



TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK

Doktora Programı Kataloğu

2026-2027

1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ GENEL BİLGİLERİ

1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Kuruluşu

A) Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Tarihçesi ve Akademik Süreçler

Sağlık Bilimleri, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Eğitim Bilimleri enstitülerinin birleşmesi sonucu 115 programda 5000'e yakın öğrenciye lisansüstü eğitim veren Enstitümüz 22 Şubat 2021 tarihinde yürürlüğe giren yönetmeliği ile yüksek lisans ve doktora unvanları almaya yönelik programlar yürütmektedir. Enstitüler, lisans mezunlarına yüksek lisans ve doktora yapma fırsatı veren yüksek öğrenim kurumlarıdır. Üniversitelerin verdiği en yüksek derece olan Doktora diploması enstitüler tarafından verilmektedir. Yüksek Lisans ve doktora eğitimi lisans mezunu öğrencilere ilgili branşlarında uzmanlaşma deneyimi kazandıran prestijli programlardır. Doktora derecesi, kişilere kendi alanlarında uzmanlaşma yolunu açtığı gibi, akademik dünyanın da kapısını açan bir anahtardır. Bu unvana sahip akademisyenler, yardımcı doçentlik, doçentlik ve profesörlük gibi unvanlara ulaşmak için araştırma ve yayın yapmaktadır. Bu araştırma kültürünün gelişmesine yardımcı olunur. Doktora bir bilim adamı yetiştirme programıdır. Üniversiteler, lisans mezunları kadar, yüksek lisans ve doktora mezunlarının sayısı ile de prestij kazanmaktadır. Üniversitemizde 2000 yılında ilk olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü öğrenci alımına başlamış, diğer enstitüler ise 2007 itibarıyla eğitime başlamışlardır. Toplam 115 yüksek lisans ve doktora programında bugüne kadar 5000'i aşkın yüksek lisans ve doktora diploması verilmiştir.

B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitim felsefesi, yaşam boyu öğrenme temelinde araştırma ve geliştirmeye teşvik edici bir yapıdadır. Bu bağlamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, araştırma ve proje odaklı olarak geliştirilen bilimsel tezler aracılığıyla, ulusal ve uluslararası ortamlarda toplumu destekleyen ve geliştiren nitelikli hizmet anlayışını politika önceliği hâline getirmiştir. Lisansüstü eğitim enstitüsü, kalite standartları temelinde, çağa uygun araştırmacı yetiştirmede araştırma ve etik, eğitim için öğrenme standartları çerçevesinde etik ilkeleri, evrensel değerleri dikkate alan eğitim standartlarını takip etmektedir. İş birliği politikası temelinde takım ruhunun geliştirilmesi dikkate alınmaktadır. Belirtilen standartların üretilen tezlerde çıktı olarak ortaya çıkması adına üniversitede çeşitli merkezlerle iş birliği, bilimsel araştırma proje birimi ile iş birliği yapılarak konferanslar, seminerler ve projeler gerçekleştirilmektedir.

C) Akreditasyon ve Kalite Politikası

C.1) Kalite Politikası

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kalite politikası; mükemmeliyet, bilimsellik, etik değerler, yenilikçilik ve uluslararasılaşma ilkeleri doğrultusunda yürütülen lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesini hedefler. Enstitü, şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik esaslarına dayalı bir yönetim anlayışı benimsemekte; kalite güvence süreçlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) çerçevesine uygun biçimde yürütmektedir. Kalite politikası, öğretim ve araştırma süreçlerinde topluma ve ülkeye hizmet, etik ilkelere bağlılık ve akıllı öğrenme ortamlarından etkin yararlanma ilkeleri üzerine kuruludur. Enstitü, tüm paydaşların (öğrenciler, mezunlar, öğretim üyeleri, idari personel, dış kurumlar ve toplum temsilcileri) görüşlerini düzenli biçimde değerlendirerek, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli gelişim kültürünü kurumsallaştırmayı amaçlamaktadır.

C.2) Enstitünün Akreditasyon Süreci

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemleriyle uyumlu bir akreditasyon süreci yürütmektedir. Enstitü programları, YÖKAK tarafından belirlenen kalite çerçevesine uygun olarak düzenli öz değerlendirme, dış değerlendirme ve izleme süreçlerinden geçmektedir. Ayrıca Enstitü, Avrupa Yükseköğretim Alanı ile uyum sağlamak amacıyla Bologna Süreci ilkelerine bağlıdır; bu doğrultuda EQF (European Qualifications Framework) ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) standartlarını esas alır. Akreditasyon sürecinde program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları, akademik kadro niteliği, araştırma kapasitesi ve öğrenci memnuniyeti gibi göstergeler sürekli izlenmekte; her yıl güncellenen Kalite Güvence Raporu aracılığıyla Üniversite Senatosuna sunulmaktadır. Bu süreç, Enstitünün uluslararasılaşma ve çok kültürlülük vizyonuna katkı sağlayarak, uluslararası işbirlikleri ve değişim programlarının güçlendirilmesini desteklemektedir.

C.3.) Eğitim Kalitesi

Enstitü, lisansüstü eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla, öğrenen merkezli ve teknoloji destekli öğretim anlayışını benimsemektedir.

- **Öğretim Kadrosu:** Enstitüde görev yapan öğretim üyeleri, alanında uzman, bilimsel üretkenliği yüksek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alan akademisyenlerden oluşur. Öğretim üyeleri, akademik gelişim ve etik ilkeler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim eğitimlerine katılmaktadır.
- **Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları:** Program müfredatları, çağdaş bilimsel gelişmeler ve toplumsal gereksinimler dikkate alınarak güncellenmektedir. Dersler, akıllı öğrenme ortamları, çevrimiçi öğrenme sistemleri ve yapay zekâ destekli eğitim teknolojileri ile desteklenmektedir.
- **Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin akademik başarıları; proje, seminer, araştırma makalesi, tez ve performans temelli ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve mezun izleme raporları, eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.
- **Eğitim Kaynakları:** Zengin dijital kütüphane koleksiyonu, araştırma veri tabanları, e-dergi erişimleri ve açık erişim kaynakları ile öğrencilerin bilgiye erişim olanakları sürekli genişletilmektedir.

Bu kapsamda Enstitü, mükemmeliyet ve kalite anlayışını yalnızca akademik başarıyla değil, etik, yenilikçi ve üretken bir araştırma kültürüyle bütünleştirmektedir.

C.4) Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bilimsel araştırma, yenilikçilik ve akıllı toplum dönüşümü vizyonu doğrultusunda yürütülen Ar-Ge faaliyetleriyle öne çıkmaktadır.

- **Projeler:** TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği (Horizon Europe, Erasmus+), Kalkınma Ajansları ve uluslararası araştırma fonlarıyla desteklenen çok sayıda proje yürütülmektedir.
- **Öğrenci Katılımı:** Yüksek lisans ve doktora öğrencileri, yürütülen projelere aktif olarak dahil edilmekte; araştırma süreçlerinde görev alarak bilimsel üretime doğrudan katkı sağlamaktadır.
- **Yayın ve Patentler:** Öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar, ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanmakta; bazı projeler patent, model ve ürün çıktılarıyla sonuçlanmaktadır.

- **Araştırma Ortamı:** Enstitü, Eğitim Teknolojileri, Dijital Öğrenme, Veri Bilimi, Yapay Zekâ ve Eğitim Yönetimi Laboratuvarları aracılığıyla araştırma temelli öğrenmeyi desteklemektedir.
- **İş Birlikleri:** Ulusal ve uluslararası kurumlarla yürütülen ortak araştırmalar, toplumun bilgi temelli dönüşümüne katkı sağlamakta; araştırma çıktıları ders içeriklerine ve toplumsal hizmet projelerine entegre edilmektedir.

Bu doğrultuda, Enstitünün Ar-Ge politikası, bilimsellik, etik, girişimcilik ve toplumsal katkı değerleriyle tam uyum içindedir.

C.5) Sürekli İyileştirme Süreci

Enstitü, kaliteyi sürdürülebilir kılmak amacıyla, planla-uygula-kontrol-et (PUKÖ) döngüsüne dayalı bir sürekli iyileştirme mekanizması yürütmektedir.

- **Veri Toplama:** Öğrenci, mezun, öğretim üyesi, idari personel ve dış paydaş geri bildirimleri; memnuniyet anketleri, mezun izleme sistemi ve kalite göstergeleri aracılığıyla toplanılması planlanmaktadır.
- **Analiz ve Değerlendirme:** Elde edilen veriler, Kalite Komisyonu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından analiz edilmekte; sonuçlar her yıl hazırlanan “Eğitim Kalitesi ve Araştırma Performans Raporu”nda değerlendirilmesi planlanmaktadır. Üniversite rektörlüğüne her yıl faaliyet raporu sunulmaktadır.
- **Karar Alma ve Uygulama:** Geri bildirimler doğrultusunda program içerikleri güncellenmekte, araştırma destekleri arttırılmakta ve öğrenci hizmetleri geliştirilmektedir.
- **Somut İyileştirme Uygulamaları:**
 - o Çevrimiçi tez izleme sisteminin devreye alınması,
 - o Dijital öğrenme platformlarının altyapısının güçlendirilmesi,
 - o Öğrenci danışmanlık sisteminin yeniden yapılandırılması,
 - o Araştırma fonlarının çeşitlendirilmesi ve proje sayısında artış sağlanması.

Bu süreç, Enstitünün mükemmeliyet ve kalite kültürünü koruyarak, akıllı öğrenme ortamları ve araştırma temelli öğretim vizyonunu sürdürülebilir hale getirmektedir.

1.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

A) Misyon

Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nün misyonu; üniversitenin enstitü faaliyetleri çerçevesinde, akademik dünya ve toplum arasında iş birliği sağlamak, araştırma hizmetlerini yürütmek, çağdaş bilim ve teknolojilerdeki gelişmelere katkıda bulunmak, akıllı toplum gelişimlerinde bilişim ve proje üretimleri adına bilimsel ve etik yol izleyerek, toplumsal yaşam ve yönetime katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma projelerinde etkin rol almaktır.

B) Vizyon

Yakın Doğu Üniversitesinde, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetleri; yenileşme, kaliteyi yakalama ve rekabet avantajı kazanmada büyük bir rol oynamaktadır. Özellikle hızlı gelişen bilişim çağında, bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel eğitim ve öğretimde değişim ve gelişim sağlamak, lisansüstü eğitim veren ve

bilimsel araştırma vizyonuna sahip Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün işlevselliği ile mümkün olabilmektedir. Buna bağlı olarak, Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün vizyonu, lisansüstü eğitim imkanları ve bilimsel araştırma faaliyetleri ile toplum ihtiyaçlarına uygun evrensel, kaliteli bir eğitim imkanı sağlamak ve özgün konular ışığında bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesine destek vererek akıllı toplum ve dönüşüm misyonunu gerçekleştirmektedir.

C) Temel Değerler

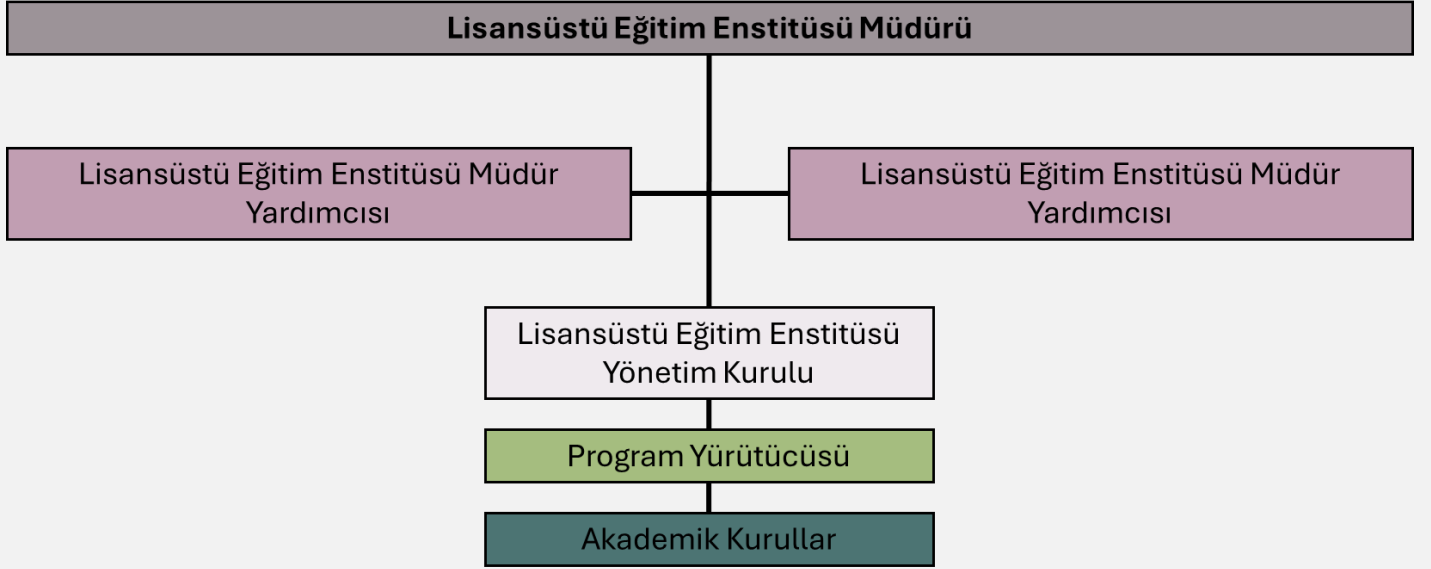
- **Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik:** Her düzeydeki yönetsel faaliyetlerimiz açık, şeffaf ve hesap verebilirdir. Yönetim sürecinde tüm paydaşlarımızın görüş ve düşünceleri ile katılımına değer verilir.
- **Adil, İlkeli ve Dürüst Yönetim:** Üniversitemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılır. Doğruluktan ve dürüstlükten taviz verilmez.
- **Ehliyet ve Liyakat:** Üniversitemizde yönetim kademelerinde görev alacak akademik ve idari personelin konusunda ehliyetli ve liyakatli olması esastır.
- **Bilimsellik ve Etik:** Üniversitemizde yapılan çalışmalar, bilimsellik temelinde yapılır, elde edilen bilgi bilimsel etiğe uygun şekilde kullanılır.
- **Çevreye Saygı ve Estetik:** Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinde çevreye saygı bilincini aşılarken, fiziksel mekânlarını estetik duyarlılıkta ve çevreye uygun olarak geliştirir.
- **Topluma ve Ülkeye Hizmet:** Eğitim ve araştırma faaliyetlerini topluma ve ülkeye hizmet önceliği ile gerçekleştirir, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi için çalışılır.
- **Özgürlük ve Değerlere Saygı:** Üniversite mensupları akademik çalışma ve eğitim-öğretim faaliyetleri sırasında özgür iradelerini kullanırlar. Özgürlüğün sınırlarını insani, toplumsal ve akademik etik değerler ile yasa ve yönetmelikler belirler.
- **Girişimcilik ve Yenilikçilik:** Üniversitemizden mezun olacak öğrencilerimizin ve çalışan araştırmacılarımızın, eğitim-öğretimde ve araştırma faaliyetlerinde girişimciliği ve yenilikçiliği ön planda tutması esastır.
- **Mükemmeliyet ve Kalite:** Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet sunumlarında mükemmeliyeti yakalama, en kaliteli ve en iyi hizmeti sunmak için sürekli geliştirme ve iyileştirme düşüncesiyle hareket edilir.
- **Uluslararasılaşma ve Çok Kültürlülük:** Çok kültürlü eğitim anlayışı ile uluslararası öğrenim hizmetlerinin standartlaşmasında ve iş birliğinin bu temel doğrultusunda yapılması var olmaktadır.
- **Araştırma ve Yansıtıcı Düşünme:** Üretilen yayınlar ve tezlerle, yetiştirilen öğrencilerin alan sahasında yansıtıcı düşünme becerisi temelinde hizmet alanlarının verilmesi yer almaktadır.
- **Teknolojik Gelişim ve Akıllı Öğrenme Ortamları:** Toplumun araştırma temelinde dönüşmesinde akıllı öğrenme ortamlarından yararlanarak eşit öğretim anlayışında çevrimiçi altyapısı ile bilginin üretilmesinin desteklenmesi esastır.

1.3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Amaç ve Hedefleri

- Ülkemizdeki konulara bağlı duyulan alanlarda proje ve araştırma geliştirmek.
- Eğitim bilimleri, sosyal bilimleri, fen bilimleri ve sağlık bilimlerine ilişkin çeşitli alanlarda ve çeşitli konularda çalışma grupları oluşturmak ve iş birliği yapmak.
- Toplumsal, kültürel yapıyı anlamaya ve açıklamaya ve geliştirmeye yarayacak araştırmalar yapmak.

- Eğitim bilimleri, sosyal bilimleri, fen bilimleri ve sağlık bilimlerini bir bütün olarak ele alıp toplumla bağlarının güçlendirilmesine çalışmak.
- Toplum ve kurumlar yararına (kâr amacı güden ve gütmeyen kurumlarla) akıllı toplumsal araştırmalar yapmak, eğitim alanında dayanışma ve iş birliği içinde olmak.

1.4. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Organizasyon Şeması



1.5. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetimi

- Müdür: Prof. Dr. K. Hüsni Can Başer
- Müdür Yardımcısı: Prof. Dr. Fahriye Altınay
- Müdür Yardımcısı: Prof. Dr. İlker Etikan
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. İhsan Çalış
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Sezgin İlgi
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Bülent Bilgehan
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Evren Hınçal
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Zehra Altınay
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok
- Yönetim Kurulu Üyesi: Prof. Dr. Erdoğan Ergün
- Yönetim Kurulu Üyesi: Doç. Dr. Sait Akşit

1.6. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Bünyesindeki Akademik Programlar

Program	Yürütücü
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Könül Memmedova
Okul Öncesi Eğitimi	Doç. Dr. Seçil Besim Ayhan
Eğitim Programları ve Öğretim	Prof. Dr. Umut Akçıl
Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve Planlaması	Prof. Dr. Gökmen Dağlı
Eğitimde Yaratıcı Drama	Doç. Dr. Secil Besim Ayhan
Müzik Eğitimi	Yrd. Doç. Emine Kıvanç Öztuğ

Eğitimde Ölçme Değerlendirme	Prof. Dr. Çiğdem Hürsen
Eğitimde Girişimcilik ve Yenilikçilik	Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal
Resim-İş Eğitimi	Doç. Dr. Fatma Miralay
Çevre Eğitimi	Prof. Dr. Aşkın Kiraz
Özel Eğitim	Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok
Turizm İşletmeciliği	Prof. Dr. Nesrin M. Bahçelerli
Tourism Management	Prof. Dr. Nesrin M. Bahçelerli
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. Mehtap Tiryakioğlu
Peyzaj Mimarlığı	Prof. Dr. Özge Özden
Zootekni	Prof. Dr. Dilek Arsoy
Gıda Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Şebnem Güler
Protetik Diş Tedavisi	Prof. Dr. M. Mutahhar Ulusoy
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Doç. Dr. Lokman Onur Uyanık
Restoratif Diş Tedavisi	Prof. Dr. Nuran Ulusoy
Endodonti	Doç. Dr. Fatma Basmacı
Ortodonti	Yrd. Doç. Dr. Beste Kamiloğlu
Pedodonti	Doç. Dr. Özay Önöral
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	Prof. Dr. Seçil Aksoy
Periodontoloji	Prof. Dr. Hasan Güney Yılmaz
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	Prof. Dr. Bülent Bilgehan
Makina Mühendisliği	Prof. Dr. Hüseyin Çamur
Biyomedikal Mühendisliği	Doç. Dr. Süleyman Aşır
Mekatronik Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Mohammad Karimzadeh
Sanat ve Tasarım Anasanat Dalı	Prof. Erdoğan Ergün, Doç. Dr. Gökhan Okur
İnşaat Mühendisliği	Prof. Dr. Kabir Sadeghi
Çevre Mühendisliği	Prof. Dr. Hüseyin Gökçekuş
Yapım Yönetimi ve Stratejileri	Doc. Dr. Fatemeh Nouban
Kamu Hukuku	Prof. Dr. Yeter Tabur
Özel Hukuk	Doç. Dr. Aysun Beydola
Uluslararası Hukuk	Uzm. Merve Gertik
Cerrahi	Prof. Dr. Deniz Seyrek-İntaş
Doğum ve Jinekoloji	Prof. Dr. Selim Aslan
İç Hastalıkları	Prof. Dr. Abdullah Başoğlu
Zootekni	Prof. Dr. Dilek Arsoy
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	Prof. Dr. İsfendiyar Darbaz

Mikrobiyoloji	Yrd. Doç. Dr. Halit Şükür
Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	Prof. Dr. Beyza H. Ulusoy
Ebelik	Doç. Dr. Filiz Yarıcı
Beslenme ve Diyetetik	Doç. Dr. Mustafa Hoca
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Doç. Dr. Tuba Yerlikaya
Odyoloji	Yrd. Doç. Dr. Ebru Kösemihal
Mimarlık	Prof. Dr. Ayşe Gertik
İç Mimarlık	Prof. Dr. Ayşe Gertik
Şehir ve Bölge Planlama	Prof. Dr. Ayşe Gertik
İslam Tarihi	Prof. Dr. Mehmet Mahfuz Söylemez
Arap Dili ve Belagatı	Doç. Dr. Mustafa Kelebek
Fizyoloji	Prof. Dr. Emine Koç
Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. Aysel Kükner
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Prof. Dr. Haydar Bağış
Tıbbi Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Emrah Ruh
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Özlem Dalmızrak
Biyoistatistik	Prof. Dr. İlker Etikan
Sinir Bilimleri	Prof. Dr. Murat Özgören
Moleküler Tıp	Prof. Dr. Selma Yılmaz
Anatomi	Prof. Dr. Sezgin İlgi
Medya ve İletişim Çalışmaları	Doç. Dr. Ayhan dolunay
Temel İletişim Bilimleri	Yrd. Doç. Dr. İbrahim Özejder
Business Administration	Prof. Dr. Şerife Eyüpoğlu
Economics	Prof. Dr. Hüseyin Özdeşer
Innovation And Knowledge Management	Prof. Dr. Fezile Özdamlı
Political Science And International Relations	Doç. Dr. Sait Akşit
Banking And Finance	Prof. Dr. Turgut Türsoy
Business Administration	Prof. Dr. Şerife Eyüpoğlu
Economics	Prof. Dr. Hüseyin Özdeşer
Innovation And Knowledge Management	Prof. Dr. Fezile Özdamlı
International Relations	Doç. Dr. Sait Akşit
Banking And Finance	Prof. Dr. Turgut Türsoy
Political Science	Prof. Dr. Nur Köprülü
International Business	Yrd. Doç. Dr. Ayşe Gözde Karaatmaca
Marketing	Doç. Dr. Ahmet Ertugan
Banking And Accounting	Prof. Dr. Aliya Işıksal
İnsan Kaynakları Yönetimi	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Baykan

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Prof. Dr. Ümran Dal Yılmaz, Doç. Dr. Burcu Totur Dikmen
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	Prof. Dr. Candan Öztürk
Doğum Ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Dilek Sarpkaya Güder
İç Hastalıkları Hemşireliği	Doç. Dr. Ezgi Bağrıaçık
Hemşirelik Esasları Ve Yönetim	Yrd. Doç. Dr. Özdem Nurluöz
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	Yrd. Doç. Dr. Samineh Esmaeilzadeh
Halk Sağlığı Hemşireliği	Yrd. Doç. Dr. Dilay Necipoğlu Kalmaz
Tarih Bilimi	Prof. Dr. Ali Efdal Özkul
Kıbrıs Tarihi	Prof. Dr. Ali Efdal Özkul
Halk Bilimi Eğitimi	Prof. Dr. Burak Gökbulut
Türkçe Eğitimi	Prof. Dr. Mustafa Yeniasır
İngilizce Öğretmenliği	Yrd. Doç. Dr. Nüket Gündüz
İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Nüket Gündüz
İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Danish Suleman
Klinik Psikoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Meryem Karaaziz
Genel Psikoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Ezgi Ulu
Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Şeniz Şensoy
Matematik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Evren Hınçal
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	Doç. Dr. Bilgen Kaymakamzade
Analitik Kimya	Yrd. Doç. Dr. Jude Joshua Caleb
Farmakognozi	Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer
Farmakoloji	Yrd. Doç. Dr. Ugochukwu Chukwunyere
Clinical Pharmacy	Yrd. Doç. Dr. Junaid Asghar
Farmasötik Botanik	Doç. Dr. Duygu Yiğit Hanoğlu
Fitoterapi	Prof. Dr. Dudu Özkum Yavuz
Farmasötik Kimya	Doç. Dr. Emine Erdağ Haskoloğlu
Toksikoloji	Prof. Dr. Şahan Saygi
Farmasötik Teknoloji	Yrd. Doç. Dr. Nailla Jiwa
Yazılım Mühendisliği	Prof. Dr. Fadi Al-Turjman
Bilgisayar Enformatik Sistemler	Prof. Dr. Nadire Çavuş
Yapay Zeka Mühendisliği	Doç. Dr. Gülsüm Aşıksoy
Bilişim Sistemleri Mühendisliği	Doç. Dr. Boran Şekeroğlu
Bilgisayar Mühendisliği	Prof. Dr. Rahib Abiyev
Veri Analizi Mühendisliği- Bilişim Sistemleri	Doç. Dr. Amr Abdelbari
Siber Güvenlik Mühendisliği	Doç. Dr. Idoko John Bush
Yönetim Bilişim Sistemleri	Prof. Dr. Fezile Özdamlı

1.7. Mezuniyet Koşulları ve Kazanılan Derece

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek ve doktora programlarından mezun olabilme durumu mevcuttur. Tezsiz yüksek lisans ve tezli yüksek lisanstan mezunlar uzmanlık, doktoradan mezun olanlar ise doktor ünvanını alabilmektedir. Tezli yüksek lisanstan mezun olabilmek için

öğrencilerin yedi ders bir seminer ve tez alması gerekmektedir. Tezsiz yüksek lisanstan mezun olması için 11 dersle ve bu dersler içerisinde araştırma projesi dersinin olması gerekmektedir. Doktoradan mezun olabilmek için ise öğrencinin yedi ders bir semineri tamamladıktan sonra doktora yeterlilik sınavından başarılı olması ve ardından tezini tamamlaması gerekmektedir. Doktorada tezi tamamlama aşamasında öğrencinin tezinden SSCI AHCI veya SCI Expanded taranan dergilerden bilimsel yayın üretmeleri koşulu da mevcuttur.

Öğrencilerin bilimsel yayınlarını hazırlama aşamasında etik iznini başvurarak onaylamaları da önemli bir koşuldur. Aynı zamanda, doktora programlarında YÖKDİL/YDS vb. sınavlardan başarılı olmak da bir kriterdir. Tez teslimi, danışman onayı, enstitüye sunulacak belgeler ve mezuniyet işlemleri ile ilgili tüm idari süreçler tamamlanmalıdır. [Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinden](#) yararlanabilir.

- **Zorunlu Derslerin Başarıyla Tamamlanması:** Programda yer alan zorunlu derslerin tümünden başarılı olunması gereklidir.
- **Genel Not Ortalaması (GNO):** Mezuniyet için gerekli olan asgari genel not ortalaması (örneğin, 4.00 üzerinden en az 2.50 gibi) açıkça ifade edilmelidir.
- **Yeterlik ve Tez Süreci:** Doktora programlarında yeterlik sınavının başarıyla tamamlanması ve tez önerisinin kabulü gereklidir. Tezli yüksek lisans ve doktora programlarında, danışman rehberliğinde hazırlanan tezin jüri önünde başarıyla savunulması şarttır.
- **Tezsiz Programlar için Dönem Projesi:** Tezsiz yüksek lisans programlarında, dönem projesinin danışman onayıyla tamamlanması gerekmektedir.
- **Bilimsel Etik ve Yayın Koşulları:** Gerekli görülen programlarda, öğrenciden bilimsel yayın yapması veya ulusal/uluslararası bir kongrede bildiri sunması talep edilebilir.
- **Yabancı Dil Koşulu (Varsa):** Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere ilgili alanda verilecek diploma türüne (Ör: Tezli Yüksek Lisans/Tezsiz Yüksek Lisans/ Doktora) de değinilmelidir.

2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ

2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın ilgili onay kararları ve Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) bünyesinde yürütülen süreçler doğrultusunda, Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü çatısı altında Tıbbi Biyoloji ve Genetik Doktora Programı açma izni verilmiştir. Program, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı başında ilk doktora öğrencilerini alarak akademik faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) tarafından ilgili toplantı ve kararlarla öğretime başlama izni verilen ve akredite edilen program, Ocak 2011'den itibaren Tıp Fakültesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı ve Centre of Excellence Genetik ve Kanseri Tanı Araştırma Merkezi altyapısıyla birleştirilerek multidisipliner bir araştırma ve eğitim yapısına kavuşturulmuştur.

Programın temel amacı; Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında ileri düzey teorik bilgiye, üst düzey laboratuvar ve moleküler araştırma becerisine ve güçlü bilimsel araştırma yetkinliğine sahip uzman bilim insanları ve araştırmacılar yetiştirmektir. Program, karmaşık genetik ve hücre biyolojisi vakalarını, kalıtsal hastalık mekanizmalarını ve kanser genetiği süreçlerini moleküler düzeyde analiz edebilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program; rekombinant DNA teknolojileri, yeni nesil dizileme (NGS), sitogenetik ve moleküler sitogenetik (FISH), epigenetik mekanizmalar ile modern biyoteknolojik gelişmeleri eğitim ve araştırma süreçlerine entegre ederek sürekli gelişim göstermektedir. Mezunlar, akademik kurumlarda ve ileri tanı/klinik merkezlerinde etkin roller üstlenmekte, bilimsel yayınlarıyla literatüre katkı sağlamaktadır.

2.2. Programın Eğitim Türü

Program, örgün (tam zamanlı) lisansüstü eğitim kapsamında yürütülen ve tez odaklı bir doktora programıdır. Eğitim süreci, öğrencilerin ileri düzey kuramsal bilgi edinmelerinin yanı sıra, bilimsel araştırma, klinik uygulama ve akademik üretim süreçlerine aktif ve sürekli katılımını esas almaktadır. Programda yürütülen eğitim faaliyetleri, yüz yüze gerçekleştirilen dersler, uygulamalı/laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar ve danışman eşliğinde yürütülen araştırma faaliyetlerinden oluşmaktadır. Programın eğitim yapısı, araştırma temelli öğrenme yaklaşımı üzerine kuruludur. Bu kapsamda öğrenciler; bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullanma, özgün araştırma tasarlama ve yürütme, elde edilen bulguları analiz etme ve akademik yayınlara dönüştürme becerilerini sistematik olarak geliştirmektedir. Eğitim sürecinde uzaktan eğitim veya ikinci öğretim uygulamaları bulunmamakta; tüm akademik ve uygulamalı faaliyetler örgün eğitim modeli çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

2.3. Programın Öğrenim Düzeyi

Program, Doktora (PhD) düzeyinde bir lisansüstü eğitim programıdır ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 8. Düzey ile Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (European Qualifications Framework – EQF) 8. Düzey yeterliliklerine karşılık gelmektedir. Bu öğrenim düzeyi, öğrencilerin alanlarına özgü ileri düzey bilgi, beceri ve yetkinlikleri bütüncül bir yaklaşımla kazanmalarını ve özgün bilimsel araştırmalar yoluyla bilgi üretmelerini hedeflemektedir. Programın öğrenim düzeyi kapsamında öğrenciler; ileri düzey kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma, bağımsız ve özgün araştırma yürütebilme, bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullanma, eleştirel ve analitik düşünme ile karmaşık bilimsel problemleri çözme yetkinliklerini geliştirmektedir. Ayrıca öğrencilerin, elde ettikleri araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası akademik ortamlarda sunabilme ve bilimsel yayınlara dönüştürebilme becerileri desteklenmektedir. Program, akademik etik, bilimsel sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, mezunların hem ulusal hem de uluslararası düzeyde akademik ve mesleki alanda rekabet edebilecek donanıma sahip, bağımsız araştırmacılar ve uzmanlar olarak yetiştirmelerini amaçlamaktadır. Bu yönüyle Program, Avrupa yükseköğretim alanı ile uyumlu, şeffaf ve karşılaştırılabilir bir öğrenim düzeyi sunmaktadır.

2.4. Programın Eğitim Dili

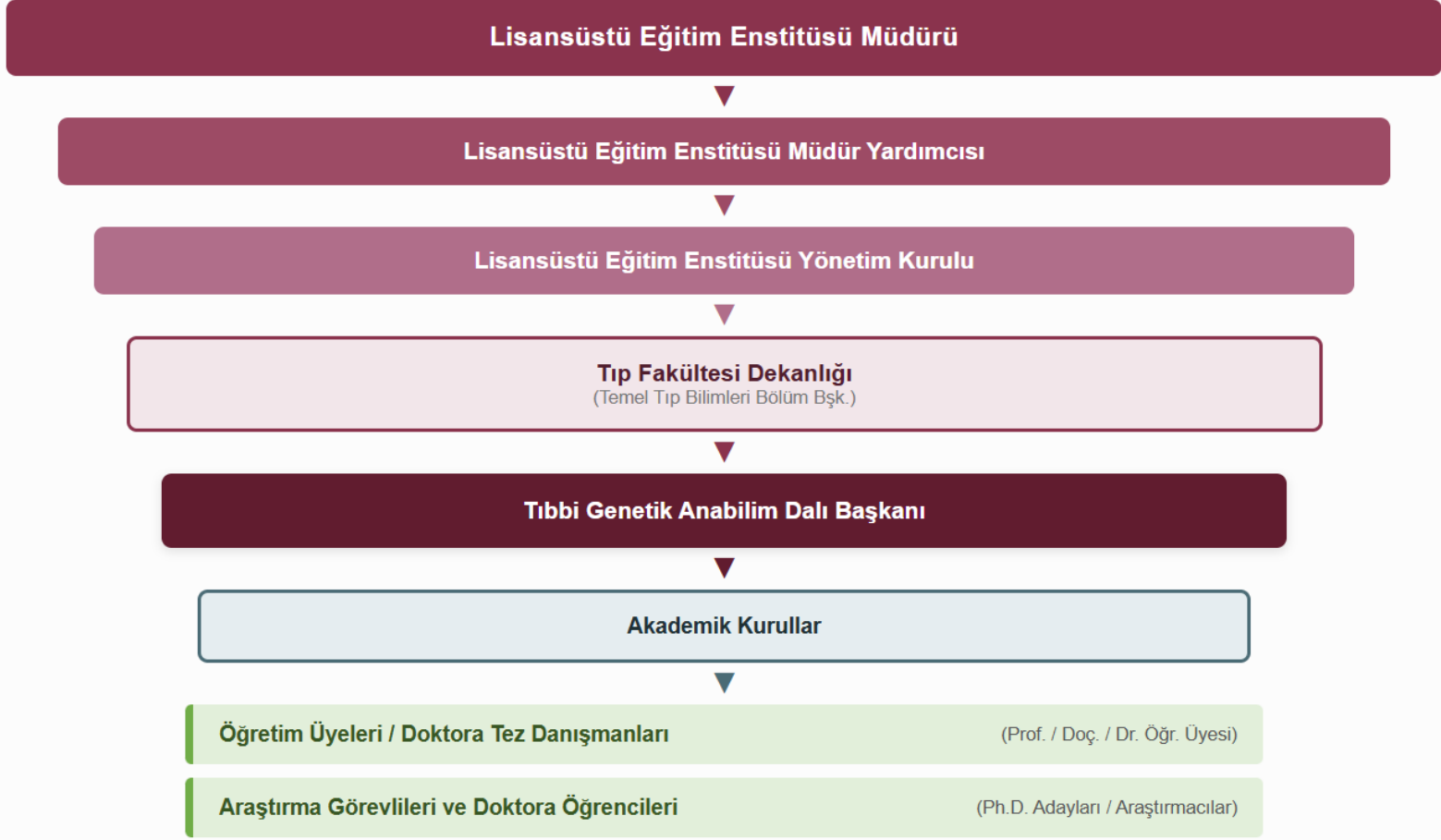
Programın eğitim dili İngilizcedir.

2.5. Programın Öğrenim Süresi

Programın öğrenim süresi 8 yarıyıl (4 yıl) olarak yapılandırılmıştır. Eğitim süreci; ders dönemi, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması aşamalarından oluşmakta olup, program boyunca öğrencinin bu aşamalara aktif, düzenli ve sürekli katılımı esas alınmaktadır. Programın ilk dört yarıyılı (ilk iki yıl), öğrencilerin alanlarına ilişkin ileri düzey kuramsal bilgi edinmelerini ve bilimsel araştırma becerilerini geliştirmelerini amaçlayan teorik dersler ve seminer çalışmalarına ayrılmıştır. Bu dönemde öğrenciler, bilimsel yöntem, araştırma tasarımı, etik ilkeler ve alanla ilişkili güncel konularda yetkinlik kazanmaktadır. İlk iki yılın sonunda öğrenciler, programın akademik yeterliliklerini ölçmeyi amaçlayan yeterlik sınavına tabi tutulmaktadır. Yeterlik sınavını başarıyla tamamlayan öğrenciler, danışmanları eşliğinde tez önerisi hazırlama ve sunma aşamasına geçmektedir. Programın son dört yarıyılı (son iki yıl), öğrencilerin özgün bir araştırma konusu çerçevesinde tez çalışmalarını yürüttükleri dönemdir. Bu süreçte öğrencilerden, bilimsel

yöntemlere ve etik ilkelere uygun biçimde araştırmalarını planlamaları, uygulamaları, analiz etmeleri ve elde ettikleri bulguları akademik bir tez çalışması ve bilimsel yayınlara dönüştürmeleri beklenmektedir.

2.6. Programın Organizasyon Şeması



2.7. Programın Sorumlusu

Program, Prof. Dr. Haydar Bağış tarafından yürütülmektedir. Programın akademik ve idari işleyişinin yürütülmesi, ders planlarının koordinasyonu, danışmanlık süreçlerinin düzenlenmesi, öğretim üyeleri arasında iş birliğinin sağlanması ve araştırma görevlilerinin akademik gelişimlerinin izlenmesi görevlerini üstlenmektedir. İletişim Bilgileri:

- E-posta: haydar.bagis@neu.edu.tr
- Ofis: Yakın Doğu Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Tıbbi Genetik AD, Kat 4

2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu

Program, alanında uzman ve ulusal/uluslararası ölçekte akademik deneyime sahip öğretim üyelerinin katkılarıyla yürütülmektedir. Programın akademik kadrosu, hem ileri düzey teorik bilgi birikimine

hem de alana özgü bilimsel araştırmalar yürütme konusunda güçlü bir bilimsel altyapıya sahiptir. Programda görev yapan akademisyenler; lisans ve doktora düzeylerinde ders vermekte, öğrencilere bilimsel araştırma süreçlerinde rehberlik etmekte ve ulusal ile uluslararası araştırma projelerine öncülük etmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri, hakemli dergilerde yayımlanan bilimsel makaleler, konferans bildirileri, kitap bölümleri ve disiplinlerarası akademik iş birlikleri ile programın bilimsel üretkenliğine önemli katkılar sağlamaktadır. Akademik kadronun bilimsel ve mesleki gelişimi sürekli olarak desteklenmekte olup, öğretim üyeleri düzenli olarak seminerler, çalıştaylar, kongreler ve mesleki eğitim programlarına katılmaktadır. Bu yaklaşım, hem araştırma kalitesinin artırılması hem de öğrencilerin güncel bilgi ve uygulamalarla yetiştirilmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Yönetim ve Akademik Kadro	Prof. Dr. Haydar Bağış (<i>Anabilim Dalı Başkanı</i>)
	Yrdç Doç. Dr. Aybike Erdoğan Atay
	Yrd. Doç. Dr. Seniye Targen Dinçeller
	Yrd. Doç. Dr. Berkiye Sonüstün Taçman
	Yrd. Doç. Dr. Tutku Yaraş
	Yrd. Doç. Dr. Hakan Aytaçoğlu
	Araştırma Görevlileri

Not. 2026-2027 Akademik Yılı Güz Dönemi başlangıcında tablo güncellenmiştir.

3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU

3.1. Misyon

Tıbbi Biyoloji ve Genetik Doktora Programının misyonu; etik değerleri temel alan, kanıta dayalı bilimsel uygulamaları benimseyen, ileri düzey moleküler tanı ve araştırma yöntemlerini etkin biçimde kullanan uzman akademisyenler yetiştirmektir. Program; moleküler hücre biyolojisinden kanser genetiğine, sitogenetik süreçlerden rekombinant DNA teknolojilerine ve yeni nesil dizileme (NGS) sistemlerine kadar geniş bir bilimsel yelpazede uzmanlaşmayı destekler. Multidisipliner iş birliğini esas alarak öğrencilerin özgün bilimsel araştırma tasarlama, laboratuvar sonuçlarını yorumlama ve ulusal-uluslararası platformlarda paylaşma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Toplum sağlığına katkı sağlayacak yenilikçi biyomedikal ve genetik yaklaşımların üretilmesini destekleyen program, hem akademik hem klinik/laboratuvar alanında liderlik potansiyeli taşıyan araştırmacılar yetiştirmeyi hedefler.

3.2. Vizyon

Tıbbi Biyoloji ve Genetik Doktora Programının vizyonu; moleküler biyoloji ve tıbbi genetik alanında yenilikçi tekniklerin geliştirilmesine öncülük eden, bilimsel araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, multidisipliner araştırma yaklaşımlarını akademik standart haline getiren bir eğitim ve araştırma merkezi olmaktır. Program; ileri biyoteknolojik altyapıların kullanımı, hücre ve doku kültürü, epigenetik mekanizmalar ve biyoinformatik veri analizi gibi alanlarda bilimsel üretimi destekleyerek, toplum sağlığının geliştirilmesine ve kişiselleştirilmiş ilaç (personalized medicine) uygulamalarına katkı sağlayan, etik değerlere bağlı lider akademisyenler yetiştirmeyi hedefler.

4. PROGRAMIN TEMEL DEğERLERİ

- **Bilimsel Yetkinlik ve Kanıta Dayalı Yaklaşım:** Tüm araştırma süreçlerinde bilimsel doğruluk, metodolojik güç, ileri düzey analitik düşünme ve kanıta dayalı karar verme esas alınır.
- **Etik İlkeler ve Hasta Güvenliği:** Araştırma sürecinde, biyolojik örnek alımı, işlenmesi ve saklanması sırasında hasta mahremiyeti, veri gizliliği ve biyogüvenlik protokollerine tam uyum önceliklidir.

- **İnovasyon, Teknoloji ve Sürekli Gelişim:** Yeni nesil dizileme (NGS), mikrodizi (microarray), gelişmiş PCR teknolojileri, biyoinformatik analizler ve modern hücre kültürü yöntemlerinin kullanımını teşvik eder; alanın bilimsel ve teknolojik gelişimini destekler.
- **Toplum Sağlığına Katkı:** Kalıtsal hastalıklar, nadir bozukluklar, kompleks hastalık patofizyolojileri ve kanser genetiğine yönelik moleküler ve hücresel çalışmalarla toplum sağlığını korumaya, erken tanı modelleri geliştirmeye katkı sağlamayı temel alır.
- **Disiplinlerarası İş Birliği:** Tıbbi Genetik, Kadın Hastalıkları ve Doğum (Tüp Bebek/PGD), Onkoloji, Patoloji, Biyoistatistik ve diğer klinik/temel tıp disiplinleri ile etkili iş birliğini teşvik ederek multidisipliner araştırma planlamasını destekler.
- **Liderlik ve Akademik Sorumluluk:** Mezunların ulusal ve uluslararası akademik arenada bilimsel otorite olma, araştırma projelerine yön verme ve moleküler tıp/genetik alanının gelişimine katkı sağlama becerileri desteklenir.
- **Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Güncellik:** Hızla değişen genomik teknolojiler, biyoteknolojik yenilikler ve bilimsel literatür ışığında sürekli öğrenme, adaptasyon ve kendini geliştirme anlayışı benimsenir..

5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI

Programın faaliyet alanları; lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve geliştirme, akademik yayın ve bilimsel üretim, disiplinler arası iş birliği ile topluma hizmet başlıkları altında yapılandırılmıştır. Program, bu alanlar aracılığıyla öğrencilerin akademik yetkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında; ileri düzey kuramsal dersler, seminerler, uygulamalı laboratuvar çalışmaları ile danışman eşliğinde yürütülen bireysel araştırmalar yer almaktadır. Öğrencilerin bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullanmaları, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri ve alanlarına özgü güncel bilgiye erişimleri desteklenmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri; özgün doktora tez çalışmaları, ulusal ve uluslararası araştırma projeleri, bilimsel toplantılara katılım ve disiplinler arası çalışmalar yoluyla yürütülmektedir. Program, elde edilen araştırma çıktılarının nitelikli bilimsel yayınlara dönüştürülmesini ve akademik bilgi birikimine katkı sağlamasını teşvik etmektedir.

Akademik ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında; bilimsel kongreler, sempozyumlar, çalıştaylar, sürekli mesleki gelişim etkinlikleri ve topluma yönelik sağlık farkındalığı çalışmaları yürütülmektedir. Program, bu faaliyetler aracılığıyla hem akademik üretkenliği artırmayı hem de toplum sağlığına sürdürülebilir katkı sunmayı amaçlamaktadır.

6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

Amaç 1– İleri Düzey Akademik ve Bilimsel Yetkinlik Kazandırmak

Programın birinci amacı; Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında derinlemesine kuramsal bilgiye ve ileri düzey laboratuvar uygulama becerisine sahip, kompleks genetik mekanizmaları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen, multidisipliner araştırma ve tanı süreçlerini etkin biçimde uygulayabilen uzman araştırmacılar ve akademisyenler yetiştirmektir.

Hedefler:

- Kalıtsal, nadir ve kompleks hastalıkların moleküler etiyolojisinde, güncel tanı ve araştırma protokollerinde ileri düzey yetkinlik kazandırmak.
- Hücre kültürü, sitogenetik analitikler ve rekombinant DNA teknolojilerinde ileri düzey pratik laboratuvar uygulama becerisi geliştirmek.
- Laboratuvar yönetimi, biyogüvenlik (biosafety) prensipleri ve deneysel tasarım ilkelerini kanıta dayalı bilimsel yaklaşımlarla bütünleştirmek.
- Araştırma ve veri analiz süreçlerinde yeni nesil dizileme (NGS), mikrodizi (microarray) ve biyoinformatik araçları etkin biçimde kullanma yetkinliği kazandırmak.

Amaç 2 – Bilimsel Araştırma ve Yenilikçi Yaklaşım Kapasitesini Güçlendirmek

Programın ikinci amacı; moleküler tıp ve genomik bilimler alanında özgün, yenilikçi ve uluslararası düzeyde bilimsel değer taşıyan araştırmalar yürütebilen, bilimsel veri üretme ve değerlendirme süreçlerine yön verebilen araştırmacılar yetiştirmektir.

Hedefler:

- Genetik araştırma metodolojisi, deneysel tasarım, genomik analitik ve biyoistatistiksel değerlendirme konularında ileri düzey yetkinlik kazandırmak.
- Uluslararası hakemli ve yüksek indeksli dergilerde yayınlanabilecek nitelikte proje, deneysel çalışma ve doktora tezleri yürütmek.
- Kanser genetiği, epigenetik, doku mühendisliği ve kişiselleştirilmiş tıp (biyobelirteç keşfi) alanlarında disiplinler arası araştırmaları desteklemek.
- Moleküler araştırmalarda veri yönetimi, etik kurul onay süreçleri ve akademik yazım standartlarına uygun çalışma kültürü geliştirmek.

Amaç 3 – Mesleki Liderlik ve Akademik Katkı Sağlamak

Programın üçüncü amacı; mezunların akademik alanda rol model olabilecek, yaşam bilimleri ve tıbbi genetik biliminin gelişimine bilimsel üretkenlikleriyle katkı sağlayabilecek, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve laboratuvar liderliği üstlenebilecek nitelikte bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Hedefler:

- Ulusal ve uluslararası bilimsel kongrelerde sunum yapabilecek düzeyde akademik iletişim ve sunum becerileri geliştirmek.
- Mezunların akademik kurumlarda öğretim üyesi, araştırmacı, laboratuvar sorumlusu veya Ar-Ge koordinatörü olarak görev alabilecek nitelik kazanmalarını sağlamak.
- Bilimsel etik, akademik sorumluluk ve bilimsel proje liderliği becerilerini güçlendirmek.
- Multidisipliner araştırma planlama ve akademik ekip yönetimi konusunda yetkinlik kazandırmak.

→ Amaç 4 – Toplum Sağlığına Katkı ve Klinik Hizmet Kalitesini Artırmak

Programın dördüncü amacı; toplumda genetik geçişli hastalıkların önlenmesi, erken tanı modellerinin geliştirilmesi ve biyoteknolojik hizmet kalitesinin sürdürülebilir biçimde artırılmasına yönelik bilimsel temelli modeller ve araştırma çıktıları geliştirmektir.

Hedefler:

- Genetik tarama stratejileri, kanser risk analizleri ve nadir hastalıklara yönelik toplum yararına bilimsel projeler geliştirmek.
- Laboratuvar hizmetlerinde kalite kontrol standartları, doğru veri raporlama ve uzun dönem veri güvenliği odaklı yaklaşımları yaygınlaştırmak.
- Tıbbi biyoloji ve genomik alanında ulusal sağlık politikalarına, nadir hastalık farkındalık çalışmalarına ve uzman danışmanlığına akademik katkı sağlamak.

7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ

7.1. Program Yeterlilikleri

PY 1. Normal biyolojik süreçlerin ve insan hastalıklarının temelini oluşturan moleküler, hücresel ve genetik mekanizmaları ileri düzeyde analiz eder ve bu mekanizmalar arasındaki karmaşık ilişkileri özgün araştırmalarında sentezler.

PY 2. Genomun yapısı, organizasyonu ve işlevinin yanı sıra gen ifadesi, epigenetik düzenleme, mutasyon ve DNA tamir mekanizmalarını derinlemesine değerlendirerek alanındaki bilimsel sınırları genişletecek özgün hipotezler geliştirir.

PY 3. Mendelyen ve Mendelyen olmayan kalıtım kalıplarını, kalıtsal ve kompleks hastalıkların patogeneziindeki rolleri bağlamında eleştirel olarak yorumlar; karmaşık genetik hastalık modellerini analiz etmek için yenilikçi yaklaşımlar geliştirir.

PY 4. Kromozomal ve genomik anomalileri ile bunlarla ilişkili sendromları ayırt eder; sitogenetik ve moleküler genetik teknikleri ileri düzeyde uygulayarak elde edilen karmaşık genomik verileri bağımsız olarak yorumlar ve ayırıcı tanı modelleri geliştirir.

PY 5. Kanser, yaşlanma ve diğer çok faktörlü hastalıkların moleküler patofizyolojisini evrensel literatür ışığında değerlendirir, bu alanlarda biyobelirteç keşfi ve terapötik hedeflere yönelik özgün araştırma tasarımları yürütür.

PY 6. Tıbbi biyoloji, biyoteknoloji ve genetik tanı alanındaki en yeni yöntemler, ileri teknolojiler (NGS, mikrodizi, biyoinformatik vb.) ve klinik uygulamalar hakkında en üst düzeyde bilgi sahibidir; bu teknolojileri araştırma problemlerine yaratıcı şekillerde entegre eder.

PY 7. Tıbbi biyoloji ve genetik alanında özgün bir bilimsel çalışmayı bağımsız olarak tasarlar, planlar, laboratuvar/deney süreçlerini yürütür; elde edilen büyük ölçekli ve karmaşık verileri ileri biyoistatistiksel yöntemlerle analiz ederek literatüre yenilik getirecek şekilde yorumlar.

PY 8. Takım tabanlı, çok disiplinli ve disiplinler arası ulusal veya uluslararası araştırma ve proje ortamlarında stratejik karar alma süreçlerini yönetir, bu çalışmalara liderlik eder.

PY 9. Karmaşık bilimsel verileri, grafikleri ve güncel literatürü eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder, sentezler ve değerlendirir; özgün araştırma çıktılarını ulusal/uluslararası hakemli dergilerde (SCI-Expanded) yayınlar ve bilimsel topluluklara etkili iletişim araçlarıyla sunar.

PY 10. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim ilkelerini en üst düzeyde benimseyerek, küresel ölçekteki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine akademik katkı sağlar.

PY 11. En az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde İngilizce kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel akademik iletişim kurar; uluslararası düzeydeki bilimsel tartışmaları bağımsız olarak yürütür.

PY 12. Bilimsel araştırma, yayın, laboratuvar yönetimi ve biyogüvenlik süreçlerinde en yüksek akademik dürüstlük, etik sorumluluk ve profesyonel standartlara uygun davranır; karşılaşılan toplumsal ve etik sorunların çözümüne öncülük eder.

7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi - Seviye 8 / Sağlık Alanı			PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12
Bilgi	Kuramsal- Olgusal	Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	2	4
		Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrar; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3
		Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletler hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir.	3	3	2	4	3	5	5	2	4	4	1	3
		Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini bilir.	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	1	5
		Sağlık alanına yönelik yapılan çalışmalarda sürekli olarak kullanılan istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir.	3	3	3	4	3	4	5	2	4	2	1	2
Beceriler	Bilişsel- Uygulamalı	Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirir ve kullanır.	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3
		Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygular, özgün bir konuyu araştırır, kavrar, tasarlar, uyarlar ve uygular.	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	2	4
		Yaptığı / katıldığı araştırmanın raporunu yazabilme ve ulusal/uluslararası kabul görmüş hakemli bir dergide yayınlar, bilimsel toplantılarda sunar.	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4
		Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
		Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey becerilere sahiptir.	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	2	4
		Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletleri ileri düzeyde kullanarak gerekli incelemeyi yapar, problemlere yeni yaratıcı çözümler geliştirir.	3	3	2	4	3	5	5	2	4	3	1	3
Yetkinlikler	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunur.	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	2	4
		Bilimsel bir makaleyi değerlendirebilecek düzeyde istatistiksel analiz yapar.	3	2	2	3	2	3	5	1	4	2	1	2
		Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlıyarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.	4	4	3	3	4	4	4	2	5	3	4	4
		Alanı ile ilgili ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapar.	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4
	Öğrenme Yetkinliği	Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirir.	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3
		Kanıt dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar.	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3
		Sağlık alanı ile ilgili ileri düzeyde mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini gerçekleştirdiği çalışmalarda uygular.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, geliştirir ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetir.	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4
		Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunur ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurar.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
		Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır.	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	2
	Alana Özgü Yetkinlik	Sağlık alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunur.	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4

	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3
	Sağlık alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunur ve bu değerlerin gelişimini destekler.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	5
	Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.	4	3	3	4	4	3	3	5	3	2	2	3
	Sağlık alanına yönelik yaptığı çalışmalarda doğru istatistiksel yöntemleri seçer ve uygular, doğru yorumlar. Analiz ve sentez yapar.	3	3	3	4	3	4	5	2	4	2	1	2
	Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4

7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri İle İlişkisi

DERS KODU	DERS ADI	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12
ZORUNLU DERSLER													
TBG 707	Tıbbi Genetik	5	5	5	4	4	3	3	2	3	4	2	3
TBG 704	Seminer	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5
TBG 700	Tez	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
TBG 703	Hastalıklara Moleküler Sitogenetik Yaklaşımlar ve Uygulamaları	5	4	4	5	5	4	5	2	3	4	3	4
GCC602	Öğrenme İçin Eğitim	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	4	4
GCC 603	Araştırma Yöntemleri ve Etik	3	3	2	2	2	5	5	4	5	5	4	5
SEÇMELİ DERSLER													
TBG 630	Temel Tıbbi İmmünoloji	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2
TBG 701	İleri Biyoteknolojik Yöntemler	4	4	2	4	3	5	5	2	4	4	4	3
TBG 714	Mutajen ve Teratojenler	4	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	4
TBG 706	Tıbbi Genetikte Moleküler Yöntemler ve Uygulamaları	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4	4	4
TBG 731	Biyoinformatik	3	4	3	4	2	5	5	3	4	5	4	3

* 1 En Düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 En Yüksek

8. DERS LİSTESİ

8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları

YIL 1 - GÜZ DÖNEMİ						
Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
GCC 602	-	Öğrenme için Eğitim	3	0	3	7.5
TBG 707	-	Tıbbi Genetik	3	0	3	7.5
TBG 701	-	İleri Biyoteknolojik Yöntemler	3	0	3	7.5
TBG 706	-	Tıbbi Genetikte Moleküler Yöntemler	3	0	3	7.5
Toplam						30

YIL 1 - BAHAR DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
GCC 603	-	Araştırma Yöntemleri ve Etik	3	0	3	7.5
TBG 703	-	Hastalıklara Moleküler Sitogenetik Yaklaşımlar ve Uygulamaları	3	0	3	7.5
TBG 714	-	Mutajen ve Teratojenler	3	0	3	7.5
TBG 704	-	Seminer	3	0	0	7.5
Toplam						30

YIL 2 - GÜZ DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 731	-	Biyoinformatik	3	0	3	7.5
TBG 701	-	İleri Biyoteknolojik Yöntemler	3	0	3	7.5
TBG 706	-	Tıbbi Genetikte Moleküler Yöntemler	3	0	3	7.5
TBG 704	-	Seminer	3	0	0	7.5
Toplam						30

YIL 2 - BAHAR DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 630	-	Temel Tıbbi İmmunoloji	3	0	3	7.5
TBG 714	-	Mutajen ve Teratojenler	3	0	3	7.5
Seçmeli Ders			3	0	3	7.5
Seçmeli Ders			3	0	3	7.5
Toplam						30

YIL 3 - GÜZ DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 700	Yeterlilik	Tez	0	10	3	30
Toplam						30

YIL 3 - BAHAR DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 700	Yeterlilik	Tez	0	10	3	30
Toplam						30

YIL 4 - GÜZ DÖNEMİ

Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 700	Yeterlilik	Tez	0	10	3	30
Toplam						30

YIL 4 - BAHAR DÖNEMİ						
Ders Kodu	Ön Koşul	Ders Adı	Teorik Saat	Uygulama Saati	Ulusal Kredi	AKTS
TBG 700	Yeterlilik	Tez	0	10	3	30
Toplam						30

8.2. Üniversite Geneline Verilen Ortak Zorunlu Dersler

LEE Ortak Dersleri kapsamında yer alan GCC 602 Öğrenme için Eğitim, GCC 603 Araştırma Yöntemleri ve Etik dersleri lisansüstü eğitimde öğrencilerin akademik, bilimsel ve mesleki yeterliklerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrenciler, öğrenme kuramları ve öğretim yaklaşımlarına ilişkin kuramsal altyapı kazanmakta; bilimsel araştırma tasarımı, veri toplama ve analiz yöntemleri ile araştırma etiği konularında yetkinlik elde etmekte; aynı zamanda kendi uzmanlık alanlarına özgü araştırma problemlerini tanımlama, eleştirel düşünme, literatür sentezi yapma ve özgün bilimsel çalışmalar üretme becerilerini geliştirmektedir. Böylece LEE ortak dersleri, öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanmalarını, etik ilkelere bağlı kalarak bilimsel üretimde bulunmalarını ve akademik kariyerlerine sağlam bir temel oluşturmalarını destekleyen stratejik bir yapı sunmaktadır

9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

9.1. Sınav Kuralları

Sınavlar, eğitim-öğretim süreçlerinin güvenilirliğini, akademik etik ilkelerini, eşitlik ve adalet anlayışını korumak amacıyla belirlenen aşağıdaki kurallar çerçevesinde yürütülür. Tüm öğrenciler, sınavlara katılmadan önce bu kuralları okumak ve uymakla yükümlüdür.

1. Genel Esaslar

- Öğrencinin girme hakkı olmadığı hâlde girdiği sınav geçersizdir. Öğrenci bu durumda hiçbir hak iddia edemez.
- Sınavlar doktora ders yürütücüsü tarafından hazırlanır ve tüm sorumluluk ilgili anabilim dallarına aittir.
- Anabilim dalı tarafından sınavların yeri ve saati en az 1 hafta öncesinde duyurulmaktadır.

2. Sınavlara Katılım ve Gerekli Belgeler

- Öğrenciler sınava gelirken sınav giriş belgesi, kimlik kartı ve sınav için gerekli tüm ekipmanları yanında bulundurmalıdır.
- Sınava cep telefonu, akıllı saat, kulaklık, tablet, dijital cihazlar veya elektronik depolama birimleri ile girmek kesinlikle yasaktır.
- Yasaklı cihazlarla sınava girdiği tespit edilen öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve gerekirse disiplin işlemi başlatılır.

3. Sınav Salonuna Giriş Kuralları

- Öğrenciler sınav başlamadan en az 15 dakika önce sınav salonunda bulunmalıdır.
- Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika içinde giriş yapılabilir; bu süreden sonra öğrenci sınava alınmaz.
- Çanta, kitap, defter, USB bellek, kulaklık, akıllı saat, tablet, cep telefonu gibi dijital veya taşınabilir depolama cihazları sınav salonuna sokulamaz.
- Yer değişikliği gözetmen izni olmadan yapılamaz.

4. Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar

- Sınav sırasında konuşmak, başkasının kâğıdına bakmak, işaretlemek veya kopya teşebbüsünde bulunmak sınavın geçersiz sayılmasına ve disiplin sürecine neden olur.
- Öğrenciler sınav süresinin ilk 30 dakikası içinde sınav salonunu terk edemez.
- Soru kitapçığı ve cevap kâğıdında kimlik bilgileri ve istenen tüm alanlar eksiksiz doldurulmalıdır.
- Gözetmenlerin talimatlarına uyulmaması disiplin kapsamına girer.
- Öğrenciler sınav süresince bilgisayarın ekran, klavye veya sistem ayarlarında değişiklik yapamaz. (Parlaklık değiştirmek, ekranı bölmek, yeni sekme açmak, ekran görüntüsü almak vb. yasaktır.)
- Sınav sonunda öğrenciler kâğıtlarını gözetmene teslim etmeli ve sınav salonunu sessizce terk etmelidir.

5. Sınavların Yürütülmesi ve Sonuçların Açıklanması

- Sınavların yürütülmesinden ve süreçlerinin organize edilmesinden ilgili anabilim dalı veya dersin yürütücüsü sorumludur.
- Ders yürütücüsü sadece sınavın yapılmasından değil, sınav sonuçlarının zamanında ve doğru biçimde açıklanmasından da sorumlu birimdir.

6. Sınav Sonrası İşlemler

- Sınav bitiminde öğrenciler tüm sınav materyallerini teslim etmek zorundadır.
- Cevap kâğıdını teslim etmeyen öğrencinin sınavı değerlendirmeye alınmaz.
- Sınav materyallerinin üzerinde kimlik yerine işaret, sembol vb. kullanmak yasaktır.

7. İtiraz Hakkı

- Öğrenci, sınav sonucunun açıklanmasını takiben 1 hafta içinde dekanlığa dilekçe ile itiraz etme hakkına sahiptir.
- İtirazı uygun bulunan öğrenciler, ilgili sınavın koordinatörü tarafından en geç 5 iş günü içinde bilgilendirilir.
- Maddi hatalar, hatalı sorular veya değerlendirme yanlışlıkları tespit edildiğinde gerekli düzeltmeler yapılır.

8. Disiplin Hükümleri

- Sınav düzenini bozmak, kopya çekmek veya teşebbüs etmek, izinsiz cihaz bulundurmak disiplin cezası gerektirir.
- Bu durumlarda Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

9. Ek Hükümler

- Bu kurallar gerektiğinde akademik kurulu tarafından güncellenebilir.
- Belirtilmeyen durumlarda enstitünün ilgili yönergeleri ve üniversite yönetmelikleri geçerlidir.

9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi

Öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri öğretim üyesi tarafından dönem sonu ders notu olarak takdir olunur. Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir. Aşağıdaki tablo harf notları, ağırlıkları ve AKTS denkliği hakkında bilgi vermektedir:

NOT ARALIĞI	HARF NOTU	AĞIRLIK	AKTS NOTU
90-100	AA	4.0	A
85-89	BA	3.5	B*
80-84	BB	3.0	B*
75-79	CB	2.5	C*
70-74	CC	2.0	C*
60-69	DC	1.5	D
50-59	DD	1.0	E
49 ve aşağısı	FF	0.0	F

*Yıldızlı harf notları için yüksek olan ağırlık uygulanır.

Doktora programında herhangi bir dersten başarılı sayılabilmek için öğrencilerin en az BB alması gerekir. Genel ortalamaya dahil edilmeyen dersler için öğrencilerin S (Yeterli) notu alması gerekmektedir. Bunların yanı sıra, her yerel harf notunun bir de AKTS karşılığı not bulunmaktadır. Bu şekilde kurumlar arası hareketlilik desteklenmektedir. Yukarıdaki tablo, YDÜ bünyesindeki tüm dersler için kullanılmaktadır. Bu harf notlarının dışında aşağıdaki harf notları da öğrenci ders dökümlerine işlenir:

I	Tamamlanmamış (Incomplete)
S	Yeterli (Satisfactory Completion)
U	Yetersiz (Unsatisfactory)
P	Yeterli İlerleme (Successful Progress)
NP	Yetersiz İlerleme (Not Successful Progress)
EX	Muaf (Exempt)
NI	Dahil Edilmemiş (Not included)
W	Dersten Çekilmiş (Withdrawal)
NA	Devamsız (Never Attended)

I (incomplete) notu dersin gereklerini dersi veren akademik personelin kabul edeceği geçerli bir sebepten dolayı ilgili dönemin son tarihine kadar yerine getirmeyen öğrencilere verilir. I notu alan öğrenciler, ilgili dönemin ders notlarının son teslim tarihinden en geç bir hafta sonra tüm eksik yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır. Ancak, bazı istisnai durumlarda bu süre ilgili akademik birim yöneticisi ve yönetim

kurulu kararı ile bir sonraki dönemin başlangıç Tarihinden iki hafta öncesine kadar uzatılabilir. Kendisine verilen tarihte yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilerin I notları otomatik olarak FF veya U notuna dönüşecektir. **S (Satisfactory) notu** kredisiz derslerde başarılı olan öğrencilere verilir. **U (Unsatisfactory) notu** kredisiz derslerde başarısız olan öğrencilere verilir. **P (Successful Progress) notu** genel not ortalamasına dahil olmayan ve yükümlülükleri bir dönemi aşan derslerde ilgili dönem içerisinde beklenen performansı gösterebilen öğrencilere verilir. **NP (Not Successful Progress) notu** genel not ortalamasına dahil olmayan ve yükümlülükleri bir dönemi aşan derslerde ilgili dönem içerisinde beklenen performansı gösteremeyen öğrencilere verilir. **EX (Exempt) notu** programda ilgili dersten muaf olan öğrencilere verilir. **NI (Not included) notu** öğrencilerin almış oldukları ancak genel not ortalamalarına dahil olmayan derslerdeki performansları için verilir. Bu notlar öğrencinin not dökümünde belirtilir ancak kayıtlı olduğu program çerçevesinde aldığı derslere dahil edilmez. **W (Withdrawal) notu** öğrencinin akademik danışmanının önerisi ve ersi veren akademik personelin izni ile ilgili dönemdeki ders ekleme/bırakma tarihinin ardından ve dönem başlangıcından 10 hafta sonraya kadar dersten çekildiği takdirde verilir. Öğrenci programdaki ilk iki döneminde herhangi bir dersten çekilemez. Ayrıca daha önce herhangi bir dersten W notu alan ve notu ortalama katılmayan öğrenciler aynı derslerden tekrar çekilemez. Önlisans programında eğitim gören öğrenciler en fazla iki dersten, lisans programlarında eğitim gören öğrenciler ise en fazla dört dersten çekilebilir. Öğrenci, çekildiği dersin açıldığı ilk dönemde bu dersi tekrar almak zorundadır. **NA (Never Attended) notu** belirlenen derse devam koşullarını yerine getirmeyen ve dönem sonu yapılacak değerlendirmelere katılma hakkını kaybeden öğrencilere verilir. NA notu ortalama hesaplamasına katılmaz. Öğrenci not döküm belgelerinde hem ulusal, hem de AKTS yüklerine denk gelen harf notları gösterilir.

10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI

Doktora programlarına başvuru yapacak adayların aşağıdaki koşulları sağlaması gerekmektedir:

- **Diploma ve Mezuniyet Derecesi:** Adayların doktora programına kabul edilebilmeleri için Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi veya Veteriner Fakültesi mezunu (lisans/yüksek lisans derecesine sahip) olmaları ya da Fen, Fen-Edebiyat, Sağlık Bilimleri fakültelerinin Moleküler Biyoloji ve Genetik, Biyoloji, Biyomedikal Mühendisliği, Biyokimya veya benzeri ilgili anabilim dallarından alınmış Tezli Yüksek Lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Doktora programına başvuran adayların mezuniyet derecesinin enstitü ve anabilim dalı kurulunca belirlenen asgari not ortalamasına (4.00 üzerinden en az 3.00 veya muadili) eşit veya üzerinde olması şarttır.
- **ALES puanı:** Türkiye Cumhuriyeti uyruklu adayların doktora kabul edilmeleri için Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavından (ALES) başvurduğu programın puan türünde (Sayısal) en az 55 (elli beş) standart puan almış olmaları gerekmektedir. Üçüncü ülke vatandaşları ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) vatandaşı öğrenciler için ALES koşulu aranmaz.
- **Yabancı Dil Sınavı:** Doktora programının eğitim dili İngilizcedir. Programa başvuran adayların, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) veya ÖSYM tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavlarından (YDS, YÖKDİL vb.) en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından (TOEFL iBT vb.) bu puana eşdeğer bir skor almış olmaları zorunludur. Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen ulusal sınavların geçerlilik süresi beş yıldır, geçerlilik süresi üzerinde belirtilmemiş uluslararası sınavların ise üç yıldır.
- **Başvuru İlanı ve Evrak Süreci:** Yakın Doğu Üniversitesi Rektörlüğü, Enstitünün açtığı lisansüstü programların adlarını, başvuru için gerekli belgeleri, son başvuru tarihini ve diğer hususları ilan vererek duyurur. Söz konusu ilan, her yarıyıl başında öğrenci almak üzere verilir. Adaylar ilan

edilen başvuru süresi içinde enstitüye başvururlar ve başvuruda ALES sonuç belgesini, yabancı dil belgesini, diploma örneklerini ve not çizelgelerini (transkript) teslim ederler. Yüksek lisans not çizelgelerinde programın tezli olduğu açıkça belirtilmelidir. Yabancı ülkelerden alınmış olan diplomalar için YÖDAK veya YÖK'ten denklik/tanınma belgesi talep edilir.

- **Ek Değerlendirme Belgeleri:** Lisansüstü programlara aday kaydı yaptıranlardan ayrıca dilekçelerine akademik referans mektubu, neden lisansüstü eğitim yapmak istediklerine dair niyet mektubu (kompozisyon) gibi açıklayıcı belge ve bildirimler eklemeleri de istenebilir.
- **Mülakat ve Bilim Sınavı Değerlendirmesi:** Doktora programına öğrenci kabulünde; adayın sunduğu referans mektupları, niyet mektubu, lisans/yüksek lisans mezuniyet başarı notu, ALES puanı ve anabilim dalı jürisi tarafından yapılacak olan mülakat (sözlü değerlendirme) ile yazılı bilim sınavı sonuçları birlikte değerlendirilir. Yapılan yazılı bilim sınavı ve sözlü mülakat sonucunda adayın alan bilgisi, bilimsel araştırma eğilimi ve doktora eğitimine uygunluğu puanlanarak nihai başarı sıralaması belirlenir ve enstitü yönetim kurulu kararıyla kesin kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

11. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI

- **Genel Esaslar:** YÖK kapsamında denklik koşulları, YDÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mevzuatları ve Tıp Fakültesi akademik kurul kararları geçerlidir. Adayların Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün belirlediği güncel geçiş koşullarını karşılıyor olması gerekmektedir.
- **Yatay Geçiş Koşulları:** Üniversite içindeki başka bir ilgili Anabilim Dalında ya da başka bir yükseköğretim kurumunun eşdeğer lisansüstü programında en az bir yarıyılı başarıyla tamamlamış olan öğrenciler, Tıbbi Biyoloji ve Genetik Doktora programına yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- **Ders Muafiyet Sınırları:** Yatay geçiş başvurusu, akademik kurulca incelenerek karara bağlanır. Yatay geçişte öğrencinin önceki eğitim kurumunda almış ve başarmış olduğu dersler en fazla **2/3 oranında** transfer edilebilir ve ders yükünden muafiyet sağlanabilir.
- **Tez Aşaması Kısıtlaması:** Başka bir üniversitede sadece ders yükünü tamamlamış olan öğrencilerin, program kapsamında sadece tez yazmak amacıyla yatay geçiş yapmalarına izin verilmez. Öğrencinin anabilim dalı araştırma kültürüne ve laboratuvar projelerine dahil olması esastır.
- **Yeterlilik Sınavı Kuralı:** Doktora programına yatay geçiş yapan öğrencilerin, başka bir üniversitede vermiş oldukları doktora yeterlilik sınavları YDÜ bünyesinde kabul edilmez; adayların enstitü yönetmeliğinde öngörülen yabancı dil ve akademik koşulları sağladıktan sonra YDÜ Tıbbi Biyoloji ve Genetik Doktora Yeterlilik Sınavına yeniden girmeleri zorunludur.

NEAR EAST UNIVERSITY POSTGRADUATE EDUCATION INSTITUTE
DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma No:	Date of Diploma:
--------------------	-------------------------

fi. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s):	1.3. Place and date of birth:
1.2. Given name(s):	1.4. Student identification number:

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of the qualification and (if applicable) the title conferred Doctor of Philosophy (PhD) in Medical Biology and Genetics	2.4. Name and type of institution administering studies Same as 2.3.
2.2. Main field(s) of study for qualification Medical Biology and Genetics	2.5. Language(s) of instruction/examinations English
2.3. Name and status of awarding institution Near East University, Private University	

3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification Third Cycle (Doctorate / PhD Level)	3.2. Official length of program Minimum 4 years (8 semesters), full-time, equivalent to 240 ECTS credits
3.3. Access requirement(s) Admission requires a recognized Master's degree (or equivalent) in Molecular Biology, Genetics, Biology, Medicine, Dentistry, Pharmacy, or related fields, successful completion of the Graduate Entrance Examination (ALES for Turkish citizens, min. 55 score), English language proficiency (min. 55 from centralized exams like YDS/YÖKDİL, or TOEFL iBT equivalent), and satisfactory performance in the departmental written science exam and oral interview.	

4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

4.1. Mode of study Full-Time	4.2. Program requirements A student must successfully complete all compulsory and elective coursework (minimum 7 courses, 1 doctoral seminar, corresponding to 60 ECTS) with a minimum cumulative Grade Point Average (cGPA) of 3.00/4.00 and no grades below BB. After coursework, the student must pass the comprehensive Doctoral Proficiency Examination, present and defend a thesis proposal, execute original laboratory research, publish at least one peer-reviewed scientific paper in a cited international index journal (SCI/SCI-Expanded), and successfully defend the doctoral dissertation before an academic jury (180 ECTS)
4.3. Objectives The Doctor of Philosophy (PhD) Program in Medical Biology and Genetics at Near East University aims to train advanced independent researchers and clinician-scientists. The program provides deep theoretical knowledge and supreme laboratory competence in human genetics, molecular oncology, cytogenetics, epigenetics, recombinant DNA technologies, and bioinformatics. Graduates are prepared to lead international research projects, develop molecular diagnostic models for complex human disorders, and pursue successful academic careers in higher education.	

4.4. Program details and the individual grades / marks obtained

YEAR 1 - FALL TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
GCC 602	Öğrenme için Eğitim	GCC 602	Education for Learning	M	3	7.5	
TBG 707	Tıbbi Genetik	TBG 707	Medical Genetics	M	3	7.5	
TBG 701	İleri Biyoteknolojik Yöntemler	TBG 701	Advanced Methods in Biotechnology	E	3	7.5	
TBG 706	Tıbbi Genetikte Moleküler Yöntemler	TBG 706	Molecular Methods and Applications in Medical Genetics	E	3	7.5	
TOTAL					12	30	

YEAR 1 - SPRING TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
GCC 603	Araştırma Yöntemleri ve Etik	GCC 603	Research Methods and Ethics	M	3	7.5	
TBG 703	Hastalıklara Moleküler Sitogenetik Yaklaşımlar ve Uygulamaları	TBG 703	Molecular Cytogenetic Approaches to Diseases and Applications	M	3	7.5	
TBG 714	Mutajen ve Teratojenler	TBG 714	Mutagens and Teratogens	E	3	7.5	

TBG 704	Seminer	TBG 704	Seminar	M	0	7.5	
TOTAL					9	30	

YEAR 2 - FALL TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 731	Biyoinformatik	TBG 731	Bioinformatics	E	3	7.5	
TBG 701	İleri Biyoteknolojik Yöntemler	TBG 701	Advanced Biotechnological Methods	E	3	7.5	
TBG 706	Tıbbi Genetikte Moleküler Yöntemler	TBG 706	Molecular Methods and Applications in Medical Genetics	E	3	7.5	
TBG 704	Seminer	TBG 704	Seminar	M	0	7.5	
TOTAL					9	30	

YEAR 2 - SPRING TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 630	Temel Tıbbi İmmünoloji	TBG 630	Basic Medical Immunology	E	3	7.5	
TBG 714	Mutajen ve Teratojenler	TBG 714	Mutagens and Teratogens	E	3	7.5	
Seçmeli	Seçmeli Ders	Elective	Elective Course	E	3	7.5	
Seçmeli	Seçmeli Ders	Elective	Elective Course	E	3	7.5	
TOTAL					12	30	

YEAR 3 - FALL TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 700	Tez	TBG 700	Thesis	M	0	30	
TOTAL					0	30	

YEAR 3 - SPRING TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 700	Tez	TBG 700	Thesis	M	0	30	
TOTAL					0	30	

YEAR 4 - FALL TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 700	Tez	TBG 700	Thesis	M	0	30	
TOTAL					0	30	

YEAR 4 - SPRING TERM							
KOD	DERS ADI	CODE	COURSE NAME	M/E	LC	ECTS	Grade
TBG 700	Tez	TBG 700	Thesis	M	0	30	
TOTAL					0	30	

4.5. Grading scheme, grade translation and grade distribution guidance

Student performance in the Doctor of Philosophy (PhD) Program in Medical Biology and Genetics is evaluated using a letter grading system in accordance with the regulations of the Near East University Postgraduate Education Institute. Course grades are assigned based on written examinations, coursework, scientific seminars, and independent research performance. The grading scale is expressed in letter grades with corresponding numerical values on a 4.00 scale and is fully compatible with the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

A minimum Cumulative Grade Point Average (cGPA) of 3.00/4.00 is required to successfully complete the doctoral coursework phase. **In order to be considered successful in any doctoral course, a student must obtain a minimum grade of BB (3.00).**

Doctoral dissertation work, scientific seminars, and comprehensive qualifying examinations are assessed on a Pass/Fail/Progressing basis using specific non-numerical grades. Grade distribution guidance is determined by institutional policies and academic regulations, ensuring consistency, transparency, and international comparability of academic performance. Grade translation into ECTS grading tables is carried out by the university based on the statistical distribution of grades and cohort performance.

The local letter grades, their numerical coefficients, and the corresponding ECTS grades are structured as follows:

GRADE INTERVAL	LETTER GRADE	COEFFICIENT	ECTS GRADE
90-100	AA	4.0	A
85-89	BA	3.5	B*
80-84	BB	3.0	B*
75-79	CB	2.5	C*
70-74	CC	2.0	C*
60-69	DC	1.5	D
50-59	DD	1.0	E
49 and below	FF	0.0	F

4.6 Overall classification of the award

Successful

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study

Enables access to post-doctoral research opportunities (Post-doc fellowships), academic appointments (Assistant Professor, Associate Professor), and senior research positions at national/international biomedical institutes.

5.2. Professional status conferred

This degree grants the formal academic title of Doctor of Philosophy (PhD) in Medical Biology and Genetics, qualifying the holder to direct molecular research laboratories, act as principal investigators, or perform advanced scientific consultation.

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information The curriculum is strictly split between a 2-year advanced coursework phase (incorporating institutional ethics, biosafety guidelines, and methodology) and a final 2-year independent laboratory dissertation phase.	6.2. Sources for further information Faculty web site: YDU.TipFakiles-neu.edu.tr University web site: https://neu.edu.tr/ Higher Education Council of North Cyprus: https://yodak.gov.ct.tr/ Higher Education Council of Turkey: https://www.yok.gov.tr/en
---	---

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1. Certification Date	
7.2. Name and signature	Prof. Dr. Hüsnü Can Başer
7.3. Capacity	Director of Postgraduate Education Institute
7.4. Official Stamp or Seal	

8. INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

The basic structure of the North Cyprus Education System consists of four main stages: pre-school education, primary education, secondary education, and higher education, as depicted below. Pre-school education consists of non-compulsory programs whereas primary education is a compulsory 8-year program for all children beginning from the age of 6. The secondary education system includes "General High Schools" and "Vocational and Technical High Schools".

The Higher Education System in North Cyprus is regulated by the Higher Education Planning, Evaluation, Accreditation and Coordination Council (Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu – YÖDAK). Established in 1988, the Council regulates the activities of higher education institutions with respect to research, governing, planning, and organization. Higher education institutions are established within the framework of the Higher Education Law. All programs of higher education should be accredited by YÖDAK. Higher education in North Cyprus comprises all post-secondary higher education programs, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of terminology of the Bologna Process. The structure of North Cyprus higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programs which have a one-tier system. The duration of these one-tier programs is five years except for medicine which lasts six years. The qualifications in these one-tier programs are equivalent to the first cycle (bachelor's degree) plus secondary cycle (master's degree) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate degree) – (ön lisans derecesi) and first cycle (bachelor's degree) – (lisans derecesi) degrees which are awarded after the successful completion of full-time two-year and four-year study programs, respectively.

The graduate level of study consists of second cycle (master's degree) – (yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate) – (doktora derecesi) degree programs. The second cycle is divided into two sub-types named master without thesis and master with thesis. Master programs without thesis consist of courses and semester projects. The master programs with a thesis consist of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programs consist of completion of courses, passing a qualifying examination and a doctoral thesis. Specializations in dentistry, accepted as equivalent to third cycle programs, are carried out within the faculties of dentistry. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programs are carried out within the faculties of medicine, and university hospitals and training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (institutes) offering second cycle (master's degree) and third cycle (doctorate) degree programs, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programs, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's degree) degree programs with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate degree) degree programs of strictly vocational nature.

Second cycle degree holders may apply to third cycle programs if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high, and their application is approved. The doctoral degree is conferred subject to at least one publication in a cited and referred journal.

