak üzere bütün lisans öğrenimi boyunca en çok altı dersten danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izniyle çekilme izni verilebilir.

(NA) Notu, kayıt yaptırmasına rağmen derse devam etmeyen öğrencilere verilir.

I	Tamamlanmamış (Incomplete)
S	Yeterli (Satisfactory Completion)
U	Yetersiz (Unsatisfactory)
P	Yeterli İlerleme (Successful Progress)
NP	Yetersiz İlerleme (Not Successful Progress)
EX	Muaf (Exempt)
NI	Dahil Edilmemiş (Not included)
W	Dersten Çekilmiş (Withdrawal)
NA	Devamsız (Never Attended)

10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI

Tıp, Veteriner, Eczacılık (5 yıl süreli), Dişhekimliği Fakültesi mezunları; Biyokimya, Biyoteknoloji, Biyomühendislik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Kimya, Biyoloji yüksek lisans mezunları doktora programına başvurabilirler. Başvuran adayların Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün giriş koşullarını sağlaması gerekmektedir. Yüksek lisans derecesi ile doktora başvuran adaylarda yüksek lisans akademik ortalaması, Tıp, Veteriner, Eczacılık (5 yıl süreli), Dişhekimliği Fakültesi mezunları için ise lisans akademik not ortalaması 4 üzerinden en az 3 olmalıdır. Adaylar ALES sınavından başvurdukları programın puan türünde en az 55 (elli beş) standart puan almış olmalıdırlar. Güzel Sanatlar ve Sahne Sanatları Anabilim Dalı ve Anasanat Dallarına öğrenci kabulü ile doktora/sanatta yeterlik / tıpta uzmanlık / diş hekimliğinde uzmanlık / veteriner hekimliğinde uzmanlık / eczacılıkta uzmanlık mezunlarının doktora programlarına başvurularında ALES koşulu aranmaz. Ayrıca, Türkiye hariç diğer ülke ve KKTC öğrencileri için de ALES koşulu aranmaz. İngilizce dilinde eğitim veren programlara başvurmuş olan adaylar YDÜ Rektörlüğü tarafından yapılan YDÜ Yabancı Dil Sınavından (NPT) en az C almak zorundadırlar. Yabancı dil sınavının öngörüldüğü durumlarda adaylar Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 8'nci maddesinin b bendi çerçevesinde yabancı dil (İngilizce) sınavından muaf tutulabilirler. Bu Yönetmeliğin 8'nci maddesinin b bendinin 1, 3 ve 5 alt bentleri dışında yabancı dil (İngilizce) sınavından muaf tutulan TC uyruklu doktora öğrencileri ile YÖK denkliğine başvuracak doktora öğrenciler için, yeterlilik sınavına girmeden önce anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavlarından Türkçe olan programlar için en az 55 puan, İngilizce olan programlar için ise en az 60 puan veya ÖSYM tarafından kabul edilen uluslararası dil sınavlarından Türkçe olan programlar için en az 55 puana, İngilizce olan programlar için ise 60 puana eşdeğer puan alınması zorunludur. Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen sınavların geçerliliği beş yıl, geçerlilik süresi belirtilmemiş uluslararası sınavların ise üç yıldır. Doktora programına kabul edilen öğrencilerden yüksek lisans derecesini kabul edildikleri doktora programından farklı alanlarda almış olanlar ile yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yükseköğretim kurumu dışındaki yükseköğretim kurumlarından almış olan doktora programı adayları için eksikliklerini gidermek amacıyla en çok dört dersin verildiği bilimsel hazırlık programı uygulanır.

11. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI

İlgili yükseköğretim kurumu içindeki başka bir Anabilim/Anasanat Dalında ya da başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş başvurusu, Senato tarafından belirlenen kabul koşullarına uygunluğu incelenerek ilgili Anabilim/Anasanat Dalı Akademik Kurulunca karara bağlanır. Yatay geçişte bir önceki eğitim kurumunda alınan dersler en çok 2/3 oranında kabul edilebilir. Öğrenci muaf olmak istediği dersler için kesin kayıt tarihini takiben on iş günü içerisinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne dilekçesi ile başvurmalı ve daha önce alınan dersin onaylı transkriptini, ders içeriklerini ve saat dağılımlarını da belgelemelidir. Muafiyet ve intibak talepleri, ilgili Lisansüstü program/ Program Komisyonu tarafından incelenir; öneri Enstitü Yönetim Kurulu'na sunulur ve karar verilir. Karar öğrenciye bildirildikten sonra beş iş günü içerisinde Enstitü'ye yazılı itiraz yapılabilir. Muafiyet / intibak işlemleri; ders içeriklerinin kredi, AKTS, saat dağılımı, öğrenci kazanımları ve öğretim yöntemleri açısından öğrencinin yeni programındaki ders ile uyumuna göre yapılır. Doktora programına yatay geçişlerde, bir başka üniversitede verilmiş olan yeterlik sınavı kabul edilmez ve adayların yabancı dil sınav koşulunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

12. DİPLOMA EKİ

Lisansüstü programlara ilişkin diploma eki hazırlanırken aşağıda belirtilen başlıklar çerçevesinde ilgili bilgilere **sistematik ve açıklayıcı** bir biçimde yer verilmesi gerekmektedir.

1. Mezunun Kimliğine İlişkin Bilgiler

- Mezunun soyadı ve adı
- Doğum yeri ve tarihi
- Öğrenci numarası veya kimlik bilgisi

2. Diploma ile Kazanılan Yeterliğe İlişkin Bilgiler

- Diploma programının adı ve mezuna verilen unvan (Örnek: Bachelor of Arts – B.A.)
- Mezuniyet alanı (Örnek: Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı)
- Diplomanın verildiği yükseköğretim kurumunun adı ve statüsü

- Eđitimin yrtldđđ kurumun adı ve türü
- Eğitim ve sınav dili

3. Yeterliđin Düzeyine İlişkin Bilgiler

- Program düzeyi (rnek: Yüksek Lisans – Yedinci Düzey)
- Programın süresi (rnek: 2 yıl, her yıl 2 dönem, her dönem 16 hafta)
- Kabul koşulları (rnek: Giriş sınavı, dil yeterliliği)

4. Programın İeriği ve Kazanımlar

- Eğitim türü (rnek: Tam Zamanlı)
- Programın başarı koşulları (rnek: 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalaması)
- Programın genel amacı ve öğrenme ıktıları
- Ders planı, kredi/AKTS bilgileri ve notlar
- Not sistemi ve başarı derecesi (rnek: Onur đrencisi tanımları)
- Diploma notu ve genel başarı durumu (rnek: CGPA)

5. Yeterliđin Kullanımı

- Kazanılan mesleki yetki veya meslek icra durumu

6. Ek Bilgiler

- Programın akreditasyonu ve kalite güvencesi bilgisi
- Enstitü, bölüm, niversite ve yetkili kurum web adresleri

7. Belge Onay

- Belgenin düzenlenme tarihi
- Onaylayanın adı, görevi ve imzası
- Resm mühür ya da damga

8. Ulusal Yükseköğretim Sistemi Hakkında Bilgi

- KKTC’deki eğitim sisteminin genel yapısı

- Yükseköğretim düzeyleri, derece yapısı ve geçiş koşulları
- Akreditasyon ve denetim süreçlerine ilişkin açıklamalar

Diploma Eki, ilgili bağlantıda sunulan **boş şablon** temel alınarak hazırlanmalıdır. Dönem sayısı, lisansüstü programın yapısına bağlı olarak farklılık gösterebilir. Belgenin dili **İngilizce** olmalı ve **uluslararası standartlara** uygun biçimde düzenlenmelidir.

Diploma Eki Boş Şablon:

https://drive.google.com/file/d/1yfNZzgNpZjKv_eDEQlRIaM6lohQ_bvkP/view?usp=sharing